

居住空间设计课程教学中课程思政建设研究

吴桃春

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525027

摘要: 居住空间设计课程教学中融入思政元素有助于提升思政育人质量, 实现综合育人目标, 为了解居住空间设计课程教学中课程思政建设路径, 本文首先分析其必然性, 然后明确其中存在的具体问题, 最终给出相对应的实施策略, 包括深度挖掘思政元素、加强教师培训、完善课程思政评价体系三个层面, 借此来实现居住空间设计课程思政育人的重要目标及要求, 确保培养出的人才兼具个人综合能力和优秀的职业素养以及良好的品德, 可以促进社会以发展以及行业进步。

关键词: 居住空间设计; 课程教学; 课程思政建设

Research on the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in the Teaching of Residential Space Design Courses

Wu, Taochun

Maoming Polytechnic, Maoming, Guangdong, 525027, China

Abstract: Integrating ideological and political elements into the teaching of residential space design courses helps to improve the quality of ideological and political education, achieve the goal of comprehensive education. To understand the construction path of curriculum ideological and political education in the teaching of residential space design courses, this paper first analyzes its inevitability, then clarifies the specific existing problems, and finally puts forward corresponding implementation strategies, including three aspects: deeply mining ideological and political elements, strengthening teacher training, and improving the curriculum ideological and political evaluation system. In this way, the important goals and requirements of curriculum ideological and political education in residential space design courses can be achieved, ensuring that the trained talents have both personal comprehensive abilities, excellent professional qualities, and good moral characters, which can promote social development and industry progress.

Keywords: Residential space design; Curriculum teaching; Construction of Curriculum Ideological and Political Education

DOI:10.62639/sspfed23.20250103

引言

在社会发展的新时期, 课程思政成为了高等教育全面育人中的重要举措, 课堂教学的主渠道作用应当充分发挥, 各类课程都应该和思政课程同向并行, 构建协同育人的机制, 在高校中, 居住空间设计课程是建筑室内设计专业课程中的重要组成部分, 这门课程承担着培育人才的重要使命, 而将其中渗透课程思政元素, 有助于学生正确价值观念和社会责任感的形成^[1]。近些年来人们对于居住环境及空间的要求日益提高, 对于居住的空间不仅需要其具备美观和舒适性, 也注重文化内涵以及人文关怀的彰显。因此, 需要建筑室内设计专业的学生有较强的个人设计能力, 也能具备较高的道德素养以及社会担当, 在设计过程中融入正确的价值观念及取向, 满足人们对于美好生活的向往, 本文针对居住空间设计课程教学中课程思政建设问题进行的研究探索, 有其现实意义, 有助于行业的可持续发展。

一、居住空间设计课程教学中课程思政建设的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

教育的根本任务是立德树人, 要培养出德智体美劳全方面发展的优秀社会主义建设者和接班人, 居住空间设计课程是专业教育体系中的关键组成, 在这门课程中不能局限于专业知识和技能的传输, 也需要将思政教育融入到教学的整个过程^[2]。借助于课程思政建设可以引导学生树立正确的价值观念, 培养学生的爱国情怀、民族自豪感以及社会责任感, 帮助学生在正确掌握专业知识的同时, 具备良好的道德品质及个人修养、行为规范, 真正意义上实现知识传授以及价值引领的统一和结合, 为立德树人根本任务目标的实现奠定坚实的基础。比如在讲解传统民居设计时, 可以引入古人对于家族传承、邻里和谐的重视理念, 帮助学生体会居住空间背后所蕴含的文化与道德精神, 提高学生对于传统文化价值观的高度认同。

(稿件编号: FED-25-3-1022)

作者简介: 吴桃春 (1982-), 女, 汉族, 籍贯: 广东省茂名市, 本科, 讲师, 研究方向: 建筑室内设计专业背景下, 研究品牌空间设计、展览、智能空间设计、艺术设计。

