

家园共育视角下幼儿深度学习的支持策略探索

姜珊

昆明文理学院, 云南 昆明 650000

摘要: 本文聚焦家园共育视角下幼儿深度学习的支持策略。通过分析家园共育与幼儿深度学习的紧密联系, 阐述家园共育为幼儿深度学习提供丰富资源、促进学习连贯性以及激发学习兴趣的作用。剖析当前家园合作中存在意识淡薄、内容单一、沟通渠道不畅等问题, 从提高家园合作意识、丰富合作内容、拓展沟通渠道三方面提出针对性策略, 旨在推动家园有效合作, 助力幼儿实现深度学习, 促进其全面发展。

关键词: 家园共育; 幼儿深度学习; 支持策略; 幼儿园教育

Exploration on the Support Strategies for Young Children's Deep Learning from the Perspective of Home - Kindergarten Co - education

Jiang, Shan

The College of Arts and Sciences · Kunming, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract: This paper focuses on the support strategies for young children's deep learning from the perspective of home-kindergarten co-education. By analyzing the close relationship between home-kindergarten co-education and young children's deep learning, it expounds that home-kindergarten co-education provides rich resources, promotes the continuity of learning, and stimulates learning interest for young children's deep learning. It analyzes the existing problems in current home-kindergarten cooperation, such as weak awareness, single content, and poor communication channels, and proposes targeted strategies from three aspects: improving the awareness of home-kindergarten cooperation, enriching the cooperation content, and expanding the communication channels, aiming to promote effective home-kindergarten cooperation, help young children achieve deep learning, and promote their all-round development.

Keywords: Home-Kindergarten Co-education; Young Children's deep learning; Support strategies; Kindergarten education

DOI:10.62639/sspfd22.20250103

引言

幼儿时期是个体成长与发展的关键阶段, 这一时期的教育对孩子的未来起着深远影响。在学前教育领域, 深度学习作为一种促进幼儿全面发展的有效方式, 逐渐受到广泛关注, 深度学习鼓励幼儿主动探索、深度理解知识, 培养其批判性思维和解决问题的能力。而家园共育作为一种整合家庭与幼儿园教育资源的模式, 对幼儿深度学习起着至关重要的支持作用^[1]。家庭是幼儿成长的第一环境, 幼儿园则是专业教育场所, 二者的有效合作能为幼儿创造连贯、丰富且适宜的学习环境, 激发幼儿的学习兴趣与潜能, 为幼儿深度学习提供有力支持, 是当前幼儿教育亟待探索的重要课题。

一、家园共育与幼儿深度学习的关系

(一) 家园共育为幼儿深度学习提供丰富资源
在家庭环境里, 幼儿被日常生活中的各类事物所包围, 家中常见的桌椅板凳、各类电器, 都能成为他们认知世界的起点; 还有丰富的超市、公园、图书馆等社区环境, 为幼儿提供了真实且多元的学

习素材, 幼儿在这些场景中自由探索、直观感受。而幼儿园配备了滑梯、益智玩具等教育设施, 摆满科学、艺术、文学等领域的图书资料, 还有经过专业学习培训的教师队伍, 能引导幼儿进行系统学习。家园共育将这些资源整合, 为幼儿深度学习开拓出更广阔天地, 比如说开展“交通工具”主题活动, 让家长带着幼儿穿梭在街道, 观察公交车、小汽车、摩托车等不同车辆, 幼儿能直观感受车辆的外形、行驶状态^[2]。回到幼儿园, 教师则借助交通工具绘本, 通过讲解让幼儿了解车辆内部构造; 或组织角色扮演游戏, 让幼儿模仿司机、乘客, 在趣味互动中深入理解交通工具的用途, 深化幼儿对该主题的学习。

(二) 家园共育促进幼儿学习的连贯性

幼儿的学习并是一个持续连贯的过程, 需要在多样环境中不断巩固与拓展。家庭作为幼儿成长的第一环境, 日常起居、生活互动中都蕴含着学习契机; 幼儿园则是专职教育场所, 有系统课程和丰富活动^[3]。然而, 一旦家庭和幼儿园缺乏有效沟通合作, 幼儿学习就容易出现脱节, 比如在幼儿园里学习了简单图形, 回到家却没有相关场

(稿件编号: FED-25-3-1021)

