

高校教师思想政治与师德师风状况及对策研究

张倩

电子科技大学自动化工程学院, 四川 成都 611731

摘要: 高校教师师德师风建设, 指的是教师需要具备较为良好的工作作风、思想作风和生活作风, 这也是推进立德树人根本任务全面落实的关键所在。本文就从高校教师师德师风建设的基本要求出发, 分析影响高校教师师德师风建设现状的主要因素, 并提出了高校教师师德师风建设的有效方法和对策, 希望能对高校师德师风建设水平的全面提升起到应有的促进作用。

关键词: 高校教师; 思想政治; 师德师风

Research on the Ideological and Political Conditions and Professional Ethics of College Teachers and Countermeasures

Zhang, Qian

University of Electronic Science and Technology of China, School of Automation Engineering, Chengdu, Sichuan, 611731, China

Abstract: The construction of the professional ethics of college teachers means that teachers need to have good work styles, ideological styles, and life styles, which is also the key to comprehensively implementing the fundamental task of cultivating people with morality. Starting from the basic requirements for the construction of the professional ethics of college teachers, this paper analyzes the main factors affecting the current situation of the construction of the professional ethics of college teachers and puts forward effective methods and countermeasures for the construction of the professional ethics of college teachers, hoping to play a due role in promoting the overall improvement of the level of the construction of the professional ethics of college teachers.

Keywords: College teachers; Ideology and politics; Professional ethics

DOI: 10.62639/sspsstr23.20250204

一、高校教师师德师风建设的要求

师德师风建设现状是衡量高校教师综合素质和业务能力的关键所在, 也为新时期教师师德师风建设内容提供了必要的指导。高校师德师风建设的要求包含了以下几点: 首先是政治素养的要求, 需要高校教师能够遵循辩证唯物主义观点和历史唯物主义思维, 遵循实事求是的原则, 不断提升教师的政治理解能力和执行能力, 形成坚定的政治立场与信仰。其次则在于对教师品格修养的要求, 优秀的教师应该不断提升自身的人格品质, 并逐步影响学生, 使学生形成积极正确的道德观念。教师要以严以律己的态度, 发挥自身榜样作用, 以公民基本道德规范约束自己的言行, 做到上课下课的协调统一, 要以高尚的人格和深厚的文化素养影响学生, 为学生提供良好的榜样, 帮助学生树立积极正确的人生观和价值观。师德师风建设也要求教师要具备较强的人格魅力, 对大学生产生潜移默化的影响, 以更加真诚的方式对学生加以关爱, 善于发现学生身上的闪光点, 为课程赋予温度, 这也是高校教师师德师风建设的根本要求^[1]。

二、影响高校教师思想政治与师德师风状况的主要因素

(一) 教师专业素养因素

对于高校教师而言, 其专业素养包含了理论基础、教学能力、教学方法, 这些都是师德师风建设的关键所在, 对教师综合素养的提升有着至关重要的影响。教师的知识储备、教学能力及教学方法将对教师教学效果和学生体验产生最为直接的影响, 可以说, 教师的专业素养是高校教师师德师风建设的基础所在。

(二) 学校环境因素

学校环境因素也将对高校教师师德师风建设产生深远的影响。学校环境因素包含了校园文化、监督管理机制的建设等, 监督管理机制的建设体现出高校对师德师风建设工作的重视程度, 科学合理的监督考核机制能够让教师更加积极主动地参与到师德师风建设过程中, 保障教师的多种行为有章可循, 为多种工作的顺利开展提供必要的制度标准, 有助于师德师风管理工作进入到常态化管理的机制, 让教师形成内化于心、外化于行的习惯, 更好地激励教师追求更高水准的师德师风水平。

(稿件编号: SSTR-25-4-1026)

