

基于产教融合的高职思想政治理论课金课教学体系的构建研究

倪琳妍
常州信息职业技术学院，江苏 常州 213164

摘要：本文旨在探讨基于产教融合的高职思想政治理论课“金课”教学体系的构建路径。随着社会和经济的快速发展，传统的思想政治教育模式在高职院校面临着前所未有的挑战。为此，本文通过产教融合的视角，提出在教学内容、方法、评价和师资建设等方面进行全面创新，构建符合行业需求的高效教学体系。产教融合不仅能够加强理论与实践的紧密结合，还能够促进学生综合素质的提升。基于这一框架，本文从目标定位、内容设计、教学方法、评价机制和保障体系等方面，提出了一套系统化的教学体系构建方案，并展望了其发展趋势。

关键词：高职教育；思想政治理论课；产教融合；教学体系；校企合作

Research on the Construction of the "Golden Course" Teaching System of Ideological and Political Theory Courses in Higher Vocational Education Based on Industry-Education Integration

Ni,Linyan
Changzhou College of Information Technology, Changzhou, Jiangsu, 213164, China

Abstract: This paper aims to explore the construction path of the “Golden Course” teaching system of ideological and political theory courses in higher vocational education based on industry-education integration. With the rapid development of society and economy, the traditional ideological and political education model in higher vocational colleges is facing unprecedented challenges. Therefore, from the perspective of industry-education integration, this paper proposes comprehensive innovation in teaching content, methods, evaluation, and teaching staff construction to build an efficient teaching system that meets industry needs. Industry-education integration can not only strengthen the close combination of theory and practice but also promote the improvement of students’ comprehensive quality. Based on this framework, this paper puts forward a set of systematic teaching system construction plans from aspects such as goal orientation, content design, teaching methods, evaluation mechanisms, and guarantee systems, and looks forward to its development trend.

Keywords: Higher vocational education; Ideological and political theory courses; Industry-education integration; Teaching system; School-enterprise cooperation

DOI:10.62639/sspfed21.20250104

引言

在当今社会，高职院校承担着培养技术技能型人才的重要任务，思想政治理论课程作为其核心组成部分，不仅负责学生思想品德和社会责任感的培养，还在职业道德和职业素养的塑造中起着关键作用。传统思想政治课程面临内容过于理论化、教学方法单一等问题，如何提高教学效果，已成为高职教育改革的重要议题。产教融合作为一种新型教育模式，通过学校与企业的深度合作，将产业需求与教育内容相结合，提升教育质量和学生职业能力。基于此，本文探讨如何在产教融合框架下构建高职思想政治理论课程的“金课”教学体系，推动思想政治教育改革，更好地符合高职院校培养应用型人才的目标。通过对产教融合在高职教育中的作用分析，并提出具体的教学体系构建方案，旨在为高职思想政治理论课程的

创新与发展提供理论支持和实践指导。

一、产教融合与高职教育

（一）产教融合的定义与内涵

产教融合是一种旨在通过学校与企业、行业之间的深度合作，推动教育内容与产业需求相匹配的教育模式。其核心理念是打破传统教育中“学术知识”与“职场实践”的界限，将理论教学与实践技能的培养结合起来。在高职教育领域，产教融合不仅着眼于提升学生的就业能力，还致力于培养符合现代社会需求的高素质职业人才。

具体而言，产教融合的实施意味着高职院校应根据行业的发展需求来调整教学内容和教学方法，推动学校与行业、企业之间建立长期稳定的合作关系，进行资源共享与优势互补。通过这一模式，学生能够在校学习的同时，获得与行业发展和企业需求紧

（稿件编号：FED-25-4-1022）

作者简介：倪琳妍（1979-），女，汉族，籍贯：江苏常州，硕士，教授，研究方向：思想政治教育。
基金项目：2023 年江苏省社科联思政专项：“基于产教融合的高职思想政治理论课金课教学体系的构建研究”（课题号：23SZB-037）。

