

手机媒体视域下的职业院校网络思想政治教育研究

董妍

陕西机电职业技术学院, 陕西 宝鸡 721000

摘要: 随着智能手机在青年群体中的普及与移动互联网技术的迅猛发展,职业院校学生的思想政治教育环境与方式发生了深刻变革。手机媒体为学生提供了更广阔、多元的学习途径,也对网络思想政治教育提出了更高的要求。本文立足于职业院校学生的需求与特征,结合移动媒体的特点,对手机媒体视域下的网络思想政治教育进行系统探讨,分析当前面临的挑战和机遇,并提出可行的教育策略与路径。通过优化网络思政教育内容、整合多种平台资源、提升教学主体素养、完善管理与评价机制,实现对学生更深入、更长效的理想信念教育。

关键词: 手机媒体; 职业院校; 网络思想政治教育; 移动互联网; 思政创新

Research on Online Ideological and Political Education in Vocational Colleges from the Perspective of Mobile Media

Dong, Yan

Shaanxi Institute of Mechatronic Technology, Baoji, Shaanxi, 721000, China

Abstract: With the widespread use of smartphones among youth and the rapid advancement of mobile internet technology, the environment and methods of ideological and political education in vocational colleges have undergone profound changes. Mobile media offers students broader and more diverse learning avenues while raising higher demands for online ideological education. Based on the needs and characteristics of vocational college students and the features of mobile media, this paper systematically explores online ideological education from the perspective of mobile media, analyzing current challenges and opportunities. It proposes actionable educational strategies, including optimizing online content, integrating multi-platform resources, enhancing educators' competencies, and improving management and evaluation mechanisms, to achieve deeper and long-lasting idealistic education for students.

Keywords: Mobile media; Vocational colleges; Online ideological and political education; Mobile internet; Ideological innovation

DOI: 10.62639/sspehe22.20250103

引言

近年来,随着智能手机功能的不断拓展和移动网络流量资费的持续下降,越来越多的职业院校学生习惯通过手机来获取信息、进行社交和学习。与此相伴的是,来自各种新媒体平台的信息在极短时间内快速涌现和传播,对学生的价值观与行为方式产生潜移默化的影响^[1]。特别是在思想政治教育领域,手机媒体的便捷性、及时性和互动性既带来了新的启示与机遇,也带来了内容鱼龙混杂、监管相对薄弱等严峻挑战。手机媒体已不仅仅是一种工具,更是一种影响思想政治教育“内容—渠道—受众”关系结构的重要因素。在传统的职业院校思政教育模式中,教师主要依托课堂讲授、纸质教材以及线下实践活动展开教学,虽然在稳定性与规范性上相对可靠,但在灵活性和个性化方面仍显不足。学生对于实时、多元、个性定制化信息的需求在移动互联网时代被进一步放大,也因此对思政教育提出了更多要求。如何适应智能手机的应用场景与青年学生的媒介素养特点,有效利用手机媒体实现思想政治教育的覆盖面、深入度与实效性提升,成为职业院校

网络思政教育亟待解决的关键课题。为此,本文将在梳理已有研究成果的基础上,结合对职业院校学生手机使用习惯、思政课程需求以及新时代青年意识形态特点的综合分析,探讨手机媒体应用于职业院校网络思政教育的优势与不足,并提出针对性策略。通过优化内容设计、丰富传播形式和完善教育生态体系,力图在手机媒体视域下实现职业院校思想政治教育的转型与突破,为新时代思政教育的实践与创新提供参考和借鉴。

一、手机媒体与职业院校思政教育的新形势

(一) 手机媒体普及带来的信息获取与价值观塑造转变

移动互联网时代,“低头族”现象已成为校园中极其普遍的景观。随时在线、随地畅联的手机媒体不仅为学生带来了即时沟通和高效信息检索的便利,也赋予他们更多主动选择信息的自由^[2]。在职业院校这一人群中,学生年龄普遍集中在16至20多岁,这一阶段正是世界观、人生观和价值观形成与定型的关键时期。由于手机媒体存在信息海量和良莠并存的特性,学生可能在缺