(二) 培养适应社会发展需求人才的关键举措

在当前时代背景下, 针对于居住空间设计人才的需求体现出了多元化和高层次的特点, 除了专业设计能力之外, 企业以及社会更加看重设计师的职业道德和团队合作精神、创新意识等, 课程教学中融入思政元素, 培养学生的敬业精神, 提高学生的职业操守, 让学生在未来的行业发展中更愿意遵从行业规范, 诚实守信, 为客户提供优优质而高效的室内设计服务。同时, 激发学生的创新思维, 形成学生的社会担当, 让他们在设计过程中同步关注社会热点话题, 融入绿色环保思想和可持续理念, 满足社会发展对于人才的新要求^[3]。比如说在课程项目中, 通过设置老旧小区改造的案例及任务要求, 学生在设计时充分考虑到老年人以及儿童等不同群体的使用需求, 使学生的人文关怀精神和社会责任感得到培养, 也能让学生理解, 设计工作的目的不仅仅是创造出美观的空间, 更是要为社会提供服务。

(三) 推动专业教育与思政教育协同发展的有效途径

长时间以来, 专业教育以及思政教育都存在着脱节现象, 导致学生在专业学习方面缺乏价值引领, 思政教育缺乏专业的载体。居住空间设计课程思政建设打破了这种壁垒及问题, 让思政教育以及专业教育可以实现深度融合, 在讲解专业知识时巧妙融入思政元素, 比如介绍中国传统建筑文化中的人文精神和审美观念, 培养学生的文化自信, 在设计实践项目中引导学生关注社会弱势群体的居住需求, 提高学生的社会责任感。这样的协同发展模式让专业教育的内涵得到丰富, 也提升了思政教育的实效性, 让两者相互促进, 共同发展。比如在讲解现代简约风格设计时, 可以引入“少即是多”的理念, 在其中关联勤俭节约以及反对浪费的传统美德, 让学生学习专业知识的同时也能受到道德的熏陶。

二、居住空间设计课程教学中课程思政建设存在的问题

(一) 思政元素融入深度与广度不足

一些教师在居住空间设计课程教学过程中虽然也认识到了课程思政的重要性, 但是挖掘思政元素以及融入思政元素时却存在着很大的问题。首先是对于思政元素在居住空间设计课程中的融入深度不足, 只是简单在课堂上提到了一些思政案例, 没有深入探索思政元素以及专业知识应该如何结合, 形成一个完整的体系, 其中的内在逻辑不够密切, 导致学生对于思政内容的理解片面化, 表面化, 无法理解其中的深刻内涵, 比如在讲解色彩搭配时, 可能只是提到了一些色彩所隐含的爱国情感, 却没有分析色彩的运用与民族文化以及社会心理之间的关联, 其次则是对于思政元素的融入广度控制较为薄弱, 只是局限在特定的教学环节或知识概念, 而没有贯穿于整个课程教学体系, 难以达到课程思政全方位育人的目标

和要求, 比如在对居住空间设计中的一些理论知识进行讲解时涉及到了思政元素, 在实践操作中却没有进一步的提及, 因此学生无法在整个学习过程中保持持续性的思政学习状态, 此外是教学过程中使用的内容稍显落后性, 并没有结合热点话题以及行业趋势融入新的思政元素, 因此居住空间设计课程所学的知识与现实的联系不紧密, 思政知识和具体的应用也难以完美融合^[4]。

(二) 教师思政教育能力有待提高

在课程思政建设中, 教师的作用不容忽视, 教师的思政教育能力影响着课程思政的实施效果, 但当前一些建筑室内设计专业的教师缺乏思政教育背景, 对于思政知识的掌握本身不够扎实, 要让思政元素融入专业教学, 自然会遇到棘手的难题, 表现的力不从心、左支右绌。此外, 一些教师可能缺乏思政教育方法的实践研究探索, 教学工作中仍然会用到单一式的灌输讲解方法, 而无法吸引学生的兴趣, 导致课程思政的教学质量不良^[5]。比如说教师在讲解思政案例时直接平铺直叙的做陈述, 而没有结合实际情况设计丰富的场景, 引发学生的讨论和思考, 让学生难以全方面理解思政元素是如何和专业知识形成关联的。还有就是教师之间缺乏课程思政教学经验分享交流的平台, 教师各自为战, 无法形成教育合力, 限制了思政教学质量增长。