密相关的实战经验。这样不仅能够提升学生的职业素养, 还能确保他们在毕业后具备较强的社会适应能力和职业竞争力。

(二) 产教融合对高职思想政治教育的影响

产教融合的推进, 对高职思想政治教育产生了重要影响, 主要表现在以下几个方面:

产教融合能够增强思想政治理论课程的实践性和针对性。传统的思想政治课程往往偏重于理论, 缺乏与学生实际生活和职业发展紧密结合的内容, 导致学生兴趣不足。通过引入企业案例、行业热点问题等, 课程能够更贴近社会现实和学生的职业发展。

产教融合促进了师资队伍的建设与创新。通过校企合作, 企业能够为教师提供行业实践机会, 使教师更好地了解行业需求及职场环境, 从而提高教学的实用性和时效性。通过双师型教师的培养模式, 企业专家与思政教师共同授课, 能够提升课堂教学的深度与权威性。

产教融合完善了思想政治理论课程的评价机制。传统的评价体系主要依赖于考试成绩, 往往忽视学生职业素养和社会责任感的培养。而通过企业参与评价, 能够更加全面地评估学生在职业道德、团队合作等方面的综合表现。

二、高职思想政治理论课的教学体系构建

(一) 高职思想政治理论课的现状分析

高职院校的思想政治理论课在教学实践中积累了丰富经验, 但随着社会发展, 仍存在内容滞后、教学方式单一和课堂参与度低等问题。尤其是在产教融合的背景下, 思想政治课程内容与社会发展及产业需求的脱节, 成为影响教学质量的关键因素。目前, 课程内容偏理论化, 缺乏与学生实际生活和职业发展的紧密联系, 导致学生对课程兴趣降低; 传统教学方法仍以讲授为主, 缺乏互动和实践, 学生难以将知识应用到工作中; 同时, 评价体系过于依赖考试成绩, 未能全面反映学生的思想政治素养和职业素养。

虽然高职院校在课程改革上有所尝试, 如引入案例教学和项目化教学, 但整体上, 思想政治课程的教学体系未能有效与行业需求对接, 理论与实践的结合仍待加强。因此, 如何在新的教育环境下, 特别是产教融合的背景下调整教学体系, 成为当前高职教育改革的重要课题。

(二) 教学体系构建的必要性

构建符合产教融合要求的思想政治理论课程教学体系, 是推动高职教育改革的关键。随着产业结构和社会需求的变化, 学生的职业素养和思想政治素养需要同步提升。传统教学模式无法满足这一需求, 因此必须改革教学内容、方法和评价机制, 促进理论与实践的结合。

思想政治教育应与高职院校的职业教育目标相契合, 不仅传授理论知识, 还需培养学生的职业道德、社会责任感和团队合作精神。产教融合为此提供了重要价值, 通过实际工作中的体验和解决问题, 提升学生的实践能力。

教学方法应多样化, 注重理论与实践结合。项

目化、案例分析、情境模拟等方法, 可以增强课堂互动, 帮助学生将理论知识应用于实践, 提高解决实际问题的能力。

(三) 产教融合下的课程内容设计

根据产教融合的理念, 思想政治理论课程内容应紧密结合社会实践和行业需求, 进行模块化设计。课程内容应与行业案例、社会热点问题和职业道德教育等相结合, 增强实践性和针对性。

在“思想道德与法治”课程中, 通过企业伦理问题和道德冲突案例分析, 帮助学生理解道德规范在职业生涯中的应用。在“形势与政策”课程中, 结合行业发展趋势, 分析国家政策对行业和个人职业生涯的影响。随着环保政策的推进, 学生可以探讨如何应对环境保护要求, 提升社会责任感。

