

科教融汇视域下高职产业学院育人模式分析与评价 ——以新一代信息技术专业群为例

蔡浩¹ 唐静¹ 储琴¹ 黄永贵²

1 常州工程职业技术学院智能制造学院，江苏 常州 213164；2 北京大学重庆大数据研究院，重庆 401329

摘要：科教融汇视域下，高职积极推进产业学院育人模式分析与评价，探索切实有效的建设路径，驱动其可持续性建设发展，适应社会相关专业人才需求变化，发挥科教融汇实施的作用效能，指引科教融汇实施、课程建设优化以及综合教评体系的建设优化，支持高职产业学院育人模式的长远建设发展。对此，下文将围绕科教融汇视域下高职产业学院育人模式分析与评价等相关性问题展开分析论述，并以新一代信息技术专业群为例，寻求行之有效的建设举措。

关键词：科教融汇；高职产业学院；育人模式；新一代；信息技术专业群

Analysis and Evaluation of Higher Vocational Industrial College Training Mode in the Perspective of Science and Education Integration: Taking New Generation Information Technology Professional Cluster as an Example

Cai,Hao¹ Tang,Jing¹ Chu,Qin¹ Huang,Yonggui²

1School of Intelligent Manufacturing, Changzhou Vocational Institute of Technology, Changzhou, Jiangsu, 213164, China

2Peking University Chongqing Research Institute of Big Data, High-tech Zone, Chongqing, 401329,China

Abstract: Under the perspective of science and education integration, higher vocational actively promote the analysis and evaluation of industrial college educating mode, explore the practical and effective construction path, drive its sustainable construction and development, adapt to the change of social related professional talent demand, play the role of science and education integration implementation, guide the implementation of science and education integration, optimize the construction of curriculum and optimize the construction of comprehensive teaching and evaluation system, and support the long-term construction of the educating mode of higher vocational industrial colleges. Development. In this regard, the following article will analyze and discuss related issues such as the analysis and evaluation of the nurturing mode of higher vocational industrial colleges under the perspective of science-education integration, and take the new generation of information technology professional group as an example to seek for effective construction initiatives.

Keywords: Science and education integration; Higher vocational industrial college; Education model; New generation; Information technology professional cluster

DOI: 10.62639/sspsstr23.20250203

随着科技飞速发展与产业快速升级，科教融汇已成为高职院校产业学院育人模式建构的方向标，也是当今职业教育发展的重要趋势。而高职产业学院作为产教融合的重要载体，肩负着为产业培养高素质技术技能人才的重任，理应重视科教融汇理念的贯彻实践，为社会培养输送更多高素质人才。笔者将结合新一代信息技术技能人才培养需求，基于科教融汇思想下，简述本人对高职产业学院新一代信息技术专业群的育人模式建构的观点见解，以供相关

建设人员参考交流。

一、科教融汇视域下高职产业学院育人模式建设原则

其一，开放性原则。这主要是指科教融汇所指引的产业学院建设分析与评价，应以产业所需的人才为培养目标，导向云计算、大数据、物联网等新一代信息技术专业群人才培养，支持新一代产业结构的变革，以确保产业学院的

（稿件编号：SSTR-25-3-1025）

作者简介：蔡浩（1984-），男，汉族，籍贯：江苏扬州，博士，副教授，研究方向：职业教育。

唐静（1988-），女，汉族，籍贯：江苏扬州，本科，工程师，研究方向：职业教育。

储琴（1985-），女，汉族，籍贯：江苏南通，研究生，副教授，研究方向：职业教育。

黄永贵（1977-），男，汉族，籍贯：江西临川，研究生，高级工程师，研究方向：新一代信息技术。

基金项目：江苏省教育科学规划“专项课题：“科教融汇视域下高职现代产业学院育人模式研究——以新一代信息技术专业群为例”（C/2023/02/72）”。

江苏高校“青蓝工程”基金资助项目（苏教师函〔2022〕29号、〔2024〕14号）。

常州工程职业技术学院教改课题：“基于 CEC-CDIO 视野下项目式教学的课程改革与实践——以《传感器技术》课程为例”。

常州工程职业技术学院卓越人才培养改革项目：“能源工业互联网卓越人才培养试点”。

常州工程职业技术学院教改课题：“职业教育数字化转型发展研究——以电气自动化技术专业为例”。

建设符合社会发展、产业转型等多方面诉求,避免受限于传统的学科专业界限,影响新一代信息技术专业群对应的产业学院建设。同时,建设人员还应怀揣着开放性的视角,积极吸纳全新的主体参与到不同阶段的产业学院建设与评价工作中,以动态化的发展视角改革建设参与的策略,以促进科教融汇思想可开放性融入到不同阶段的建设工作中。^[1]其二,多功能性原则。基于《现代产业学院建设指南》,高职院校应建设具备人才培养、技术创新、产业服务、学生创业等多位一体的全新育人实体,支持多样化育人实践项目的实施推行,满足新一代信息技术专业群中校企合作制定教材、建构课程、学徒教学等育人活动开展,为产学研多主体育人实践开展提供支持。这便是科教融汇实施过程中所应当呈现的多功能属性,也是产教协同育人参与所应当关注的细则要求。最后,协同性原则。基于产教融入思想下,高职院校产业学院的建设参与主体应多元化,充分发挥多个建设参与主体的优势,协调整合优化产业学院的各项建设工作开展,实现建设资源的共享运用,为专业群建设实施提供支持,做到权责清晰,岗位设置协调合理,共同驱动产业学院的可持续性建设发展。此外,科教融汇导向高职产业学院育人模式的建设,还应当遵循创新性、主体性以及科学性原则,旨在进一步提升高素质专业型人才培养实施的综合效能,为社会输送更多高素质的职业型人才。