作者简介: 张倩(1989-), 女, 汉, 四川自贡人, 电子科技大学自动化工程学院组织员, 主要研究方向为思想政治教育。

基金项目: 本文系电子科技大学师德建设示范项目资助: “我校教师思想政治与师德师风状况调查研究”(编号: SDJS20240203)。

而校园文化氛围也将对教师师德师风建设产生潜移默化的影响,让每一位教师的言行举止得到有效约束,使其能够不断学习和进步。作为高校也应该认识到校园文化环境因素对教师师德师风建设产生的深远影响,进而以良好的校园文化建设机制,更好地提升师德师风建设水平。

(三) 学生因素

学生是教师教育教学活动的对象,学生与教师接触得较为频繁,对教师的多种能力素养有着较为直观的感受。学生对教师师德师风建设现状的反馈能够为师德师风建设水平的提升提供良好的参考,让教师了解学生的真实诉求,为其专业能力和师德师风建设指明明确的方向,保障高校师德师风建设制度不断完善。然而从实际情况来看,高等院校学生对师德师风建设的作用没有得到充分发挥,很多高校没有将学生作为师德师风建设的评价主体,缺乏对学生意见的收集和反馈机制,学生即便有诉求也缺乏有效的反馈渠道与机制,这也导致教师对学生的认知出现脱节的情况,难以为后续师德师风建设工作的有序开展提供有效的保障。

三、强化高校教师思想政治与师德师风水平的对策

(一) 强化教师自身素养

在强化教师自身素养上,要根据新时期对高等院校教师师德师风建设的要求,不断强化教师的思政学习、理论学习,涵养教师的品格修养,培育教师的爱生情怀,使其能够多角度提升自身师德师风水平。

第一要强化政治素养,要树立坚定的政治立场和政治信仰,强化自身思想政治水平和思想政治表现力,自觉成为学生成长过程中的指导者和领路人。高等院校也应该为教师提供思想政治学习的机会,以思想政治理论武装教师的心灵,为其师德师风建设提供坚实的基础与保障。要组织教师参与到多种理论学习之中,使其能够按照高素养教师的要求主动反思自身言行举止。高等院校也应该帮助教师认识到自身师德师风提升与立德树入目标实现之间存在的紧密联系,以自主学习为核心,逐步提高自身思想政治水平和师德师风水平,充分发挥自身模范带头作用^[2]。

第二,要不断涵养教师的品格与修养。教师要明确职业与自身发展之间的关系,培养出高尚的品格和良好的行为举止。高等院校要构建出严格的教学制度,言行举止规范,引导教师形成良好的品德,使其能够在课堂上下都能对自己的思想和行为加以严格的约束,使其不断遵循教学要求。教师要保障自己在日常生活中践行公民基本的行为准则,遵循礼让、谦和等多种基本原则,不断换位思考,为他人着想,对学生存在的问题和错误,要及时加以规劝,并帮助其改正错误的思想观念和行为习惯。教师要掌握课堂的话语权,不断传播正能量,形成正确的行为标准,提升看待教学问题的全面性,从而达到提升高校思想政

治教学水平的目的。要切实地维护教师与学生的关系,充分发挥教师的主观能动性,不断提升教师的道德修养,以模范行为对学生加以影响和带动,以高尚的品格赢得学生信赖和支持,教师应该以深厚的理论基础激发学生的斗志,以科学的方法磨砺学生的意志力,同时以丰富多彩的教学管理活动,引导学生关注社会、关注他人,形成正确的人生观和价值观,自觉主动地承担新时期赋予自己的责任与使命。教师也应该培育自己的爱生情怀,让教师在无私奉献与关怀理解中履行自己的育人职责。教师要将自己对学生的关爱贯彻和落实到整个教育教学之中,在课前要与学生充分交流沟通,在课堂之中要了解学生学习现状,在课后要分析学生的生活所需,不断调整教学方法和教学内容,帮助学生明确自身前进方向,解答学生成长过程中遇到的困惑,关注学生的实际需求,从而做到以爱和真诚拉近学生之间的距离,这也是强化高校教师师德师风建设的根本要求。

