

# 网络思政阵地建设的主体责任与协同机制研究

王军琦 张纪霞

江苏理工学院, 网络思想政治工作中心, 江苏 常州 213000

**摘要:** 在现在的互联网时代里, 思想政治教育作为国家和社会的重要部分, 正碰到之前没有的机遇和问题。网络思政阵地的建设不光是技术发展的结果, 也属于教育观念和方法的转变。本文主要讨论网络思政阵地建设的责任主体和合作机制, 分析教育工作者在网络中的责任, 探讨各个主体如何有效协作来提升教育效果。通过研究网络思政阵地建设中的问题与解决办法, 本文给出加强教育者能力培养、改进合作机制、创新教育形式这些方案。另外本文还预测了未来网络思政教育的发展方向, 重点说明技术要和教学思想深度融合, 希望给未来网络思政教育的发展提供理论上的支持和实践中的参考。

**关键词:** 网络思政; 主体责任; 协同机制; 教育创新; 技术应用

## Research on Primary Responsibilities and Collaborative Mechanisms in Online Ideological Education Platform Development

Wang,Junqi Zhang,Jixia

Jiangsu University of Technology, Internet Ideological and Political Education Center, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

**Abstract:** In the internet era, ideological education faces unprecedented opportunities and challenges as a crucial national and social undertaking. The construction of online education platforms represents not only technological advancement but also transformation in educational concepts and methodologies. This paper examines stakeholder responsibilities and coordination mechanisms, analyzing educators' roles and exploring effective multi-stakeholder collaboration models to enhance educational outcomes. By identifying challenges and solutions in platform development, it proposes strategies including educator capacity building, improved collaboration frameworks, and innovative pedagogical approaches. Furthermore, it forecasts future development trends emphasizing deep integration of technology and educational philosophy, providing theoretical and practical references for online ideological education advancement.

**Keywords:** Online ideological education; Primary responsibility; Collaborative mechanism; Educational innovation; Technology application

DOI: 10.62639/sspse22.20250103

### 引言

在信息技术迅猛发展的今天, 互联网已经成为人们传播信息和交流的主要途径了。尤其是在思想政治教育领域中, 网络平台的普及使得教育工作者能够采取更多样的教学手段和方式, 但同时它也带来了一些新的问题。网络思政阵地建设不仅是传统思政教育的一种延续, 同时也是当前时代发展的必须要求。

现在网络发展得很快, 网络思政教育成为了教育领域的重要部分。但怎么把线上线下的资源结合, 建立责任的分工和合作的办法, 这是当前最需要解决的事情。教育工作者在这些新平台里不只是教知识的人, 还有负责信息引导和思想培养的人。所以明确责任和各部门合作搞好, 这对增强网络思政教育的效果非常重要。

本论文主要研究网络思政阵地建设中的主体责任还有协同的机制, 讨论怎么通过加强不同主体之间的互动交流和合作方式, 来建立一个更有效果和更灵活的网络思政教育体系。通过分析当前的问题并给出改进的建议, 本文目的是想给网络思政教育发展提供理论的支持还有实际中的指导作用。

(稿件编号: SE-25-3-1022)

**作者简介:** 王军琦 (1993-), 男, 汉族, 籍贯: 江苏省徐州市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。  
张纪霞 (1973-), 女, 汉族, 籍贯: 江苏省南通市, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

### 一、网络思政阵地建设的主体责任

网络思政阵地建设重点是要各个主体负起他们应有的责任。由于互联网现在深入到社会各个领域, 所以网络空间成为了思想政治工作的新的阵地。教育者不光是通过传统方式教知识给学生, 还需要在新媒体传播环境里重新定位自己的角色和构建新的身份, 承担在网络平台上引导正确价值观的责任。明确各个主体的责任, 这对提升教育效果和增强责任意识来说都是非常重要的。