作者简介: 姜珊(1987-), 女, 汉族, 云南省昆明市, 研究生学历, 职称: 副教授, 研究方向: 儿童认知发展, 幼儿深度学习, 幼儿园课程。

基金项目: 2022年云南省教育科学规划项目基金: “基于深度学习的幼儿园课程设计与实践研究”(基金号: BFJC22007)。

景巩固,幼儿很快就会遗忘相关知识,家园共育则能很好地化解这一问题,让家庭和幼儿园的学习内容密切相连、互为补充。以幼儿园教幼儿认识数字为例,教师通过数字卡片、唱数儿歌等方式在课堂上让幼儿初步认识1-10;家长在日常购物时可让孩子帮忙计算价格,日常上下楼梯时数台阶,吃饭时数餐具。这些生活场景让幼儿将抽象数字与实际生活联系,强化对数字的理解和运用能力,使幼儿的学习在家庭与幼儿园之间更具连贯性。

(三) 家园共育有助于激发幼儿学习兴趣

家庭和幼儿园对幼儿的期望与鼓励,能有效激发幼儿的学习兴趣。若家长能积极投身于幼儿的学习活动,比如在亲子阅读绘本时,家长用抑扬顿挫的语调、丰富的表情生动演绎绘本中的故事,和孩子一起探讨角色的行为、故事的走向,孩子能从中真切感受到知识的魅力,更能体会到家长对学习的重视,这会驱使孩子主动探索知识的海洋。当家长与孩子一起做简单的彩虹糖科学小实验,看着五颜六色的糖在水中扩散形成美丽的图案,能瞬间点燃孩子的好奇心,催发其想要对背后科学原理的渴求。另外,教师通过交流得知幼儿在家喜欢搭建积木造型,在幼儿园活动中,便可以组织积木搭建比赛,设置“我的城市”、“未来家园”等不同主题,进一步拓展幼儿的想象力 and 创造力,让幼儿在兴趣的驱使下,深入学习结构搭建、空间布局等知识,实现深度学习,不断挖掘自身潜力,为其未来发展奠定坚实基础。

二、家园共育视角下幼儿深度学习存在的问题

(一) 家园合作意识淡薄

在当下的幼儿教育环境中,部分家长对幼儿教育的认知存在明显误区,将幼儿教育的责任单一归咎于幼儿园,忽视家园共育在幼儿成长过程中的作用。幼儿园精心亲子运动会旨在增强亲子关系,同时让家长了解孩子在团队协作方面的能力,可这类家长却以工作任务繁重、周末需要休息等理由拒绝参与,没有意识到自身参与对孩子的激励意义。还有些家长在孩子入园后便彻底放手,既不关心孩子的学习进展,也不参与幼儿园组织的线上交流活动,忽略家庭氛围营造、日常陪伴互动对幼儿性格塑造、习惯养成的重要性。再反观幼儿园,部分教师教学过程中按部就班授课,未重视家长所掌握的成长信息,比如说当孩子在幼儿园突然情绪低落,教师若能主动与家长沟通,或许能从家长那里得知孩子前一晚睡眠不好的情况,进而更好地安抚引导孩子,可现实却是教师往往独自应对,缺失家园教育协同性,阻碍了幼儿全方位的健康发展^[4]。

(二) 家园合作内容单一

多数情况下,家园合作内容高度聚焦于幼儿的生活照料和常规教育领域,在日常生活中,幼儿园和家长沟通的重点常常围绕幼儿的饮食是否规律、睡眠时长是否充足、个人卫生习惯是否良好等,例如,家长会着重交流孩子在园和在家的

吃饭挑食问题,或是探讨如何培养孩子按时入睡的习惯。然而,在促进幼儿深度学习的领域,比如培养幼儿的逻辑思维能力、创新能力等方面,家园之间的合作却较为匮乏。家长会往往只是教师单方面汇报幼儿的日常表现,缺乏实质性的双向讨论;亲子运动会虽然能增进亲子关系,但对幼儿学习能力提升作用有限。很少有家园合作运动会围绕幼儿学习内容,类似数学启蒙、语言表达训练等展开深入探讨,也很少就科学的学习方法,比如说如何引导幼儿自主探索等方面进行交流,这在一定程度上阻碍了幼儿深度学习能力的发展。