三、产教融合下的高职思想政治理论课教学方法

(一) 校企协同的教学模式

产教融合的核心在于校企协同, 即学校与企业的深度合作, 实现教育内容与行业需求的紧密结合。在思想政治理论课程中, 校企协同通过企业专家授课、实习和社会实践等方式, 提升课程的实践性和行业针对性。在“社会与法治”课程中, 企业专家结合实际案例讲解劳动法和企业管理中的法律问题, 增强课程的实用性。

企业的参与不仅能够丰富课程内容, 还能为学生提供真实的职业情境, 帮助他们理解理论知识在实际工作中的应用。通过企业实习和社会实践, 学生能够更好地将课堂所学与职业发展相结合, 提升职业素养和实际操作能力。校企合作推动了理论与实践的结合, 有助于学生培养综合素质并适应未来职场的要求。

(二) 多元化教学方式的应用

随着信息技术的发展, 数字化教学平台为思想政治理论课程提供了多种创新教学方式。在线课堂、翻转课堂和虚拟仿真实训等方式, 可以增加课堂互动性, 提高学生的参与度, 提升教学效果。

在线课堂通过视频、讨论等方式, 使学生能够灵活安排学习时间, 教师则通过平台提供个性化指导。翻转课堂通过将理论学习转移到课外, 课堂时间用于实践和互动, 调动了学生的主动性。虚拟仿真则通过模拟实际企业环境或社会情境, 帮助学生在虚拟场景中解决问题, 提升决策能力和实践能力。

(三) 案例教学与情境模拟

案例教学和情境模拟是增强思想政治教育实效性的有效方法。通过引入实际的企业案例和社会热点问题, 学生可以在课堂上分析和解决实际问题, 提升实践能力。例如, 在“思想道德与法治”课程中, 教师可以结合企业中的伦理冲突案例, 帮助学生理解职业道德与法律的关系, 培养学生的道德判断和解决问题的能力。

情境模拟则通过模拟企业决策过程或社会问题, 帮助学生在没有风险的情况下进行决策和应对。这种方法可以增强学生的综合分析能力, 提升其在复杂环境中的应变能力。

四、高职思想政治理论课的评价机制与保障体系

(一) 多元化评价体系的构建

为了确保思想政治理论课教学的有效性, 评价体系的设计至关重要。目前思想政治理论课还是采用考试形式来评价学生居多, 对于高职院校的学生而言, 无法真实全面反映学生在思想政治课程中实际教学效果。应构建一个多元化的评价体系, 包括过程性评价、成果性评价和发展性评价三个维度, 以全方位、多角度的方式评估学生的学习效果和综合素质。

过程性评价主要通过教师在日常教学中的观察, 评估学生的课堂参与、作业完成情况和实践活动的表现。教师可以通过定期的小组讨论、案例分析等形式, 了解学生对课程内容的理解与掌握情况。成果性评价则侧重于学生最终的学习成果, 如课程结束时的考试成绩、项目报告等。发展性评价则通过基于学生的学习行为数据和职业素养变化, 评估学生在思政教育中的长远成长。企业导师在这一过程中扮演重要角色, 提供对学生职业素养、团队协作能力和社会责任感的评价反馈。

(二) 教师队伍建设与协同机制

在产教融合的教学模式中, 教师队伍的建设与校企协同机制的完善至关重要。首先, 教师队伍需要具备跨学科的知识背景 and 实际行业经验, 这样才能有效地将理论与实践结合, 确保思想政治理论课程的教学质量。高职院校应实施“双师型”教师培养计划, 要求思想政治教师定期参与企业实践, 了解行业发展动态, 从而使课堂教学更具实用性和时效性。

校企协同机制需要得到充分的建设和支持。教师与企业专家的定期互动与交流, 不仅有助于提升教师的实践能力, 还能促进教学内容与行业需求的同步更新。学校应通过建立校企合作联席会议机制, 定期组织双方共同讨论课程设置、教学方法等问题, 确保企业的需求能够准确地反映到思想政治课程中, 推动课程内容的不断优化。