#### (一) 教育主体的角色与责任转变

网络思政教育有个重要特征是‘去主体化’和‘主体化’同时都存在。以前的思政教育都是单方面灌输方式, 老师作为权威者, 通过课本和课堂来教知识。但在互联网环境下这种权威教育方式被弱化, 老师更多成为引导者角色, 跟学生互相交流。所以老师责任也发生了变化了, 不仅是传授知识的人, 还需要在网络中引导价值观并作为道德模范。

在网络思政教育阵地里, 教育主体应该要尊重学生的主体地位去和他们互动, 传播正确价值观念和社会思想。这就要求老师不仅具备专业的知识, 而且还要网络技术能力和沟通能力好。通过技术工

具和新兴媒体平台的应用,教育者可以更方便和学生进行互动沟通,从而促使他们自己学习和思考,让教育效果和覆盖面得到提高。

### (二)教育主体能力的提升与队伍建设

随着网络思政教育发展越来越深入,教育者的能力培养特别重要。首先教育者必须有很高政治素质和道德品质,这样才能带给受教育者正确思想方向;其次教育者要掌握很多网络技术,能灵活使用各种网络平台和手段进行教学和沟通。这些技术不只是会用视频会议、在线课堂这些传统工具,还要懂得大数据、人工智能这些新技术怎么用。

教育工作者能力的培养不只是自己努力,还需要整个体系的帮助和培养。各个级别的学校应该多给思政老师进行技术培训,提升他们使用媒体的能力和教育上创新。通过建立专门的培训平台,提供线上和线下的学习机会,这样可以有效提高教师队伍的整体水平,而且确保他们能够符合当前网络思政教育的新要求。

### (三)网络话语权的构建与技术手段的应用

网络话语权其实就是指在互联网上能左右信息是咋流动的还有大家想法和看法。搞网络思想教育时候,教育者需要做好内容设计还有传播方式,才能逐步搞起自己的话语权。这既要教育者自己得会表达,还要能摸清楚网络传播的规律性,通过技术手段把信息准确传给学生群体。

最近这些年,随着社交媒体和短视频平台快速发展起来,老师们可以在平台上发符合思政教育需要的内容,来引导观点并传播价值观。教育者说的话和做的事经常在网上被大家讨论和关注,所以在网络环境中如何准确有效传播教育内容,变成了网络思政教育重要任务。

## 二、协同机制的构建与优化

在网络思政教育中,建立高效协同机制变成了提升教育效果的重要方面。多方主体合作不但能让资源集中起来,还可以扩大覆盖人群和提升影响力。接下来分析怎样通过多主体横向合作、线上与线下融合还有技术平台帮助,来让网络思政教育发展得更好。

### (一)多元主体的横向协同

网络思政教育的进行需要很多不同的人来共同合作。大学作为教育主要发生的地方,他们要承担主要的责任,通过设计相关课程、创新内容形式还有技术方面支持来保证教育效果。但是只靠大学自己做可能应付不来,现在教育需求变得越来越多复杂化了。如果社会上的团体和企业也加入进来之后,能够提供更多实践中的资源和积累社会上的经验,这样的情况下教育内容会更加贴近实际。

社会组织和企业最大好处是它们有很多社会关系并且更熟悉网络平台使用。在和高校一起合作时候,社会组织能够参与共享教育资源,企业就能提供技术帮助,让教育平台变得更好用。比如说技术公司做的平台不但能给提供稳定的线上教育服务,还能通过数据统计方式给每个人推荐学习路线,这样教育的效果就更精准了。

通过多个部门横向联手合作,这样就能打破信

息孤立,让资源和优势互补共享,这样推动网络思政教育传播范围更广,还能提升其效果性。

### (二)线上线下融合的纵向协同

线上和线下教育混合到一起是加强网络思政教育效果的重要办法。单纯搞线上教学虽然可以突破时间空间限制,但缺乏面对面沟通和情感上的互动。线下教育虽然能用分组讨论这类形式提高学生参与积极性,但很容易受到场地限制。把两种方式结合起来可以互相补充不足,从而提升教学的互动和灵活性。

在线教育平台可以用视频或者直播什么的来上课和讨论,线下还能搞些活动,像专题讨论会啊或者社会调查之类的,这样能帮学生更好掌握知识。老师们可以在线布置预习和复习的任务,线下就组织讨论互动,把知识点讲得更清楚,这样学习过程就能一直循环下去。

