

# 生成式人工智能对高校思政工作模式的变化影响与机制

耿瑞<sup>1</sup> 李妙君<sup>2</sup> 孙荫众<sup>1</sup>

1 牡丹江医科大学, 黑龙江 牡丹江 157011; 2 宁波职业技术学院, 浙江 宁波 315800

**摘要:** 在数字经济与人工智能快速发展的当下, 生成式人工智能凭借其强大的语言生成与多模态交互能力, 为高校思想政治教育注入了新活力。本文基于新形势下高校学生思想政治教育的理论基础与现实需求, 探讨生成式人工智能对高校思政工作模式的多维影响, 并提出了培育学生学术探索精神、加强创新性人才培养队伍、推动“政企学”协同联动等针对性策略, 力求为新时代高校思政工作在面对大模型技术浪潮时提供可行的路径与思路。

**关键词:** 生成式人工智能; 高校思政工作; 教育模式; 协同育人; 机制分析

## The Transformative Impact and Mechanisms of Generative AI on Ideological and Political Education in Universities

Geng,Rui<sup>1</sup> Li,Miaojun<sup>2</sup> Sun,Yinzhong<sup>1</sup>

1MuDanJiang Medical Unversity, Mudanjiang, Heilongjiang, 157011, China

2Ningbo Polytechnic, Ningbo, Zhejiang, 315800, China

**Abstract:** Amid the rapid development of the digital economy and artificial intelligence, generative AI, with its powerful language generation and multimodal interaction capabilities, has injected new vitality into ideological and political education in universities. Grounded in the theoretical foundations and practical needs of student ideological education under new circumstances, this paper examines the multidimensional impact of generative AI on university ideological and political work models. It proposes strategies such as fostering students' academic exploration spirit, strengthening innovative talent cultivation teams, and promoting "government-enterprise-academia" collaboration to provide feasible pathways for ideological education in the era of large-scale AI models.

**Keywords:** Generative artificial intelligence; University ideological and political work; Educational model; Collaborative education; Mechanism analysis

DOI: 10.62639/sspehe21.20250103

## 引言

自2022年底ChatGPT问世以来, 生成式人工智能开始在全球范围内持续升温。对于正处于价值观念形成关键期的高校学生而言, 生成式人工智能的广泛应用不仅带来了丰富多元的信息资源, 也意味着思想行为模式将面临新的重构。高校思想政治教育肩负着立德树人的根本任务, 如何在这一技术浪潮中主动求变、与时俱进, 事关高校学生能否正确认识技术、合理利用工具并在多元思潮的碰撞中坚守核心价值与理性判断。生成式人工智能技术的涌现为高校思政工作带来了颠覆与重塑的可能: 一方面, 它大幅提升了信息获取的效率与自动化程度, 为思政教育内容供给和互动方式拓展了空间<sup>[1]</sup>; 另一方面, 由于算法偏见、信息茧房以及全球化背景下多元思想的强势渗透, 也使学生行为异化、批判性思维弱化等

现象更加凸显。对此, 深入探讨生成式人工智能对高校思政工作模式所产生的影响, 并梳理其中蕴含的运行机制与应对策略, 对于提升高校思想政治教育的时代感、实效性与针对性具有重要意义。

## 一、生成式人工智能对高校思政工作模式的多维影响

### (一) 重塑思政教育内容与传播方式

高校思政工作的传统模式多以课堂讲授、主题讨论、社会实践等为主, 信息传播主要依赖教师和纸质教材。生成式人工智能的出现, 让学生可以基于自然语言对话系统与海量知识库实现实时交互, 进而在更短的时间内获取更为全面、多元的思想政治教育内容。一方面, 这种高效、多样的信息供给能够激发学生更丰富的思维碰撞和

(稿件编号: EHE-25-3-1025)

**作者简介:** 耿瑞(1987-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 黑龙江省牡丹江市, 博士, 讲师, 研究方向: 医学教育, 高等医学教育。

李妙君(1986-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 浙江省温州市, 博士, 讲师, 研究方向: 艺术教育, 高等艺术教育。

