

小学德育管理中存在的问题与对策研究

黄方辉

重庆市垫江教师进修学校附属小学校, 重庆 348300

摘要: 随着社会的快速发展与教育体制的变革, 德育教育作为培养学生综合素质的关键环节, 愈发受到关注。小学阶段是学生思想品德塑造的重要时期, 因此小学德育管理的有效性直接关系到学生的全面发展。本研究旨在探讨小学德育管理中存在的主要问题, 并结合实际情况提出相应的对策。研究发现, 当前德育管理存在德育目标不明确、教师队伍建设不足、课程内容单一、家校社协同育人机制不完善等问题。为此, 本文提出了明确德育目标、加强教师队伍建设和丰富德育课程内容、促进家校社协同合作等策略。通过这些改进措施的实施, 可以有效提升德育管理的实效性, 为学生全面发展提供有力保障。

关键词: 小学德育管理; 教师队伍建设; 德育目标; 家校社协同育人

Research on the Problems and Countermeasures in Primary School Moral Education Management

Huang, Fanghui

Chongqing Dianjiang Teacher Training School Affiliated Primary School, Chongqing, 348300, China

Abstract: With the rapid development of society and the reform of the education system, moral education, as a key part of cultivating students' comprehensive quality, has received increasing attention. The primary school stage is an important period for shaping students' ideological and moral character, so the effectiveness of primary school moral education management is directly related to students' all-round development. This study aims to explore the main problems existing in primary school moral education management and propose corresponding countermeasures based on actual situations. The research finds that there are problems such as unclear moral education goals, insufficient construction of the teaching staff, single curriculum content, and an imperfect collaborative education mechanism among schools, families, and society. Therefore, this paper proposes strategies such as clarifying moral education goals, strengthening the construction of the teaching staff, enriching moral education curriculum content, and promoting collaborative cooperation among schools, families, and society. Through the implementation of these improvement measures, the effectiveness of moral education management can be effectively improved, providing strong support for students' all-round development.

Keywords: Primary school moral education management; Construction of teaching staff; Moral education goals; Collaborative education among schools, families, and society

DOI:10.62639/sspfd23.20250104

引言

小学德育管理是小学教育体系中的关键组成部分, 肩负着培养学生思想道德和行为规范的重要任务。随着教育的不断深化, 如何提升德育教育的质量, 已成为当前教育工作者广泛关注的焦点。小学阶段是学生思想和品德发展的关键时期, 这一时期的德育管理直接影响到学生的社会责任感、道德意识和集体主义精神的形成。因此, 科学、系统的德育管理不仅关乎学生的个体成长, 也关系到社会的长期发展。

然而, 在实践过程中, 许多学校的德育管理仍面临诸多挑战, 如德育目标设定不明确、教育方法单一、教师德育素质不足等问题。尽管各地学校在德育管理方面进行了一些尝试, 但由于缺乏系统性和创新性, 导致德育工作难以取得理想的效果。本文将深入分析当前小学德育管理中存在的主要问题, 并结合国内外的研究成果, 提出

切实可行的改进对策, 旨在为提高德育教育的实效性提供理论支持与实践指导。

一、小学德育管理的现状

德育管理作为学校教育的核心组成部分, 在学生的思想政治教育中扮演着至关重要的角色。小学阶段是学生思想品德形成的关键时期, 因此, 科学、系统的德育管理至关重要, 它不仅影响学生的道德发展, 还对学生的世界观、人生观和价值观的建立具有深远的影响。

(一) 德育管理理念未能完全适应新时代教育需求

随着社会和教育的不断发展, 德育管理理念应当及时更新, 以适应新时代学生多元化的发展需求。然而, 许多学校的德育管理理念仍然停留在传统模式上, 过于依赖形式化的管理方式。德育目标往往缺乏具体性和针对性, 不能有效指导教师的教学活动和学生的行为规范。例如, 某些

(稿件编号: FED-25-4-1024)