(稿件编号: EHE-25-3-1026)

作者简介: 董妍(1993-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 陕西省宝鸡市, 研究生, 讲师, 研究方向: 媒介传播, 思想政治教育。
基金项目: 陕西机电职业技术学院 2022 年度院内教育科学科研项目资助(YJ202219)。

乏辨别与筛选能力的情况下,被各种不良或不当内容所影响,如某些泛娱乐化、浅层化甚至带有不正确价值倾向的信息,会对学生的思想认知造成负面冲击。

另一方面,手机媒体提供了多元化的信息获取渠道和即时互动平台,学生可以跨越地域与时间限制,分享自身体验,表达个人观点,进行自媒体创作等。这种多中心、多维度的信息传播格局既丰富了思政教育的手段,也使信息管控和舆论引导变得更加复杂。对思想政治教育而言,若能积极利用手机媒体的社交与传播优势,通过网络平台与学生建立深度互动与情感联结,往往能取得突破性的教育效果。同时,如果缺乏必要的引导与教育,手机媒体中的不良舆情或碎片化、谣言式信息也可能迅速传播,扰乱校园文化氛围^[3]。因此,在充分认识到手机媒体可能产生的“双刃剑”效应后,如何以更智慧、更贴近学生需求的方式开展网络思政教育,成为职业院校亟须重视的课题。

(二) 职业院校学生的特点与思政教育需求

职业院校学生具有技能培养与就业指向性强、理论基础相对薄弱、学习动机多元化等特征。这决定了他们对枯燥、抽象的知识传授方式往往兴趣有限,更倾向于快速获取具有实用价值与具体应用场景区的信息。在这种背景下,如果思政教育能够结合手机媒体平台的优势,以更贴近生活与专业实践的方式展现知识与价值观,就更能有效吸引学生的注意力。例如,通过短视频、案例教学、交互式 H5 等丰富多元的方式,让学生在轻松、直观的情境中体会到思想政治教育的内涵。

此外,职业院校学生的群体分布与生活方式相对多元,很多学生课后需要实习或兼职,或在校外场所完成技能提升,导致他们接触手机的机会和时段具有更高的机动性。这种碎片化的时间分布为移动学习、移动思政提供了新的可能。只要思政教育内容能够灵活适配移动设备的使用习惯,如音频播客、在线直播、微课视频等,在旅途、午间、课间等零碎时间段就能推进学习进程,对学生思想观念的潜移默化教育将取得更加持续的影响。

(三) 网络思政教育在新媒介环境下的机遇与挑战

现阶段,手机媒体环境下的网络思政教育已经突破了传统思政教学场景,对教育者及学生的角色定位、互动模式、信息传播方式等方面都提出了新的要求。教育者不仅需要具备较高的网络素养和媒介素养,还需要掌握多种新媒体技能来实现思政教育内容的更好呈现。相比纸质教材和课堂口头讲授,手机媒体平台的传播速度更快、覆盖面更广,也更容易吸引学生的关注和主动参与^[4]。通过运营微信公众号、短视频账号、在线论坛等渠道,教师团队可以与学生直接在线上进行讨论、问答和案例分享,一定程度上提升教学的互动性与趣味性。

然而,这种形式也带来了内容审核和正确引导的巨大挑战。如果缺乏稳健的审核机制和有效

的话语引导,网络平台上容易出现言论失度或负面情绪的宣泄,甚至可能演变成网络舆情危机。此外,职业院校管理者常常面临师资紧缺和教学负担过重的问题,无法为网络思政教育投入足够的技术支持和人力保障。要想在手机媒体的视域下深耕思政教育,需要多部门联动、加强顶层设计及制度保障,通过全校一体化、全员参与的方式为网络思政教育保驾护航。