孙荫众(1972-), 性别: 男, 民族: 满, 籍贯: 黑龙江省双鸭山市, 硕士, 副教授, 研究方向: 马克思主义哲学, 高等医学教育。

**基金项目:** 2024年度教育部人文社会科学研究专项任务项目: “AI新技术发展与应用对高校思想政治工作的影响研究”

(24JDSZ3024)。

2024年黑龙江省教育科学“十四五”规划课题: “基于“劳创融合”理念的应用型医学院校“劳动+”育人路径研究”(GJB1424183L)。

问题意识,促进他们对当前社会、国际形势以及重大理论问题形成更及时、敏锐的认知<sup>[2]</sup>;另一方面,由于大模型技术在语言生成上具备智能学习和实时迭代的能力,思政教育工作者也可借助相关工具来创设更具时代感、更加个性化的教学场景,并实现对热点议题、时事政策的快速整合与传播。

然而,在重塑思政教育内容与传播方式的同同时,大模型技术背后的演算法可能携带隐形的文化倾向或价值观偏好。因为此类技术的底层训练往往基于全球互联网上浩瀚的语料,部分内容存在西方话语体系的主导或商业利益的裹挟。高校学生一旦在毫无甄别与导向的情形下大量接触该类信息,极易受到多元甚至庸俗价值观的冲击,从而发生思想迷失或行为偏离。这就需要思政教育工作者在引导学生使用生成式人工智能工具的同时,充分发挥主观能动性,与思想引领作用,帮助学生进行价值过滤与政治把关,确保技术赋能真正服务于思想政治教育的主旋律和正确方向。

(二)引发高校学生学习与认知方式的深度变革

生成式人工智能技术的核心在于其对用户需求的精准捕捉与个性化投喂,它能够通过文本、语音乃至图像等多模态数据来洞察学生的认知习惯,并据此生成符合学生兴趣的“定制化”回答或资源推荐。这为高校学生带来了效率和便捷:他们可以快速查询资料、生成学习笔记,在一定程度上利用AI的创意产出完成论文初稿或报告设计。

然而,在享受高效率与个性化的同时,学生也更容易陷入“信息茧房”或“过度依赖”的风险。对生成式人工智能的过度依赖会使部分学生丧失自主探究与批判思维的动力,将问题分析与知识整合的过程简单外包给智能系统,久而久之,思政教育中极为重要的价值判断、独立思考与社会责任感的培养就可能受到削弱。加之智能算法往往默认遵循数据与模型预设的规律,它并不一定具备对复杂社会议题的辩证思考与历史视角。一旦学生将其当作无所不知的“权威”,甚至忽略了人文与社会理论对于问题的深层洞察,其理性思维的培养反而会出现倒退。

(三)推动协同育人与治理机制的创新

生成式人工智能对高校思政工作的影响还体现在协同育人与治理机制层面。传统高校思政教育更多依赖学校内部资源与管理模式,政府、企业与高校往往缺乏在思想政治教育领域的深层互动。但在算法与数据高度集中的时代,政府可发挥主导作用,通过政策支持与监管手段鼓励企业优化生成式AI工具的功能与安全性,促进产业界与高校在思政教育场景的研发和应用上互为支撑;学校则可借助企业技术力量与社会资源,挖掘更精准的学生思想动态和需求画像。通过“政企学”多方联动,共同打造一个协同育人的学习生态圈,使教育主体之间的信息与价值传递更加通畅,进而为新一代大学生提供更智能、更灵活、更安全的思想政治教育环境。

## 二、生成式人工智能影响高校思政工作的内在机制

(一)对学生思想与行为的潜移默化塑造机制

生成式人工智能引发的最直接影响是对大学生思想行为习惯的潜移默化塑造。学生在日常使用中会不断接触到AI推荐的内容,这些内容既包括学术资源,也可能涵盖社会热点、娱乐新闻乃至意识形态层面的信息。大模型工具对用户需求的精准分析,使得系统能够根据既有的学习行为、搜索记录与交流偏好,不断“投喂”学生感兴趣的领域。长此以往,学生的价值取向、认知边界以及行为习惯,都可能在不知不觉间受到影响——既可以形成积极向上的学术氛围,也可能走向狭隘的个人兴趣圈或被极端观点裹挟<sup>[3]</sup>。思政教育需要针对这类潜移默化的过程加强引导,通过课程讨论、案例剖析、社会实践等环节,帮助学生多维度了解社会现实与时代命题,打破“信息茧房”的局限。