二、科教融汇视域下高职产业学院育人模式建设意义

首先,利于科教融汇思想的渗透实践。高职产业学院的建设与评价分析实践,既可促进企业、高职教育工作者等多样化主体人员参与到具体工作中,各司其职出任不同岗位,发挥其建设参与的育人优势,支持科教融汇思想在产业学院建设过程中全面渗透实践,保障育人资源共享、产教研协同等工作开展的具体作用效能;还能转变高职院校、企业等主体的育人思想,使其关注产业学院建设并贯彻实施科教融汇思想,主动转变传统的教育理念,以适应现阶段产业学院建设实施的变化,确保科教融汇思想可科学实践运用于具体建设工作中。其次,利于深化产教融合深度。相较于传统产教融入实施模式,基于产教融汇思想下所建构的产业学院,不仅能指引课程内容、课程体系与评价模式的适应性改革,关注新一代信息技术专业群课程建设的产教实施需求,实现科研成果转化为产业项目、产业成果转化为育人内容等,并根据产业实际需求进行课程架构的调整,保障二者协同实施的具体作用效能;还能推动实训基地、研发中心等科教融汇建设工作的有序开展,让更多教学资源共享,并实现不同育人主体单位的优势互补,促进科教融汇实施的深度。最后,利于提升学生的职业技能素养。^[2]

一方面,科教融汇思想所指引的产业学院建设实施,可为学生提供产业链、人才链与创新链融合的全新学习平台,使学生在企业、学校及科研平台的多位协同下,参与到精细化、发展性的产业学院教学活动中,持续夯实个人的职业素养。另一方面,学生通过科教融汇所主导的产业学院育人模式建构工作,可强化个人学习参与的主体地位,参与到多样化的学习活动中,针对性地锻炼、强化个人的职业技能,积累丰富的科研经验,获得全面的发展。以上均是产业学院育人模式建构的优势体验,也是科教融汇思想的实践效能,由此可见科教融汇所指引的高职产业学院育人模式建设意义非凡。

三、科教融汇视域下高职产业学院育人模式建设策略

(一) 科教融汇导向思想转变,深化科教融汇深度

科教融汇思想的渗透实践,既可带领高职院校新一代信息技术专业群建设人员改变个人对科教融汇实施的认识,树立正确的科教融汇、产业学院建设思想,导向建设人员采取科学合理的建设行为;还能明确专业群建设目标与定位,便于可持续性深化科研与教学融汇的深度,助力课程内容、课程体系的适应性优化。^[3]对此,高职院校应主动引导教师深入研究分析科教融汇的具体要求,掌握物联网、计算机、人工智能等所构成的多方面专业群建设需求,深化教师对科教融汇思想的理解,能基于科教融汇思想设计、采取合理的专业群建设举措。其次,还需要关注新一代信息技术产业发展趋势与科研成果,引进前沿技术至专业群课程模块,与产业发展同步,为学生提供特定性的科研实践活动,让学生接触、了解前沿的科研思想与模式。学校通过科教融汇思想的确立,为新一代信息技术专业群的建设营造良好的风气氛围,导向专业群课程内容、课程体系与科研成果之间相互融汇,共同助力专业群人才培养工作实施,达到深化科教融汇实践深度目的。

(二) 完善产业学院各项机制,保障科教融汇实施

科教融汇所导向的高职院校新一代信息技术专业群建设工作开展,应注重运行机制的完善优化,保障整体性工作流程高效运行,协同发挥科教融汇实践对专业人才培养的助力效能。对此,学校应针对专业群中各种科教融汇活动开展的需求准则以及制度需求,设置相应的标准细则,制定各个环节衔接递进的规范标准,协同各个环节活动的有序开展,科学删减不必要的流程,精简学生学习参与的步骤,让学生在有限的时间内可完成多样化的科教融汇实践活动。其次,学校还应优化专业布局,协调各个课程之间的衔接,以专业群建设的确切需求为导向优化教学内容筛选、编排与运用,

删减不必要的课程内容, 并按照学生、学校、企业、行业的模式流程来开展订单式人才培养活动, 实现人才培养流程的优化设计。此外, 专业群建设还应以实际项目为载体, 开展技术攻关、项目开发等科教融汇活动, 让学生可在具体机制保障下获得充足的实践、实习机会, 完成科研成果与课程教学的转化。值得注意的是, 针对专业群建设所制定的各项机制, 应基于本校人才培养、社会行业需求变化等具体状况变化为方向标, 进行灵活的调整优化, 以确保各项机制制定、执行的前瞻性、科学性与合理性, 为专业群建设实施提供长远的引领, 规范化推进产业学院的建设实施。

