

通识教育课程思政教学现状及教学改革探索 ——以《道德经》里的人生智慧为例

马飞捷

新疆理工学院，新疆 阿克苏 843100

摘要：围绕通识教育课程的思政教学现状和教改措施，以《道德经》中的人生智慧课程为例，进行了深入浅出的叙述。旨在为思政教学提供理论基础和通识教育课程的实践参考，促进思政教育中传统文化资源的创造性转化和创新性发展，最终达到“以文化人，立德树人”的育人目标。
关键词：通识教育课程；课程思政；教学改革；《道德经》

Current Situation and Teaching Reform Exploration of Ideological and Political Teaching in General Education Courses: A Case Study of “The Life Wisdom in *Tao Te Ching*”

Ma, Feijie

Xinjiang Institute of Technology, Akesu, Xinjiang, 843100, China

Abstract: Focusing on the current situation of ideological and political teaching in general education courses and reform measures, this paper gives a detailed account by taking the course “The Life Wisdom in *Tao Te Ching*” as an example. It aims to provide a theoretical basis for ideological and political teaching and practical references for general education courses, promote the creative transformation and innovative development of traditional cultural resources in ideological and political education, and ultimately achieve the educational goal of “cultivating people through culture and cultivating morality to foster people”.
Keywords: General education courses; Ideological and political teaching in courses; Teaching reform; *Tao Te Ching*
DOI: 10.62639/sspehe22.20250104

前言

作为高等教育体系的重要组成部分，通识教育承担着培养学生综合素质的多重使命，拓宽了学生的学术视野，塑造了学生健全的人格。以新时期“立德树人”的教育目标为指导，课程思政教学已成为通识教育课程不可或缺的核心环节。但思政元素挖掘不深、教学方法单一、学生参与度不够等问题导致思政效果未能充分显现，是当前通识教育课程思政教学面临的具体问题。因此深入分析通识教育课程思政教学的现状，探索有效的改革路径既有理论上的借鉴意义又有现实上的借鉴价值。

《道德经》作为中华优秀传统文化的经典之作，不仅文化底蕴深厚，而且与当代生态文明、社会治理、个人修养等议题高度契合，其核心理念如“道法自然”、“上善若水”、“无为而治”等都蕴含着丰富的哲学思想和人生智慧。但这些传统文化资源如何在实际教学中转化为有效的思政教育载体，经典文本如何实现现代解读和价值传递，仍是一个迫切需要解决的问题。

本文的研究旨在为通识教育课程思政教学提供理论依据与实践参考，推动传统文化资源在思政教育中的创造性转化与创新性发展，最终实现

“以文化人、立德树人”的教育目标，为培养具有文化自信、社会责任感和全球视野的新时代人才贡献力量。

一、通识教育选修课课程思政实施的必要性

（一）落实“立德树人”根本任务的时代要求

“立德树人”这一根本任务的实现在当代社会背景下显得尤为重要。通识教育课程因其涵盖文学、历史、哲学、自然科学等多学科领域，内在蕴含着深厚的人文精神和鲜明的价值导向，作为高等教育的基石和核心组成部分，理所当然地承担起引领价值观的重任。把思政元素巧妙地融于通识教育课程之中可以在无形中塑造学生的世界观、人生观及价值观。这种潜移默化的教育方式不仅可以有效提升学生的文化自信和价值观认同，而且可以激发学生为国家和民族伟大复兴贡献力量的责任感和使命感。这一过程既体现了教育的深远意义，又彰显了课程政治的独特价值和在高等教育中所发挥的重要作用。

（二）破解通识教育“价值空心化”的困境

在全球化浪潮的冲击下，西方的价值观、功利主义、消费主义等思潮会导致学生在多元文化

（稿件编号：EHE-25-4-1023）

作者简介：马飞捷（1991-），性别：女，汉族，籍贯：河北省辛集市，硕士研究生，讲师，研究方向：应用语言学，翻译理论与实践。

基金项目：2024年新疆理工学院产学研协同育人项目（面上项目）：“课程思政视野下《道德经》里的人生智慧”课程改革与创新研究”（项目编号：2407163631）。

的碰撞中迷失方向,对本土文化缺乏认同感和归属感。通识教育课程作为高等教育的重要组成部分,它应当辅助其他课程培养知识广泛、健全人格的全面人才。但是,在现阶段的教育实践过程中,通识教育课程却面临“价值空心化”的风险。

通识教育课程不应该仅仅停留在知识传递的层面,而是应该通过课程思政元素的融入,做到知识传授与价值引领的有机结合。这一做法不仅是化解“价值空心化”风险的有效途径,也是培养具有高尚品德、深厚文化底蕴和全球视野的新时代优秀人才的重要手段。

(三) 传统文化与现代价值的融合创新

中华优秀传统文化蕴涵着丰富的哲学思想、伦理观念和人文精神,是思想政治教育必不可少的宝贵资源。以解读《道德经》这一经典文本为例,在承载道家哲学智慧精髓的同时,也以其超越时空的思想魅力为当代价值观教育提供了重要的理论支撑和现实启迪。通过在历史语境中解读经典片段,使学生对文化发展的脉络和规律有了更加深刻的认识;通过哲学思辨训练,使学生增强思辨能力的同时形成独立价值判断;通过思政元素的引导,使学生在文化的熏陶中树立正确的世界观、人生观、价值观。