(二)对思政内容供需结构的再塑造机制

在高校思政教育的内容供需链条中,生成式人工智能的介入使得“供给”与“需求”之间的匹配关系变得更加动态。以往是教师主动输出,学生被动接受;而在AI技术赋能后,学生可随时通过自然语言交互向大模型工具提出针对性的问题,甚至利用对话系统进行学术研究或观点求证。由此,传统的“教师—学生”单向路径延伸为“教师—生成式AI—学生”的多向交互系统。教育者若能善加利用这些实时数据,洞悉学生在使用AI时的兴趣偏好与盲点,就能针对性地升级思政教育方案,提高教学的灵活性与精准度。

(三)对高校思想政治教育生态的整合升级机制

生成式人工智能对高校思想政治教育的影响并非局限于课堂或师生互动层面,还体现在更宏观的教育生态整合上。第一,在教育部门的政策倡导下,针对大学生的红色资源数字化、思政课程数字化、实践活动信息化等项目都可能通过与大模型技术对接得到深入推进<sup>[4]</sup>。第二,企业及社会机构可以携手高校,为学生提供更丰富的社会实践机会与主题活动,帮助学生在真实场景中锻炼实践能力并巩固思想认同。第三,随着高校与企业间在技术平台和数据共享上的合作加深,“校企合作”在思政教育层面也将更具深度,可能形成一系列基于生成式人工智能的个性化思政教育产品与服务。通过一整套互联互通、资源共享的机制,高校思想政治教育将与社会多元力量相结合,真正实现协同育人的整体化发展。

## 三、面向生成式人工智能的高校思政工作应对策略

(一)培养学生学术探索精神,兼顾教育与管理双轮驱动

1. 强化正确的理论引导与价值定向。

人工智能技术难以保持真正的价值中立,大

模型底层训练数据或算法设计都不可避免带有研发者的意识形态倾向。面对国际环境中层出不穷的多元话语,高校必须从马克思主义理论教育入手,帮助学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,让他们学会用辩证唯物主义和历史唯物主义来审视AI工具在传播意识形态时可能产生的偏颇。

#### 2. 提供尊重与赏识的心理支持环境。

在面对生成式人工智能带来的强烈冲击时,部分学生可能出现自我认同的迷茫与不安。尊重与赏识教育可以帮助他们在多元信息环境中坚定信念,避免盲从或被动。通过情感关怀、学术精神激励、师生互助等方式,学校可引导学生建立积极向上的心理状态与探索意识。

#### 3. 科学利用AI资源,实现传统与现代相结合。

一方面,高校要发挥好传统思政教育深厚的学理基础,汲取马克思主义理论、中华优秀传统文化等精粹内容;另一方面,结合生成式人工智能的高效性、多元性,为学生在学术探究与社会实践中提供更多个性化支持<sup>[6]</sup>。只有将传统思政的价值内核与现代技术的灵活手段融合,才能既保持立德树人的初心,又保障学生探索的深度与广度。

### (二) 加强创新性人才培养队伍,推动思政教育理念与方法变革

#### 1. 注重高校思政教育理念创新与方法改革。

随着AI技术与数字化应用的崛起,思政教育应摆脱简单的“灌输”式模式,积极借助实践模拟、体验式教学及案例研讨等多元方法来激发学生主体性。教师应善用游戏化、项目化等新颖形式,让学生在解决真实问题的过程中感悟思想政治理论、锻炼道德决策能力,克服浅尝辄止或随波逐流的倾向。