这种线上线下结合的方式,不但让教育变得灵活方便,还能让教育内容不同情况下更有效落实,这样就能让思政教育既有广度也有深度的保证。

### (三)技术平台的支撑作用

随着信息技术的越来越进步,技术方面平台对教育资源提供的优化和传播效果提高起到很重要作用。比如老师们用智能平台,可以根据学生们兴趣和需要来专门设计适合他们的教学内容,然后通过数据上的分析及及时知道学习情况,再去调整他们教的方法和内容安排。

社交媒体互动性好让老师和学生可以随时保持联络,及时回答他们问题,让教学不会中断。还有区块链这些技术能保证信息安全和透明度,这样可以提升教育平台的信任度,防止数据被改或者泄漏,保证教育公平性。

技术平台不仅为教育带来技术帮助,还可以利用大数据分析还有智能推荐等功能,让教育内容传播得更快更好效果,使得思政教育变得比较准和更加个性化。

## 三、网络思政教育中的挑战与应对策略

网络思政教育在推广过程中碰到很多难题,这些难题使得教育效果和深度都不太好。这篇文章要分析下当前存在的主要问题,比如这样那样的问题,然后提出一些解决对策。

### (一)供需矛盾:学生需求与教育资源不匹配

随着社会的改变,现在学生们对思想教育方面需求变得更加多样化,但目前教育内容和形式还没有完全跟上这些变化。以前传统的教育方式经常不太考虑学生个性特点,很难满足他们在学习知识、情感培养和形成价值观这些不同层面的需求。为了解决这个情况,老师们应该要改变教育的内容和方式,通过用技术手段让教育变得更灵活,提高参与感。比如用短视频或者直播互动这些方法来讲思政内容,这样会让内容变得更吸引人。还要结合现在热点话题,制作出有时效性并能引起讨论的教学内容,这样可以增加同学们的参与度和认同感。通过这些方法,就能让教育资源变得更丰富,更适合学生们的实际需要。

(二) 话语权博弈: 多元价值观与主流意识形态的冲突

在网络空间里有各种不同价值观存在, 这使得主流意识形态受到很大挑战。现在网络思政教育面对问题是, 怎么才能平衡不同声音传播, 特别是在信息流动特别快情况下, 如何确保主流意识形态引导不会被人忽略。教育者需要提升自身网络素养, 正确掌握引导舆论方法, 避免直接对抗而是通过引导启发方式, 帮助同学进行思考辨别。这个过程中应该重点培养批判性思维, 引导学生在大量不同信息中做出合理选择, 这样才能形成正确价值观。通过社交媒体这些平台, 教育者可以实时和学生互动沟通, 有效引导他们理解和接受主流价值观念。

(三) 网络教育的脱节问题: 线上与传统教育之间的断层

虽然网络思政教育虽然方式比较灵活, 但和传统课堂教育的结合得不够好。线上的平台和线下课堂之间的衔接性不好, 导致教育过程出现断层现象, 影响学生对所学内容的深入理解和实际应用。解决这问题的关键在于推动线上和线下教育的融合。线上平台可以用在课前预习和课后复习阶段, 线下课堂就通过组织讨论互动这些形式来帮助学生更好理解运用知识。这样的结合方式能够让教育的内容在不同的场景中得到更好的落实, 提升学习过程的连贯性还有深度性。

另外, 把各个平台整合起来搭建跨平台的学习系统, 还能帮助网络教育和传统教育之间的距离变近。把这些资源整合之后, 让教学的内容在不同学习平台里都比较连贯, 这样就能让教育效果更好。

#### 四、网络思政阵地建设的未来发展趋势

(一) 教育理念的转型: 从“管控思维”向“共生思维”转变

传统的思政教育采用的是管理控制型思维, 也就是教师单向地向学生灌输知识, 学生只能被动地接受这些。现在因为网络思政教育出现后, 教育理念逐渐转向共生型的思维方式, 强调教育者同学生之间交流互动共同发展。在这种模式里, 教育者不再是唯一的知识传播者, 而是成为了指导者和合作者, 使学生能够主动参与, 促进他们独立思考能力以及自主学习。