作者简介: 黄方辉 (1976-), 男, 汉, 重庆垫江人, 重庆市垫江教师进修学校附属小学校, 主要研究方向为“小学道德与法治”(或者德育管理)。

学校的德育工作仍以文件为主,依赖于抽象的目标,缺乏清晰的实施步骤和具体的评估标准。这种模糊的目标设定,导致了德育工作的低效和德育效果的不理想。

(二) 教师队伍德育能力不足,影响教育效果

德育教师作为德育工作的主力军,其专业素养和教育能力直接影响到德育教育的质量。然而,当前大多数小学德育教师的专业能力仍显不足,许多德育教师并未接受过系统的德育培训,缺乏充分的教学经验和科学的教育方法。因此,教师在实际教学中难以调动学生的积极性,德育课程的吸引力不足,教学效果不尽人意。同时,教师的职业认同感较低,缺乏对德育工作的足够重视和责任感,也进一步影响了德育工作的实施和发展。

(三) 课程内容单一,教学方法传统

当前,小学德育课程的内容和形式较为传统,往往集中于道德理论的传授和道德故事的讲解,而缺乏与学生日常生活紧密结合的互动性和实践性内容。课程内容虽然包含了社会公德、家庭美德等方面,但由于未能与学生的实际情况结合起来,缺乏足够的吸引力。教学方法上,多采用灌输式的讲授方式,缺乏互动和创新,使得学生对德育课程的兴趣和参与度不高,德育效果大打折扣。为了提高德育课程的实效性,需要在教学方法和内容设计上进行改革,增加实践性、体验性和互动性,使学生能够在实际体验中感受到德育教育的意义和价值。

二、小学德育管理中存在的主要问题

在当前的小学德育管理中,尽管有诸多实践和努力,但仍面临着多方面的挑战。以下是德育管理中存在的主要问题:

(一) 德育目标模糊,缺乏系统性

在许多小学的德育管理中,德育目标的设定常常显得模糊而缺乏明确性。许多学校依赖于文件性指导,缺乏清晰、具体的实施路线和评估标准。这种做法使得德育工作缺乏科学性和针对性,往往存在较大的随意性。由于缺乏明确的目标,学校和教师在实际操作中的重视程度不一,这不仅影响了德育工作的效果,也使得德育教育难以与学生的实际需求和社会发展的变化保持一致。因此,亟需对德育目标进行重新审视,并制定具有科学性和可操作性的实施路径。

(二) 教师队伍建设不足

小学德育教师的专业素质和能力建设仍存在显著不足。当前,许多德育教师未能接受系统的专业培训,缺乏足够的教育经验和教学支持。大部分教师在实际教学中,面对复杂多变的教育环境时,缺乏足够的自信和应对能力。尤其是在职业认同感方面,许多德育教师将自己视为辅助教学角色,未能充分认识到德育教育对学生全面发展的重要性。德育工作也缺乏科学的评估机制,使得教师在教学中的成效难以量化和改进。这些

问题限制了德育教师的专业成长和德育工作的持续改进。

(三) 课程内容单一,教学方法传统

当前的小学德育课程内容大多偏向传统的道德理论传授,缺乏与学生实际生活和兴趣的紧密结合。虽然在课程中包含了道德故事、社会实践等内容,但这些内容往往形式化,缺乏创新性和互动性,未能充分调动学生的学习积极性和参与感。由于课程内容较为单一,无法吸引学生的兴趣,德育教育的有效性受到一定制约。因此,改革德育课程内容,增加实践环节和互动环节,是提升德育课程效果的关键。未来的德育教育应当更加注重实践性和创新性,以提高学生的参与度和兴趣。