(三) 课程思政评价体系不完善

实现课程思政建设需要有科学的评价体系作为支撑和保障, 但当前居住空间设计课程思政评价体系的建设和完善, 其中的评价指标稍显单一, 评价方式相对片面, 评价指标更侧重于学生的专业知识以及技能掌握情况, 对于学生的思政素质以及职业道德和社会责任感的培养的评价相对较少, 很难反映出学生在思政学习中获得的成长和体会。评价时所选择的方式更多的是考试以及作业等传统的方法, 而缺乏对于学生的学习过程、实践表现以及思想动态的跟踪评价, 不能发现学生在课程思政学习中存在的具体问题, 为其提供指导。比如在课程考核中, 设计方案的评分更多依据的是专业规划以及创意, 对其中体现的社会责任感以及环保理念这些思政元素则缺乏明确的评分标准和考量, 还有就是评价主体相对单一, 更多依赖的是教师评价, 忽视了学生自评、学生互评以及企业评价等不同主体的参与, 最终获得的评价结果不够客观。

三、居住空间设计课程教学中课程思政建设的策略

(一) 深度挖掘思政元素, 构建有机融合的课程内容体系

首先要结合专业知识深度挖掘思政内涵, 教师需要研究居住空间设计课程的教学内容, 包括设计理论、设计方法以及设计实践等不同的环节, 挖掘其中的思政元素。比如在讲解室内设计风格时, 可以介绍不同风格背后的文化背景以及历史传承, 引导学生对多元文化进行了解, 增强

文化包容意识,在讲解空间规划时可以融入绿色环保理念,培养学生的可持续发展思想;在设计实践项目时,则鼓励学生关注社会民生,比如说为老年人以及残疾人这些特殊群体设计无障碍居住空间,促进学生的人文关怀精神形成,提高学生的社会责任感和使命感;也要紧紧跟随时代的脚步,在教学过程中融入社会热点世界以及行业的动态,比如开发乡村居住空间设计项目,让学生理解乡村振兴战略的实施途径,提高学生的知识服务社会意识^[6]。其次则是要整合教学资源,丰富思政内容,教学过程中包括教材以及网络课程,还有设计案例等多元化的资源都可以作为思政教学的重要内容,可以引入国内外优秀的居住空间设计案例,分析其中的创新精神、工匠精神以及社会责任意识;邀请行业专家以及设计师走进课堂,分享他们的设计经验和感悟,思考在工作中怎样践行职业道德和社会担当;可以组织学生开展实地调研,了解不同区域的居住文化以及社会需求,帮助学生在实践的过程中深化对于思政内容的正确理解和认识。例如组织学生调研当地历史文化街区的居住空间改造项目,让学生亲身体验到传统文化保护与现代生活需求相融合的过程,让学生建立文化传承以及社会发展的责任感,也要鼓励教师开发有本校特色以及地域文化特色的课程思政教学资源,形成独特的教学案例资源库,让教学工作有吸引力和针对性。