“共生思维”的这种转型帮助建立更加平等的教育关系, 让思政教育从以前那种知识灌输变成共同建立思想和价值观。在这种互动情况下, 学生不仅能获得知识, 而且通过参与过程中他们加深了对社会和自己责任的理解, 这样就能提升教育实际效果和深度了。

(二) 技术驱动下的新型教育模式: 虚拟现实与区块链的应用

现在像 VR 和区块链这样的新技术已经被应用到网络思想政治教育里面, 让这样的教育模式得到提升。VR 技术能让学生有身临其境的学习, 比如模拟历史情景或者社会实践, 这样学生就更容易理解思政课的重点。比如说在虚拟环境里学生可以体验历史决策的过程, 自己扮演角色或者模仿社会活动, 这样思政课的互动性变得更好和参与度更高了。

区块链技术为思政网络教育提供了新的信息安全与资源共享方式。区块链有去中心化的特点所以能保证教育内容真实和安全, 不容易被修改。同时区块链技术还能实现教育资源共享和合作, 比如用智能合约的手段, 使得教育效果评估更加透明化, 自动进行。

两种技术结合起来用后, 思政课可以有更多种上课形式, 还能更准确管理教育资源的方式, 这让教育更有吸引力了, 学生的积极性也提高了。

(三) 平台与资源共享的深度融合: 优化线上线下融合的教育平台

网络思政教育以后的发展可能需要让线上和线下结合得更深入一些。首先线上平台可以突破时间空间的限制, 这样就给思政教育提供更多传播渠道。而线下活动则可以让教育互动性更强, 同时结合社会实践。如果能把线上线下结合起来, 就能让理论和实际更好地结合, 同时提高教育的深度和广度。

未来的学习平台会集合很多功能, 然后根据学生的情况提供适合自己需求的学习资料。学生能在平台上进行比如自己学习啊、讨论啊、上网络课程这些, 还有线下也会组织实践活动, 帮助他们明白知识具体应该怎么用。这样的教育系统让教育资源可以更好地被集中起来和分享, 整个的教学效果都上去了。

#### 五、结束语

本文研究网络思政阵地建设中主要责任和协作方法, 重点讨论了教育者他们在网络思政教育中的角色变化还有不同主体之间怎么互相协作。研究发现发现, 要想把网络思政教育做好, 必须把各自的主要责任分清楚, 还要有好的协作方法, 教育者要在各方的协作里起到领头作用, 同时用技术手段让教育过程互动性和参与感更强。通过把线上和线下结合起来, 分享平台的资源, 再用上一些新技术手段, 以后网络思政教育的效果和影响力就能变得更好。

不过这个研究还是有不足的地方。虽然提到了合作方式的多样性和技术帮助很重要, 但在具体应该怎么操作的讨论还不多。以后可以多研究不同专业里网络思政教育到底怎么用, 特别是怎么用网络工具更好了解学生需要, 然后改善教育方法。还应该多研究不同领域怎么合作的理论基础, 找到更多让社会参与的办法。

总的来说, 随着信息技术越来越发展, 网络思政教育以后会做到更准确高效的教育效果, 让社会主义核心价值观可以传播得更广泛。希望后面的研究可以在理论和实际结合的地方多突破, 让网络思政教育深化创新有更好的理论支持和实际帮助。

#### 参考文献:

- [1] 杨立英. 论网络思想政治教育的主客体关系特性与教育创新[J]. 思想理论教育导刊, 2005.
- [2] 代金平, 朱国卿. 网络空间命运共同体思想视域下网络思想政治教育的优化[J]. 思想政治教育研究, 2019.
- [3] 刘润. “微时代”高校网络思想政治教育体系构建策略研究[J]. 中国高等教育, 2017.
- [4] 景星维, 吴满意. 论网络思想政治教育的新理念[J]. 思想政治教育研究, 2019.