(三) 建设综合实践教学基地, 保障科教转化实践

科教融汇对高职院校新一代信息技术专业群建设实施提出了实践教学强化, 落实科教成果转化工作开展的要求, 希望学生在此过程中锻炼强化自身的科研探索、实践创新与职业能力, 满足现阶段对创新型专业人才培养的诉求。对此, 学校首先应适时更新计算机、虚拟现实等实验实训装备, 支持科研成果转化为教学内容, 跟进专业群建设发展的脚步。其次, 强化实践基地建设, 与企业、行业等建立社会人才需求为导向的实践教学基地, 仿真还原多样化的职业环境, 提升学生知识技能实际运用的能力。专业群实训基地建设应注重前沿性、创新性与真实性, 让学生通过实训基地接触更多科教融汇的实践成果, 掌握最新技术设备运用的方法技巧。^[4]此外, 学校还应深化校企合作深度, 根据社会、行业的人才需求变化进行实践教学基地的建设优化, 鼓励学生尝试理论与实践的融合转化, 接触了解行业动态与信息技术发展, 达到赋能科教融汇实践目的。

(四) 建立完善师资队伍机制, 提升科教融汇效能

基于科教融汇的产业学院建设, 需要发挥不同领域教师的专业知识优势, 多维度推进产业学院育人模式的探索。学校可从合作企业、行业协会等聘请实践经验丰富、科研水平高的人员担任产业学院教师, 提升师资队伍的专业素养。此外, 学校还应当针对专业群建设的实际情况, 根据教师考核评价的信息反馈, 定期开展相关的专题交流会、专家讲座以及外派学习等活动, 为产业学院专业教师创造丰富的学习交流机会, 适应新一代信息技术专业群建设发展脚步, 发挥教师专业素养对产教融汇实施的助力效能。同时教师自身也应当怀揣着与时俱进的思想意识, 主动夯实强化个人专业群建设的理论与实践技能储备, 以确保自身可从容应对复杂多变的发展形势, 大幅度提升个人建设参与的作用效能, 为科教融汇思想在高职院校新一代信息技术专业群建设渗透提供帮助。

(五) 建设合理建设评价机制, 导向科教融汇调整

为推动产教融汇思想指引的高职产业学院

建设工作可持续性实践, 发挥评价分析运用的信息反馈与优化指引效能, 高职院校应基于科教融汇的需求优化建设评价方针, 推动科教融汇的动态化实践发展。^[5]学校应明确专业群建设的评价指标要求, 针对新一代信息技术产业链中硬件制造、软件、云计算等领域的科教转化需求, 设置专业知识技能、科研创新、实践操作等学生能力发展指标; 科教成果转化、学院建设参与、学生学习指导等教师建设参与指标以及合作企业数量、校企协同参与实况、人才培养与企业需求契合度等校企合作评价指标, 作为产业学院建设成效的评价指标, 以科学衡量各个主体与不同举措对产业学院建设发展的作用效能。最后, 学校还应通过定性与定量评价、过程性与总结性评价等方式的混合使用, 借助问卷调查、同行互评、师生互评等手段, 推动层次化、多阶段与动态化考核评价方式的融入运用, 科学客观地考察专业群建设过程中的优势与不足。需要注意的是, 评价指标与方式应结合产业人才需求的变化进行灵活的调整优化, 紧跟新一代信息技术专业群建设发展的脚步, 以保障评价机制的先进性与实效性, 支持科教融汇工作的有序落实。

四、结语

综上所述, 科教融汇导向高职产业学院新一代信息技术专业群育人模式建设实施, 需要推进科研与教学融合、优化课程体系、提升师资队伍能力、完善实践教学平台以及构建科学评价体系等措施运用, 多维度推进建设工作开展, 以显著提升育人质量, 赋能新一代信息技术产业高素质技术技能人才的培养工作实施, 继而实现推动高职教育与产业的协同发展。当然, 高职产业学院应基于产业变革需求, 针对性创新育人模式, 深化科教融汇实施的综合效能水平, 达到人才培养与产业发展的良性互动的最终目的。

参考文献:

- [1] 李琤 洪诚 景园. 产教融合视域下职业院校产业学院建设研究和实践 [J]. 2024.
- [2] 石娟. “产教融合, 精准育人”模式下高职产业学院的研究与实践 [J]. 电脑采购, 2022(29):169-171.
- [3] 王士龙, 陈碧, 朱景焕. 产教融合背景下产业学院协同育人模式探索 [J]. 食品工业, 2024, 45(2):172-175.
- [4] 刘电威. “产教融合, 精准育人”模式下高职电商产业学院的研究与探索 [J]. 科技视界, 2022(2):119-121.
- [5] 王英. 高职院校产业学院育人模式探索 [J]. 装备制造技术, 2023(11):108-111.