第三,要不断强化教师的专业素养。专业素养是高校教师师德师风建设的必要前提和现实依据,教师必须具备扎实的知识功底,不断强化自身教学能力,创新自身的教育方法。思政教师要逐步夯实自身专业基础,注重专业知识学习,根据思想政治教学内容的变革不断革新课件设计,关注时事热点,拓展和丰富思想政治教学内容。专业课程教师也要不断培养自身的教学视野、格局与创新思维,帮助学生答疑解惑,不断创新教学方法和教学模式,将丰富的教育内容作为思想政治教育开展的重要依托,帮助学生构建明确的是非观念。除此之外,也要不断强化教师的教学能力,在教学实践过程中,不断帮助教师发展和成长,创新教师的教学方法,为学生带来良好的学习体验,以深入浅出的教学模式及过硬的教学能力,承担教书育人的使命。要能够对学生的不同见解加以分析,将教学课堂与社会课堂有机融合,确保教师能够掌握科学的育人方法,先进的教学手段,从而使其师德师风水平达到预期要求。

(二) 完善师德师风建设制度

高校应该从师德师风建设要求出发,逐步完善制度体系建设,要着眼于教师的引进、培养和管理过程,关注于教师的学术水平及实际需求,在职业发展中注重教师的自我实现,从而为教师师德师风建设提供必要的制度保障。

想要保障教师师德师风水平得到全面提升,就必须严格教师的准入机制,做好教师学术水平的考察,要保障其具备良好的教学能力,保障其专业背景符合教学工作开展的要求。要构建人才引进委员会,全方位立体式的考量每一位引进的教师,保障其具备较强的专业性和可塑性,从而为高校教师良好师德师风的形成提供专业保障。

同时也要做好教师的激励工作,着眼于教师的生活需求,帮助其解决后顾之忧,使其能够全身心投入教学管理工作之中。要构建出完善的师德师风考评机制,对于教师师德师风建设现状加以考察,对于师德师风水平较高,教学能力较强、专业素养突出、日常品德良好的教师,要给予必

要的物质表彰和精神表彰,这也是以制度层面提升师德师风建设水平的有效对策。

高校也应该在教师职业发展过程中注重帮助教师自我实现,确保教师的多种方面才华和潜能能够在多种条件下得到充分发挥,帮助教师实现个人理想和抱负。高校要为教师个人才华的施展提供良好平台,为教师提供深造学习的机遇。高校也可以组织教师参与到进修和教研活动中,组织教师开展座谈会,相互交流自己的教学经验,分享自己的工作经验,从而提升教师的成就感、荣誉感和价值观念,确保其工作开展积极性和主动性得到有效提升,进而形成更加良好的师德师风。

(三) 充分发挥学生的作用

学生在师德师风建设中有较为重要的作用,学生可以对教师师德师风建设现状加以全面的监督,而高校则应该通过宣传和引导的方式,帮助学生明确师德师风建设的重要意义,明确其评价标准,提供良好的平台,让学生切实参与到师德师风建设的监督之中。

首先要帮助学生明确师德师风的评价标准,做好宣传引导工作。高校要充分宣传师德师风建设的重要意义以及相关问题可能导致的恶劣后果,鼓励学生充分发挥自身优势,明确自身主体地位,对教师师德师风建设现状加以全面的监督。高校要投入更多的人力资源和物力资源,对教师师德师风建设的实际要求加以整合,张贴在校园宣传栏,发送到校园官方网站中,让学生随时随地了解师德师风监督的有效策略,确保学生在学习和生活中随时随地对教师师德师风建设现状加以了解。