#### 2. 构建高素质思政教师与辅导员队伍。

高校需系统性地提升思政工作者的技术素养与跨学科背景,使其在面对算法偏见、数字伦理等新命题时具备足够的判断力与引导能力。可通过深度培训、师资交换、学科交叉论坛等举措,让思政教师与信息技术领域专家定期互动,共享教学心得与技术应用案例。对辅导员而言,也应加强其网络舆情引导、学生心理辅导等方面的职业素质,以便随时应对学生在生成式AI语境下出现的各类思想困惑。

#### 3. 创新网络思政教育载体,提升学生媒介素养

移动互联网与社交媒体已是学生日常不可或缺的交流渠道。高校应该适度引入短视频平台、虚拟社区、智慧校园App等多元媒介作为思政教育的新阵地,并形成系统化的线上线下融合机制。与此同时,还需通过专题培训、线上课程等方式,让学生掌握基本的媒介批判与信息筛选技能,规避掉算法推荐的陷阱,不断提升自我管理 with 自我教育的能力。

### (三) 推动“政企学” 全方联动,构建协同育人的学习生态圈

#### 1. 发挥政府主导作用,净化信息传播渠道。

政府部门对生成式人工智能的发展与应用应

加强顶层设计与监管,引导企业坚持社会责任与伦理原则,确保大模型训练数据符合主流价值观和国家安全要求。通过立法、行政监管及专项政策扶持等手段,政府可为高校提供更加健康、有序的数字环境与技术支持,净化不良信息的传播渠道,让思政教育在“有扶持、有规则、有监管”的条件下良性发展。

#### 2. 要求企业履行社会责任,完善信息保护与算法治理。

主流AI企业在提供大规模语言模型或生成式对话系统时,理应对数据采集、信息内容生成、用户权益保障等方面有更高水平的透明度和自律。企业可与高校深度合作,共同研发适用于教育场景的算法模型,探索如何在为学生提供便捷、高效的学习服务时,最大程度保护学生个人隐私安全,并尽力避免算法歧视与价值偏见。

#### 3. 高校强化管理责任,塑造教师人格权威与正面价值引领。

高校要充分发挥教师在思政教育中的“主心骨”作用,通过政策激励与教学改革,为思政教师与辅导员的专业发展创造更好条件。在建设智慧校园或引进AI教育技术时,须明确教师的“把关”地位:既要鼓励师生积极使用生成式人工智能提升教学质量,也要避免过度依赖。在实践层面,教师应在课堂与课外活动中,注重对于学生认知过程的个别化指导,做到既尊重技术发展规律,又确保学生价值观形成的正确方向。通过这样的人格权威与师者风范的良性示范,学生更能体会到人文关怀的温度,而非一味地倚赖冷冰冰的机器文本。

## 四、结语

生成式人工智能以惊人的速度影响着各个领域,对高校思想政治教育既是机遇也是挑战。技术本无善恶,但其潜在的全球化数据资源与价值观冲突正影响大学生群体。高校思政教育需立足“立德树人”的根本任务,主动求变,善用技术优势,保持政治定力与理论清醒。未来,高校应强化理论引导、创新教育方法,建设兼具人文关怀与技术专长的队伍,并推动“政企学”协同联动,完善教育生态,守正创新,抓住人工智能发展的战略机遇,为新时代人才培养提供坚实保障。

### 参考文献:

- [1] 牛媛媛. 基于生成式人工智能的高校思政教育工作研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24 (03): 1-3.
- [2] 任慧英, 宁昱婷. 生成式人工智能助推高校思政工作发展探析[J]. 两岸终身教育, 2024, 27 (04): 61-67.
- [3] 余绪鹏, 刘念. 生成式人工智能赋能高校思政课的价值、隐忧与优化进路[J]. 河南科技学院学报, 2024, 44 (02): 52-60.
- [4] 张帝, 陈泽侠. 生成式人工智能应用于高校思政教育的机遇、挑战与路径研究[J]. 世纪桥, 2024, (14): 83-85.
- [5] 张满东, 熊蕾. 类ChatGPT生成式人工智能技术驱推高校思政教育实践变革探究[J]. 中学政治教学参考, 2024, (24): 35-39.