二、手机媒体视域下职业院校网络思政教育的策略与路径

(一) 优化思政教育内容,贴近学生多元需求

在手机媒体环境中,学生的注意力往往被海量信息所稀释,只有具备足够吸引力与针对性的内容才能留住他们。为此,职业院校应结合学生的职业定位、专业背景和兴趣爱好,对思政教育内容进行深度优化与再包装。第一,要将社会主义核心价值观与职业素养紧密结合,选取学生可能在实习、就业或创业过程中面临的实际问题作为切入点,以案例分析或情境体验的方式进行讲解。第二,可以通过短视频、动画、微电影等在网络上广为应用的手段,增强学习内容的生动性与亲和力,使学生在潜移默化中感受到思想政治教育的内涵^[5]。第三,要注意合理运用网络流行语、热点话题和社交媒体上的受众喜好,制作更具吸引力的“微内容”,但同时要防止过度娱乐化与浅表化,保持思政教育本身的严肃性与内涵深度。

(二) 整合多种手机媒介平台,构建全覆盖的教育生态

在手机媒介的视域下,信息传播渠道呈现多元化、碎片化和立体化特征。为更好地开展网络思政教育,职业院校应综合利用微博、微信公众号、短视频平台、在线课堂以及移动 APP 等多类型渠道,构建一个既统一规划又灵活覆盖的教育生态。一方面,可打造官方新媒体矩阵,统一制作主题鲜明、内容优质的思政教育推送,包括校园热点新闻、优秀师生事迹展示、政策时事解读等。另一方面,鼓励学生积极参与 UGC(用户生成内容),以课题研究、实践项目、微视频创作等方式展现他们在社会热点、校园生活与自我发展等方面的思考与行动,进而提升参与感与归属感。此外,学校还可针对不同专业和兴趣小组,分别开发或推荐相应的手机应用或移动平台,开展个性化的主题学习活动,使网络思政教育真正渗透到学生的日常学习与生活之中。

(三) 完善教学主体素养,加强师生互动与协同

要想在手机媒体环境中实现高质量的网络思政教育,教师的作用至关重要。职业院校需重视教师的新媒体素养培训与思政能力建设,支持他们学习并掌握手机媒体的运营技能、交互设计思维等。教师要在各类手机平台上恰当选择合适的交流方式,如直播讲解、在线答疑、话题讨论等,以激发学生的学习动力和思辨能力。与此相对,

学生也需转变身份,从被动接受知识的“听众”逐渐过渡到参与教育过程的“合作者”,在互动中主动提出问题、分享观点乃至生产教育内容。

在此过程中,学校可组建专门的网络思政教育团队或社团,负责维护与更新手机媒体平台内容,策划线上线下相结合的主题活动,积极运用网络热点来引导学生关注社会与国家发展。同时,可邀请学生骨干成为“校园网络宣传员”或“思政辅导志愿者”,在师生之间起到桥梁和纽带的作用,让学生在协同中体会到责任感和自我价值的实现。只有当师生双方共同参与内容创作与管理,才能使思政教育在手机媒体的广阔舞台上真正落地生根。

三、职业院校网络思政教育的实施与保障

(一) 加强制度建设与技术支持,确保教育质量与安全

在手机媒体视域下推进网络思政教育,需要完善配套的规章制度和管理体系,以有效规避不良信息带来的冲击。学校应结合上级部门的政策要求,制定关于网络言论规范、师生网络行为准则、舆情监测与应急处置等方面的制度细则,并通过相应的技术手段实现对校园网络平台的信息审核与管理。同时,加强网络安全与隐私保护教育,帮助学生在手机媒介平台时提高自我防护意识,学会正确处理个人信息与公共信息的边界问题。

技术支持方面,学校可通过购买或自主研发的形式,建设符合本校特色的手机媒体教育平台,并与现有的校园网、智慧校园系统有效衔接。运用大数据分析和人工智能技术,对学生在线学习数据进行收集与分析,及时了解他们对思政教育内容的接受度与反馈,从而实现精准化、个性化的教育策略调整。还可利用云计算与虚拟现实等技术,为学生提供更富沉浸感与交互性的学习体验,在丰富学习形式的同时进一步提升思政教育的趣味性与实效性。