(二) 加强教师培训,提升教师课程思政教学能力

首先,学校需要定期组织现有的教师参加思想政治理论课程的培训过程,可以邀请思政领域的专家学者前来学校进行授课,系统讲述一些思政相关的知识内容,提高教师的思政理论水平以及个人素养,在教学过程中可以有更多的理论陈述。通过培训,教师对于课程思政的内涵及意义认知更充分,也在开展课程思政教学中更加积极主动。同时,鼓励教师自觉参加线上思政课程的学习,阅读相关的文献及资源,更新教师的知识储备。其次要开展教学方法的培训,让课程思政教育的质量有实质性提升,通过举办课程思政教学方法培训研讨会,邀请有丰富经验的教师分享课程思政教学中的成功经验以及采取的正确方式,包括项目驱动教学法以及案例教学法等。鼓励教师积极探索在居住空间设计课程教学中强化课程思政建设的有效措施,深度研究如何将思政教育融入具体的专业教学环节,丰富教学的形式及内容。可以利用线上教育平台设置有关于居住空间设计与社会责任的话题讨论活动,引导学生在课程结束之后也能持续思考思政与专业的融合问题,并建立教师课程思政教学交流平台,定期组织教师参加相关的教学研讨活动,分享自己在教学中的心得和体会,解决教学中遇到的现实问题,实现教师的进步。

(三) 完善课程思政评价体系,保障课程思政教学质量

在课程思政评价指标的设定环节,除了要关注学生对于专业知识以及技能的掌握度,也可以

适当增加思政素质、职业道德、社会责任感、团队协作精神这些多个层面的评价指标体系,比如说可以评估学生在参加设计项目中的具体表现,判断学生是否具备创新精神、工匠精神,有没有高度的社会担当及责任感,通过对学生的课堂讨论表现情况以及小组作业完成情况来评价学生在团队合作中有着怎样的贡献,沟通交流方面有没有获得成长,借助于学生的思想汇报以及心得体会,评价学生的思政觉悟以及道德品质的提升情况。其次,教学中应运用多样化的评价方式,通过过程性评价与终结性评价结合、定性评价与定量评价结合、自我评价与他人评价结合的措施,获得全方位的评价结果。其中过程性评价注重学生的学习过程跟踪评价,通过学生的课堂表现、作业完成情况以及实践项目参与度等考察,终结性评价通过学生的期末考试成绩以及课程设设计成效等进行考察。定性评价主要是通过教师观察、学生互评等形式来对学生的思政素质以及职业道德进行描述性评价,定量评价则是要通过制定量化的评价标准来对学生的专业知识掌握度进行打分。此外,评价时也要鼓励学生的自我评价以及相互评价,增强学生的全面认知能力和自我反思能力,让学生从思政的角度互相评价设计方案中所蕴含的道德内涵与社会价值。

四、结语

居住空间设计课程教学中的课程思政建设具有长期性和系统性,在培养具有综合素质的高水平人才方面意义重大,现如今居住空间设计课程教学中的课程思政建设存在一些问题,但通过挖掘其中的思政元素、加强教师的培训以及完善评价体系这些策略,让课程思政以及专业教学实现了更加紧密的结合,促进了知识传授以及价值引领的统一目标实现。在后续居住空间设计课程实践过程中需要进一步探索创新,优化课程思政建设的路径,培养出更多有着较强职业道德、社会责任感以及创新能力的居住空间设计人才,让行业进步的路径更加通畅。

参考文献:

- [1] 蔡潇怡, 孙珊. 地方文化融入高校居住空间室内设计课程思政教学模式创新与实践[J]. 邢台学院学报, 2024, 39(02): 152-159.
- [2] 俞梅芳, 赵斌. 项目沉浸式教学模式在高校设计类专业课程思政教学中的应用——以乡土建筑空间设计课程为例[J]. 嘉兴学院学报, 2024, 36(01): 124-129.
- [3] 金彩美, 赵明芝. 基于课程思政建设的教学改革探析——以《居住空间室内设计》课程为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05): 72-74.
- [4] 韩志孝. “三德四步法”在高职院校课程思政教学中的应用——以艺术设计专业“居住空间设计”课程为例[J]. 中国职业技术教育, 2021, (32): 60-64+77.
- [5] 翁素馨, 蒙良柱, 张光武, 黄晓明. 思政课堂与混合式教学融合的实践研究——以《居住空间设计》课程为例[J]. 家具与室内装饰, 2021, (04): 133-135.
- [6] 杨丽娜, 滕宏伟. 混合式教学改革在居住空间设计课程教学中的运用[J]. 艺术教育, 2021, (07): 195-198.