(四) 培养“完整的人”的教育使命

通识教育课程以培养“完整的人”为崇高使命,其目标不仅局限于知识的广度和深度,更重要的是塑造现代公民的健全人格、社会责任感和全球视野。通过在通识课程中有机融入思政元素,引导学生对历史事件和社会现象进行多维度的审视,深刻反思其价值;通过将现实问题引入课堂讨论(如气候变化、科技伦理、全球化挑战等)也能激发学生的社会关怀意识。通识教育课程与课程思政的深度融合既是对传统教育模式的创新突破,也是教育目标的重要实现方式。

(五) 回应新时代人才培养的挑战

面对新时期人才的培养,尤其是在国际竞争日趋激烈的时代背景下,培养既要有国际眼光又要有家国情怀的复合型人才是十分必要的。通过对课程政治要素的整合,可以激发学生的使命意识,使学生在创新报国中强化内生动力,深刻体会到个人成长与国家发展的密切关系。这样一种旨在培养既能在国际舞台上展现中国风采,又能心系祖国、矢志报国、建功立业的优秀青年,从而实现中华民族伟大复兴的中国梦。

思政视野下通识选修课程在课程思想上要以落实立德树人作为己任,破解价值空心化,传统文化与现代价值相融合,培养“完整的人”和应对新时期人才培养的挑战以创新路径,达到“以文化人、立德树人”的育人目的。

二、《道德经》里的人生智慧课程授课存在的问题

(一) 思政元素挖掘浅表化

在经过三轮的教学实践中,首要问题是思

政元素的挖掘停留在表面,未能对《道德经》中的辩证思维与当代价值进行深入挖掘。例如,如果仅仅从字面上理解“柔弱胜刚强”,可能会将其解读为软弱能够战胜强大。同样,将“绝圣弃智”理解为放弃智慧和圣人的教导,那么就会完全偏离其本意。这种浅表化的解读忽视了其深刻内涵和辩证思维,即它们所蕴含的以柔克刚、以退为进、返璞归真等智慧。

因此,学生很难从中获得启示和灵感,更无法将其转化为实际行动和思维方式,也会导致学生对这些哲学命题的理解产生偏差,容易将其误读为消极避世的态度,由于学生缺乏对这些命题的深入理解,他们往往无法将这些智慧应用到实际生活中去,从而错过了提升自己的机会。

(二) 课程设计碎片化

在现有的课程设计中,课程思政元素被零散地嵌入到各个章节中,缺乏一个从“个人修身”到“社会责任”的逻辑主线。学生往往只能零散地接触到一些思政知识点,无法形成一个完整、连贯的思政知识体系。

各个章节之间的思政元素缺乏明确的逻辑关系;思政元素与课程内容之间联系生硬;思政元素不能有效地贯穿到整个课程体系中。这些问题都使得学生难以建立“传统文化—现代问题—价值选择”的完整认知框架。这种碎片化的设计方式让学生只能停留在对单个思政知识点的理解和记忆上,而无法将这些知识点综合运用起来解决实际问题。不仅影响了学生思政素养的提升,也限制了他们在实际生活中的应用和发展。

(三) 教学方法单向化

在课堂授课中,教学方法单向化的问题依然突出。过分依赖老师讲授的方式让课堂缺乏互动和参与,学生只能被动接受价值观的灌输。这种单向化的教学方式既仅影响了学生的学习热情,也使思政教育效果受到一定的限制。

在已结束的两轮课程调查问卷反馈数据显示,23%的学生认为课堂参与度较高,76%的学生则期待更多的实践环节,例如小组讨论,个人分享,读书报告等。这一数据充分说明了教学方法单向化的问题在学生中普遍存在,并引起了他们的强烈不满。

学生在学习过程中会因为缺乏课堂互动和参与而感觉索然无味,寸步难行。学生缺乏实际操作和解决问题的机会,使学生的动手能力、创新能力得不到有效的锻炼和提高,甚至会造成扭曲或片面狭隘价值观的形成。

(四) 评价体系单一化

评价体系单一的问题,作为应用型本科院校通识教育的选修课程,仍然比较突出。考核以书面论文为主,忽视了对学生的实践行为的评价,忽视了学生的价值内化程度(interprise)。这种过于简单化的考核体系,往往造成学生知识与实际脱节,即在实际生活中不能有效地运

用这些知识点的同时, 学生却能对知识点进行背诵和理解。

就拿“知足常乐”来说, 虽然学生们都会背这个知识点, 但在实际生活中, 他们却常常会在过度消耗的行为中放纵自己。这种知识联系实际的脱节, 充分说明了过于单一的评价体系问题, 既妨碍了学生思想政治素养的提高, 又使其在实际情境中的运用与发展受到了限制, 存在将功利心引向学习态度的可能。由于注重对知识点的记忆和理解, 往往使学生把考出好成绩放在第一位, 忽视了动手能力的培养和创新能力的培养, 使学生在动手、解题方面缺少机遇, 缺少动力。