(三) 家园沟通渠道不畅

在当下家园合作过程中,幼儿园和家长之间主要依赖家长会、电话这类传统沟通方式。家长会通常一学期举办一两次,时间固定,家长和教师只能在有限的时间内交流,难以深入探讨幼儿的教育问题;电话沟通虽稍显灵活,但也受家长工作时间、教师授课安排等限制,双方很难随时进行有效沟通。而且,这些沟通方式还常导致信息传递不及时、不准确,家长可能因为忙碌,未能及时接听教师电话错过重要信息;教师在电话中也难以全面、细致地描述幼儿在园情况。更关键的是,无论是家长会还是电话沟通,双方交流重点多停留在幼儿的表面行为,比如孩子今天是否和小伙伴吵架、有没有遵守课堂纪律等,忽略了幼儿在学习新知识时遇到的困难,以及他们内心对学习的兴趣、恐惧等情绪变化,使得家园合作难以精准地满足幼儿的成长需求,无法为幼儿深度学习提供有力支持。

三、家园共育视角下幼儿深度学习的支持策略

(一) 提高家园合作意识

1. 幼儿园加强宣传引导

幼儿园可定期举办家长讲座,策划“解锁幼儿深度学习密码”主题讲座,并邀请在幼儿教育领域深耕多年、经验丰富的教育专家莅临现场,专家在讲座中深入浅出地讲解深度学习如何激发幼儿大脑神经连接的发展,也结合实际案例展示幼儿在良好家园共育环境下深度学习带来的显著成长,如小孩在家庭和幼儿园共同引导下,从对数学毫无兴趣到主动探索数学游戏的转变。另外,幼儿园还精心制作宣传资料,以图文并茂的形式阐述家园共育对幼儿深度学习的重要作用以及家庭在其中扮演的角色,比如家长陪伴阅读绘本时的互动提问能有效锻炼幼儿的思维能力,通过这些多样化的宣传方式,全方位提升家长对家园共育的重视程度,助力幼儿深度学习。

2. 教师提升合作能力

幼儿园教师作为幼儿成长路上的重要引路人,必须不断加强自身专业素养,这包括持续学习先进的幼儿教育理念,深入研究幼儿心理学和教育学知识,以便更精准地把握幼儿的学习特点和发展规律^[5]。同时,教师要深刻认识到家长是不可或缺的教育合作伙伴,在日常交流中,以平等、尊

重的态度对待家长,例如,当家长提出关于孩子教育的困惑或建议时,教师要耐心倾听,给予积极回应。在交流幼儿学习情况时,教师不能只是汇报成绩,而是要详细描述孩子在学习过程中的表现,例如,孩子在解决数学问题时的思考方式、参与阅读活动时的专注度等,并且主动发起与家长共同探讨教育方法的话题,比如说针对孩子不爱阅读的问题一起商量可否通过亲子阅读打卡或者建立家庭阅读角等方式来激发孩子的阅读兴趣,携手为幼儿创造更优质的教育环境。

(二) 丰富家园合作内容

1. 围绕学习主题开展合作

幼儿园和家长依据幼儿的学习主题协同开展教育活动,能为幼儿带来丰富且立体的学习体验,以“春天”主题活动为例,家长可以在周末闲暇时光,带着孩子走进公园、郊外这些地方,在大自然中引导孩子观察嫩绿的新芽、绽放的花朵,鼓励孩子收集形状各异的树叶、飘落的花瓣作为植物标本,让孩子直观感知春天的变化。回到幼儿园,教师则发挥专业优势,组织幼儿开展绘画活动,鼓励孩子们用画笔描绘出心中春天的色彩,有的孩子可能会着重刻画盛开的桃花,有的则会画出放风筝的场景;还可以开展手工制作活动,比如说用收集的标本制作精美的植物拼贴画,或者用彩纸折出花朵。通过这些活动,幼儿能够在户外观察到的春天,用艺术的形式表达出来,加深了对春天的认识和感受,还能锻炼他们的观察力、想象力和动手能力。