(二) 强化过程性评价与多元考核,激发学生内在动力

传统的思政教育往往注重期末考试或一次性测评,缺乏持续性的过程跟进与互动反馈。在手机媒体视域下,学生可以随时随地进行在线交流与自主学习,这为建立动态跟踪、分阶段考核与激励机制提供了可能。职业院校应探索多元化的评价方式,把参与线上讨论、撰写心得体会、作品创作与实践活动等纳入到成绩评定或日常表现考核中。通过阶段性评估和即时反馈,及时调整教育方向,确保学生能够在多样化的学习活动中不断积累思政素养与综合能力。

同时,学校应倡导“以学生为中心”的评价理念,注重对学生个性与创新能力的激发。例如,可以根据学生在网络平台上发布的文章或视频作品给予学分或表彰,让他们感受到成长与成就的喜悦。对于参与度高、表现突出的学生,学校可提供更多资源与机会,如参与思政教育项目策划、

担任校园媒体管理员,甚至推荐参加校外相关活动或比赛,进而形成“学—用—评—促”的良性循环。

(三) 深化产教融合与社会实践,拓展思政教育外延

对职业院校而言,培养学生适应社会需求和提升实践能力一直是核心任务。如果能将社会实践与思政教育有机结合,通过手机媒介将课堂知识与现实情境对接,不仅能提高学生的学习兴趣,更能增强他们对社会责任和职业道德的认识。例如,学校可利用手机平台组织学生参与社区服务、企业见习、公益活动等,用拍摄短视频、撰写观察日记或在线直播的形式记录实践过程。在这一过程中,教师、企业导师和社区管理人员共同给予指导和评价,让学生在真实的工作场景和社会交往中感悟思想政治教育的内涵。

此外,可鼓励学生运用手机媒体开展课题研究或项目实践,如农村电商帮扶、社区文化推广、公共服务优化等,结合学生本专业的技能优势,利用手机拍摄、网络直播、线上问卷调查等方式为实践项目提供支撑。通过这些开放性的学习与社会融入活动,不仅能够增强学生在专业学习与社会需求之间的连接度,也能让他们在与实际问题的碰撞中树立正确的价值观与职业观。

四、结语

智能手机与移动互联网的普及为职业院校思政教育提供了便捷与多样的方式,同时也带来了外界复杂信息干扰的挑战。要实现网络思政教育的高质量发展,需从内容优化、媒介平台整合、师生素养提升和制度技术保障等方面进行综合探索。在确保正确价值引领的同时,强化评价机制与多主体协同,通过深化产教融合和社会实践,帮助学生在职业情境与社会互动中内化社会主义核心价值观。随着大数据与人工智能技术的深入应用,手机媒体将成为推动职业院校思政教育现代化的重要引擎。紧跟时代步伐,探索新模式、新路径,职业院校思政教育将在从传统到现代、从单向到互动的转型中,培养更多高素质技术技能人才,为社会发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 陈凌. 基于“易班”平台的高职院校网络思想政治教育路径研究——以成都航空职业技术学院为例[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2024, 40 (02): 25-27+48.
- [2] 徐婧雯, 李婷婷. 高职院校网络思想政治教育体系构建调查研究——基于融媒体的研究视角[J]. 教育教学论坛, 2022, (47): 5-8.
- [3] 陈昕. 融媒体视域下高职院校网络思想政治教育体系构建研究[J]. 鄂州大学学报, 2023, 30 (04): 21-23.
- [4] 包映蕾. 网络智能技术视域下高职院校思政教育工作精准施策探究——《网络思想政治教育生态系统研究》初探[J]. 新闻爱好者, 2022, (12): 124.
- [5] 刘陆冰. “互联网+”视域下高职院校加强大学生思想政治教育路径的探究[J]. 采写编, 2023, (09): 175-176.