(五) 学生认知隔阂

在当前的社会环境下, 部分学生认为《道德经》里的传统文化概念是不积极的, 和就业、人际关系处理、个人成长等这些现实需求是脱节的, 这种认知使学生难以理解和接受传统文化的价值观。在已结束的两轮课程调查问卷反馈数据显示, 41% 的学生认为课程内容缺乏时代适应性。由于学生对传统文化的偏见和误解, 不仅影响思政教育的质量和效果, 也会限制学生思政素养的提升和发展, 甚至导致学生在面对现实生活中的问题时缺乏正确的价值导向和行为准则, 从而容易陷入困境和迷茫之中。

三、教学改革思考

(一) 构建“三维一体”课程框架

为使《道德经》哲学智慧更有效地融入《通识课程体系》, 课程团队提出了构建“三维一体”的课程框架, 《道德经》的哲学思想体系是由《道德经》课程团队提出的。该框架通过对知识、价值、实践三个层次的有机整合, 对学生对《道德经》的哲学体系有一个全面的、深刻的理解, 并对学生在实践生活中进行核心主题的提取和运用。

知识层次上对《道德经》的哲理体系进行系统梳理, 阐明“道”、“德”与“行”的逻辑关系, 并对《道德经》哲学体系进行系统的梳理。旨在帮助学生构建一个全面、清晰的哲学认知框架, 通过对“道”的深刻意义、“德”所体现的方法论和“行”的实际应用的深入阐释。同时对《道德经》的经典篇章进行深入解读, 并结合现代社会的需要, 对其内在的智慧与启迪进行揭示。

在价值层面, 将《道德经》中的“谦和守柔”、“和光同尘”等核心题材提炼出来, 并根据这些题材, 对教学目标进行分层设计。这些目标从初步的认识、深入的认识到的运用, 分为若干个层次, 保证学生在不同的阶段都能达到成长和收获的不同层次。同时, 我们还将引导学生通过案例分析、讨论、交流等方式, 对这些主题与现实生活的联系, 以及这些主题在现代社会中的价值、意义等方面进行深入的探讨。

在实践层面, 组织开展“寝室矛盾调解模拟”、

“可持续生活实验”等一系列涉及《道德经》哲学智慧的行动项目。指导学生运用哲学智慧, 通过对现实生活条件的模拟, 发挥学生的动手能力和创造思维能力。同时, 鼓励学生积极参与社会公益活动, 在贯彻落实《道德经》价值理念方面采取切实可行的措施。

(二) 创新教学方法

采用“经典课文+社会热点”、数字故事会等教学方式, 打开学生的学习欲望。

鼓励学生结合《道德经》经典课文, 联系当下社会问题, 深入思考, 展开辩论。例如, 在讨论“芯片技术封锁”时, 引用“以柔克刚”的战略智慧, 考虑让学生在复杂情境中保持冷静与灵活。结合现实世界的抽象哲学观点和挑战, 对学生对相关哲学智慧有较好的理解和运用帮助。

《道德经》与现代生活的联系, 通过制作短片、演示文稿、漫画等多种形式的艺术作品进行讲解。此法既激发了学生的创造性和想象力, 又使学生有机会在《道德经》中真正领悟其中的哲理和智慧。另外, 通过这些作品的分享, 让学生在观点、理念上有所借鉴、有所受益。

(三) 完善评价机制

为全面考核学生学业成绩和思想修养的提高情况, 特推出“行动档案”记录办法。

为学生在日常活动中记录消费习惯等生活实际情况的学生创建“行动档案”。通过这种方法, 可以直接了解学生在日常生活中的行为和态度, 以及他们所获得的哲学智慧是怎样贯彻落实的, 学生在日常生活中的表现和态度是怎样的。另外, “行动档案”是考核学生个人知识水平和行为举止的重要依据, 对个人成长进步有较好的了解和帮助。

随着课程框架的优化、教学方法的创新、评价机制的强化, 《道德经》相关课程从“大众喜闻乐见的传统文化”到“深刻价值观念”的转变, 是完全可以促进的。这种方法既促进了学生深入了解《道德经》中存在的哲学智慧, 又提高了学生的动手能力和创新思维, 在通识教育和思想政治教育中增强了协同效应。

参考文献:

- [1] 蒲清平, 何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(05): 105-114. DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20210209.002.
- [2] 魏娜, 朱靖. 老子思想对网络时代大学生美育的意义[J]. 湖州职业技术学院学报, 2023, 21(03): 13-16. DOI:10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2023.03.04.
- [3] 刘芳, 张月华, 赵正. 通识教育理念下国学课程进入高校课堂路径研究[J]. 学理论, 2018, (10): 210-212.
- [4] 余光辉, 孙富生, 李云帅, 等. 让通识教育课“动”起来——地学通识教育课程思政建设探索与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(35): 31-34. DOI:10.19980/j.cnki.2023-1593/G4.2023.35.007.