2. 培养幼儿学习品质

好奇心、主动性和坚持性等是伴随幼儿一生素养,家园合作有利于培养幼儿这些优秀的学习品质。在家庭生活里,家长是幼儿探索世界的第一引路人。比如在陪孩子看绘本时,当孩子对绘本里的情节提出疑问,家长不要直接给出答案,而是引导孩子从绘本的画面细节、前后故事逻辑中寻找线索,鼓励孩子大胆猜测,激发他们的好奇心与探索精神。日常遇到天空下雨的生活现象,也鼓励孩子自己去查阅科普书籍、观看趣味科普视频,让孩子在主动求知中养成积极探索的习惯。在幼儿园中,教师应通过丰富多样的游戏活动来培养幼儿的合作与解决问题能力,例如,可组织“搭建城堡”的团队游戏,让孩子们分组合作,在搭建过程中遇到积木不够、结构不稳等问题时,引导他们一起商量解决办法,在相互协作中学会倾听他人意见,共同攻克难题,锻炼合作与解决问题的能力;也要借助故事引导幼儿思考故事里角色面临困境时的解决思路,启发幼儿在现实生活中遇到相似问题时自主应对。

(三) 拓展家园沟通渠道

1. 利用信息技术平台

在数字化时代,幼儿园借助微信公众号、班级微信群等信息技术平台,可以为家园双方搭建便捷沟通的桥梁。幼儿园教师需要定期在微信公众号上发布策划推文,详细介绍本周幼儿语言、艺术、科学等多个领域的学习内容,同步配上图片与文字说明,让家长能快速了解孩子在园所学

知识内容。每次园内举办手工制作比赛、节日庆祝活动等活动,都由教师抓拍精彩瞬间,将活动照片、视频及时上传至班级微信群,家长能通过这些影像资料,直观感受孩子在园的欢乐时光,了解他们在活动中的参与度与表现。同时,家长也能利用这些平台与教师互动,反馈孩子在园主动帮忙做家务、对某个兴趣爱好特别着迷等情况表现,也能对于幼儿园的教学安排、活动组织提出自己的意见和建议,让家园合作更加紧密,共同助力幼儿成长。

2. 开展多样化沟通活动

在开展家长开放日活动时,幼儿园会提前规划好详细的日程安排。活动当天,让家长们早早来到幼儿园,先观摩孩子们的课堂教学,直观看到在充满趣味的绘本阅读课、锻炼思维的数学启蒙课中,教师如何引导幼儿积极思考、踊跃发言。接着,让家长参与到孩子们的课间活动中,和孩子一起玩滑梯、做游戏,感受孩子在课间的欢乐与活力;在亲子课堂上,教师应设计多种互动环节,比如说科学小实验课,家长和孩子共同操作实验器材,一起探索科学原理;在手工制作课上,家长和孩子分工合作,用彩纸、黏土等材料制作精美的手工艺品。活动过程中,家长不仅能与自己的孩子亲密互动,还能和其他家长交流育儿经验,分享教育心得,互相学习借鉴。教师也能借此机会与家长进行面对面的深入沟通,了解家长对教学的看法和期望,进一步优化教学方法和活动设计。通过这些活动,家园之间的联系更加紧密,为幼儿创造了更优质的成长环境,有力地促进幼儿的全面发展。

四、结语

综上,家园共育视角下幼儿深度学习的支持策略是一个复杂且多元的体系。尽管当前存在合作意识淡薄、内容单一、沟通不畅等问题,但通过提高家园合作意识、丰富合作内容、拓展沟通渠道等策略,家园共育的效能能够得到显著提升。家庭与幼儿园应紧密携手,将理论转化为实践,切实为幼儿营造深度学习的良好环境。未来,需持续关注幼儿发展需求,不断创新与完善家园共育模式,让幼儿在深度学习中实现知识与能力的双丰收,为其未来的人生道路筑牢根基。

参考文献:

- [1] 朱滢滢. 基于促进幼儿深度学习的户外混龄游戏教师支持策略研究[J]. 科教文汇, 2023, (22): 185-188.
- [2] 陈丽芳. 多媒体技术在情景剧活动中支持幼儿深度学习的有效应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (12): 180-182.
- [3] 钟晓琳, 李香玲. 大班角色游戏中幼儿深度学习的表现与支持策略——以大班角色游戏“海底捞”为例[J]. 教育观察, 2023, 12(27): 60-63.
- [4] 张潇潇. 基于“六大解放”思想的幼儿深度学习支持策略——以大班表演游戏为例[J]. 亚太教育, 2023, (17): 130-132.
- [5] 王海英. 助推幼儿深度学习的“活支架”——评《深度学习视角下的幼儿园游戏环境支持》[J]. 教育评论, 2022, (05): 170.