(四) 家庭与社会的支持不足

德育的目标不仅仅是学校的责任,更需要家庭和社会的共同支持。然而,许多家庭对德育工作的重视程度较低,家校合作的紧密度不够,影响了德育教育的深入开展。家庭和学校的教育目标未能有效对接,家长对德育教育的参与感较弱,无法为学生提供足够的道德支持。与此同时,社会环境中的不良文化也对学生的思想和行为产生了一定的负面影响。学校在开展德育教育时,常常受到这些外部因素的干扰,导致德育教育的效果难以显现。因此,加强家校合作、提升家庭教育的重视程度,以及改善社会文化环境,是提升德育教育效果的关键措施。

三、提升小学德育管理的策略

针对当前小学德育管理中存在的主要问题,提出一系列的策略和措施,以提升德育管理的科学性和实效性。这些策略不仅有助于解决现有问题,还能够推动德育教育在新时代的创新与发展。

(一) 明确德育目标,制定科学实施方案

为了解决德育目标模糊的问题,学校首先应根据学生的不同发展阶段,制定清晰、具体且可操作的德育目标。每个学段、每个年级的德育重点内容和实施路径应当明确,并且根据学生的成长需求和社会发展的趋势不断调整优化。此外,学校应当建立科学的评估体系,确保德育活动能够在具体、可量化的标准下进行考核与反馈。评估标准应当具体到学生的思想品德表现、行为习惯养成、道德感知和社会责任感等方面,确保德育教育不仅仅停留在理论层面,而是能够落地实施、产生实际效果。通过明确目标和精确评估,德育管理能够更加科学、精准。

(二) 加强教师队伍建设

教师是德育教育的关键执行者,因此提升教师队伍的专业能力和职业认同感至关重要。首先,学校应当为德育教师提供系统的专业培训,增强其教育理念的现代性和教学方法的创新性。通过定期举办研讨会、培训班等活动,帮助教师不断更新教育观念,掌握新的德育教育方法,从而提高德育教育的质量。同时,教师的职业认同感也是提升德育教育效果的重要因素。学校应通过提

供职业发展机会, 强化教师的社会责任感和归属感, 提升其对德育教育的热情与专注度。加强教师队伍建设和提高教学水平, 也能促进德育教师的职业成长, 进而提高德育管理的整体效果。

(三) 创新德育课程内容与教学方法

当前, 传统的德育课程内容和教学方法已难以满足新时代学生的需求, 亟需进行创新和改革。首先, 德育课程的内容应当更加贴近学生的实际生活, 融入更多实践环节和时代热点话题, 如环境保护、社会责任等方面, 帮助学生在理解理论的同时, 也能关注现实生活中的问题。其次, 教学方法需要创新。传统的灌输式教学已不能充分调动学生的积极性, 因此应当采用互动式、体验式的教学方法。通过角色扮演、情境模拟等形式, 激发学生的兴趣, 增强其参与感和思考力。学生通过亲身体验和实际操作, 可以更好地理解德育内容并将其内化为自己的行为规范。创新德育课程内容和教学方法, 能够有效提升德育教育的吸引力和实效性。

(四) 家校社协同育人

德育教育不仅仅是学校单方面的责任, 它需要家庭和社会的共同支持。家校社协同育人机制的建立, 可以充分发挥家庭和社会在德育中的独特作用, 形成一个三位一体的育人模式。学校应积极与家长合作, 通过家长会、家校联系册等多种形式, 加强与家长的沟通与互动, 确保家长能够积极参与到德育教育中来。同时, 社会也应发挥其应有的作用, 社区、社会组织 and 媒体等可以通过组织公益活动、德育主题宣传等形式, 帮助学生树立正确的价值观和社会责任感。通过家校社的协同合作, 德育教育的效果可以得到全面提升, 形成全社会共同关心学生成长的良好氛围。

四、小学德育管理的发展趋势

随着时代的不断变化和教育理念的不断更新, 小学德育管理的方式和方法也在发生深刻的变革。以下是未来德育管理的发展趋势:

(一) 数字化与智能化发展

信息技术的快速发展使得数字化和智能化逐渐成为未来德育管理的重要趋势。通过数字平台和智能化工具, 学校能够更高效地管理德育活动, 进行实时评估与反馈。数字化技术不仅能提高管理效率, 还能增强学校、家庭与社会之间的沟通与协作。例如, 通过学校的数字平台, 家长能够随时了解学生的德育表现, 教师也可以通过数据分析精准掌握学生的成长轨迹。智能化技术的引入还将推动德育活动的个性化管理, 使得每个学生的德育教育更加符合其成长需求和兴趣, 有助于提升德育教育的针对性和有效性。

(二) 个性化德育教育的需求

随着教育的多元化发展, 学生的个体差异性日益明显, 未来德育教育将更加注重个性化和精准化。每个学生的兴趣、性格、行为习惯和发展需求不同, 这要求德育教育能够因材施教。学校

应当根据学生的不同特点, 制定个性化的德育方案, 使得每个学生都能在适合自己的环境中得到有效的道德培养。个性化德育教育不仅能够帮助学生更好地理解德育内容, 还能引导学生在日常生活中内化道德规范, 发展自身的道德素养。

(三) 传统文化与现代德育融合

传统文化蕴含着丰富的道德价值观和教育智慧, 是德育教育的重要资源。未来的德育教育应更加注重将传统文化融入德育教学中。通过讲述历史人物的事迹、传承传统美德和弘扬民族精神, 帮助学生了解中华文化的深厚底蕴, 增强文化自信。例如, 学校可以通过课堂教学、课外活动等形式, 介绍古代贤臣的事迹, 弘扬孝道、诚信、礼仪等传统美德。这种文化教育不仅能够帮助学生树立正确的价值观, 还能培养他们的责任感与集体主义精神。通过将传统文化与现代德育结合, 可以提升学生的思想道德水平, 促进其全面成长。

(四) 家校社协同育人机制深化

家校社协同育人模式的深化将成为未来德育管理的重要方向。在现代社会, 家庭、学校和社会对于学生的成长有着共同的影响力。家校社三方协同合作, 不仅能够提升德育教育的广度和深度, 还能为学生创造更为健康、全面的成长环境。随着社会的多元化发展, 家庭和社会的角色愈发重要, 学校应当整合家庭和社会的资源, 形成育人合力。通过加强家校联系、开展社会实践活动等形式, 可以促进学生的思想品德提升, 帮助学生更好地融入社会、树立正确的人生观与价值观。未来的德育管理将更加强调多方协作, 形成社会化的育人网络, 从而实现德育教育的长效机制。

五、结束语

小学德育管理在学生全面发展中具有至关重要的作用, 但目前仍存在许多亟待解决的问题。通过明确德育目标、加强教师队伍建设、丰富德育课程内容和促进家校社协同育人等措施, 可以有效提升德育管理的实效性。随着社会的不断发展, 德育教育也需要不断创新, 以适应新时代教育的要求。未来的德育管理将在数字化、个性化及传统文化融合等方向上不断发展, 为学生的全面发展提供坚实的道德基础。

参考文献:

- [1] 范锦飘. 经济发达地区农村小学德育管理的挑战及对策——以东莞市为例 [J]. 当代教育论坛 (管理研究), 2011.
- [2] 胡养丽. 小学德育生活化教学的现状及对策研究 [D]. 东北师范大学, 2013.
- [3] 赵立波. 新时代背景下小学德育管理研究 [J]. 中国培训, 2015.
- [4] 广东省珠海市平沙实验小学大海环教学点. 网络时代小学班主任德育管理对策分析. 当代家庭教育, 2020.
- [5] 田金雨. 小学德育教师队伍专业化研究——基于Y市小学的调查分析 [D]. 扬州大学, 2019.
- [6] 孟越. 基于家校合作视域下的小学德育对策研究 [J]. 品位·经典, 2022.
- [7] 张爱爱. 家庭教育与小学德育工作的有机结合 [J]. 当代家庭教育, 2020.