其次要畅通学生的监督渠道,重视学生在教师师德师风建设中的主体作用,以多元化平台为依托,为学生全面开展师德师风评价提供必要的保障。要在评价系统中引入明确的师德师风评价内容。要引导学生通过评教系统,对每一位教师的师德师风表现情况加以打分,以这一渠道更加有效地了解教师师德师风的建设现状,对表现良好的教师加以表扬和鼓励,也可以通过问卷调查的方式,以定性和定量有机融合的原则,针对学生设计对应的调查问卷,充分了解本校教师师德师风的建设现状,充分发挥学生对师德师风的监督管理作用。各个学院也可以选取有代表性的学生参与到座谈会中,了解学生对教师的想法和评价,以选取典型案例的方式方式,让学生对师德师风表现良好的情况有着更加深入的理解和认识。高校要注重学生主体作用的发挥,防止学生对教师师德师风的监督与管理出现表面化和形式化的问题,要以通俗易懂的方式让学生参与到评价过程之中,同时也要形成及时反馈的机制。教务处和教学管理部门要及时向学生反馈师德师风建设现状,对学生提出的师德师风问题,提出处理的方案以及处理结果,并做好处理结果的公示工作,让学生感受到自身对师德师风建设监督的积极作用。学院也应该每年针对教师师德师风建设情况进行深入全面的自我评价,向全校师生加

以汇报,从而构建出更加长效的学生监督教师师德师风建设的长效机制。

(四) 优化师德师风建设环境

高校要为教师提供师德师风建设的良好环境,从风气、氛围、环境几方面着手,做好舆论导向,从而使教师成为社会上更受尊重的职业,使其感受到岗位的成就感,营造出积极向上的教师发展氛围,要不断完善软硬件建设工作,为师德师风的提升提供良好的建设环境。

高校要在学校之内营造尊师重教的校园风气,这也将对高校教师师德师风建设起到良好的导向作用,以良好的社会舆论氛围,让全社会对教师的重要价值加以了解,使所有学生尊重教师,吸引和鼓励更多优秀的人才参与到教学管理之中。对于师德高尚、品行正派、口碑良好的教师,要树立典型,做好宣传工作,鼓励教师从个人品行和专业素养的角度出发,逐步成长为德才兼备的教师,形成良好的师德师风建设氛围。

高校也应该营造健康向上的校园文化,以校园文化环境的建设,推动教育环境的优化。高校应该始终坚持积极向上的校园文化建设,以讲学习、讲正气、弘扬优秀传统文化美德为根本,发挥校园文化的激励作用、导向作用、调试功能,让教师能够与学生共同参与到校园文化的建设之中。教师要充分参与到校园文化的建设之中,为学校教育工作的开展建言献策,将个人发展与校园文化建设紧密结合,树立教师的主人翁意识,这也将在全校范围内营造出立德树人、健康清正的校园文化风气。

除此之外,高校也应该为教师创设积极的工作环境。要从软硬件两方面出发,为教师提供舒适、安逸、舒心的工作氛围。要营造出有利于教师自觉保持良好师德师风建设的环境,让教师在进入工作岗位后,就以较高的标准要求自已,牢记师德师风建设的本质要求。可以将教师师德师风建设的主要内容制作成标语,张贴在会议室、教研室等地方,从而营造出更加积极的工作环境,让教师从思想上重视师德师风建设,从行为上严以律己,最终推动教师师德师风建设水平的不断提高。

四、结束语

综上所述,在全新的历史时期下,做好高校教师师德师风建设工作有着较为重要的历史意义。高校要从实际情况出发,不断强化教师的专业素养,完善师德师风建设制度,充分发挥学生的监督作用,优化师德师风建设环境,从而为高校教师师德师风建设水平的全面提升奠定更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 孙逊,安舒,黄成亮. 课程思政背景下高校教师师德师风建设问题及对策研究[J]. 教师,2024(2):90-92.
- [2] 孙逊,贾彩虹,黄成亮. 课程思政视域下高校教师师德师风建设路径分析[J]. 现代商贸工业,2024,45(1):172-174.