(三) 保障体系的完善

保障体系的完善, 是确保产教融合顺利进行的关键因素之一。高职院校应从资源整合、政策支持、资金投入等方面加强保障。此外, 学校可以与行业协会、企业合作伙伴共同开发教材、课程包和虚拟仿真项目, 以便为学生提供更具有行业特色的学习资源。

同时, 学校应定期开展教学质量的诊断与评估, 利用数据分析和反馈机制, 不断改进教学内容和教学方法。通过建立“PDCA 循环”质量改进机制, 持续监测教学质量, 确保产教融合过程中的各项工作不断优化, 最终形成一套稳定、可持续的教学保障体系。

五、产教融合下的高职思想政治理论课发展趋势

(一) 教学内容和方法的创新趋势

随着社会的不断变化和产业的发展, 思想政治

理论课的教学内容和方法也必然发生变化。产教融合背景下的思想政治理论课程, 将逐渐从传统的课堂讲授转向更加实践导向、互动性强的多元化教学模式。未来的课程内容将更加注重与行业、社会实际的对接, 围绕学生职业发展需求进行精细化设计。在教学方法上, 翻转课堂、案例分析、团队合作、角色扮演等互动性强的教学方式将成为主流, 进一步提高学生的参与感与自主学习能力。

(二) 技术化与数字化教学趋势

随着信息技术的飞速发展, 思想政治理论课程的教学也将逐步向数字化和智能化方向发展。通过建立数字化教学平台, 教师可以将课堂内容以视频、互动问答、在线讨论等形式呈现, 提升学生的学习体验。借助大数据和人工智能技术, 教学过程中的学习行为分析能够为学生提供个性化的学习支持, 帮助教师精准把握学生的学习进度和薄弱环节。虚拟仿真技术将进一步丰富实践教学的形式, 通过模拟企业决策、社会问题解决等场景, 帮助学生提升解决实际问题的能力。

(三) 课程持续改进与评估机制的创新

随着产教融合深度推进, 思想政治课程的评估机制也将逐步创新。从传统的单一考试评价向过程性、成果性与发展性相结合的多元化评价转变。未来, 企业将更加积极地参与到课程的设计与评价中, 为课程内容的优化和教学效果的提升提供更加精准的反馈。课程的评估将不仅限于学生的学术成绩, 还将包括他们的职业素养、社会责任感等方面的评估, 以确保思想政治课程能够在培养学生综合素质方面发挥更大的作用。

六、结束语

本文探讨了基于产教融合的高职思想政治理论课程“金课”教学体系的构建路径, 分析了产教融合对高职教育改革的深远影响, 并提出了课程内容设计、教学方法创新和评价机制完善等多维度构建方案。产教融合能够有效解决传统思想政治课程中存在的理论与实践脱节、教学方法单一等问题, 提升课程的实用性与学生的综合素质。尽管如此, 产教融合的实施仍面临一些挑战, 例如企业资源整合和教师队伍建设的不足。未来的研究应继续探索如何克服这些难题, 推动思想政治理论课程的深度改革, 确保其在新时代背景下更好地服务于高职教育的目标。基于产教融合的教学体系构建, 为思想政治教育的创新提供了全新的思路, 具有广泛的应用前景和重要的实践意义, 有助于推动高职思想政治教育朝着更加务实、实用的方向发展。

参考文献:

- [1] 刘文娟. 论高职思想政治理论课实践教学体系的构建 [J]. 思想理论教育导刊, 2008.
- [2] 余双好. 构建与课堂教学相互促进的思想政治理论课实践教学体系 [J]. 思想理论教育导刊, 2015.
- [3] 孙杰, 周桂瑾, 徐安林等. 高职教育推进产教融合、校企合作机制改革的研究与实践——以无锡职业技术学院为例 [J]. 中国职业技术教育, 2018.
- [4] 王波, 张崎静. 产教融合视角下高职教育发展困境与出路 [J]. 教育与职业, 2019.