

以高质量就业为导向的 高校心理健康教育与思政教育创新融合模式研究

孙冬玲

青岛黄海学院, 山东 青岛 266427

摘要: 当今社会对大学生综合素质的要求不断提高, 高质量就业已成为高校人才培养的关键目标。与此同时, 心理健康教育与思政教育在提升大学生身心素质、理想信念和社会责任感方面发挥着不可或缺的作用。基于此, 本文将从高质量就业的视角出发, 探讨高校心理健康教育与思政教育的深度融合机制及其创新路径, 力图构建“以高质量就业为导向、心理与思想协同发展”的教育新模式, 从而更好地帮助学生构筑健康心理与积极品格, 为个人与社会的可持续发展奠定坚实基础。

关键词: 高质量就业; 心理健康教育; 思政教育; 创新融合; 高校人才培养

Research on the Innovative Integration Model of Mental Health Education and Ideological-Political Education in Universities Oriented Toward High-Quality Employment

Sun,Dongling

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266427, China

Abstract: As societal demands for college students' comprehensive qualities increase, high-quality employment has become a critical goal of university talent cultivation. Meanwhile, mental health education and ideological-political education play indispensable roles in enhancing students' physical-mental well-being, ideals, and social responsibility. From the perspective of high-quality employment, this paper explores the deep integration mechanisms and innovative pathways of these two educational approaches, striving to construct a new model centered on "high-quality employment with psychological and ideological synergy." This aims to help students build healthy mindsets and positive character traits, laying a robust foundation for individual and societal sustainable development.

Keywords: High-quality employment; Mental health education; Ideological-political education; Innovative integration; University talent cultivation

DOI: 10.62639/sspehe24.20250103

引言

随着社会经济的高速发展和就业竞争的日益激烈, 高校毕业生所面临的就业形势更加复杂多变。对高校而言, 如何帮助学生实现高质量就业, 已成为培养高素质人才的重要目标。而在学生就业能力的培养过程中, 除专业知识和技能外, 良好的心理素质、稳定的情绪调节能力以及坚定的理想信念和正确的价值观均具备不可忽视的重要意义^[1]。一方面, 心理健康直接影响学生在求职过程中面对压力、接受挫折、顺应变化的综合应对能力; 另一方面, 积极的思想政治素养可以帮助学生树立正确的人生观、价值观与职业观, 并不断激发其对社会和时代责任的担当意识。然而, 高校在心理健康教育与思政教育实践中仍存在教学理念分离、师资队伍独立、联动效应不足等问题, 导致二者难以形成协同效应, 在一定成都市制约了学生综合素质的提升。基于此, 亟需探索心理健康教育与思政教育的深度融合, 构建优势互补的新型育人模式, 为学生高质量就业提供多维度支持。

一、高质量就业的内涵与对高校育人的新要求

(一) 高质量就业的内涵与衡量指标

随着社会分工的进一步细化和人才竞争的加剧, “高质量就业”不仅仅意味着获得一份稳定、高薪或有发展前景的工作, 也涉及匹配度、满意度、持续发展以及个人综合素质提升等多个维度。从宏观层面看, 高质量就业更关注就业结构的合理化、人力资源的优化配置以及人才与社会需求的深度对接; 从微观层面看, 大学生在寻求高质量就业的过程中, 需要在专业能力、综合素养、职业规划、心理调适等方面进行全方位的提升与整合^[2]。在此过程中, 大学生的心理健康状态与思想政治素养对其就业决策和后续发展都有至关重要的影响。

因此, 衡量高质量就业不仅要关注学生初次就业率, 更要考量他们对所从事职业的满意度、职业发展的持久力以及对社会需求的适应度。对于高校而言, 要推动高质量就业, 应着重培养学生的社会责任感、创新精神、团队合作能力、抗挫折能力与自主学习能力。只有当学生在精神品质与道德品格层面得到充分滋养, 才能在未来的就业与职业发展中保持可持续的竞争力。

(稿件编号: EHE-25-3-1028)

作者简介: 孙冬玲 (1989-), 女, 汉族, 山东省烟台市, 研究生, 讲师, 研究方向: 工商管理, 人力资源与组织管理。

(二) 高质量就业对高校育人的新要求

高质量就业的要求倒逼高校对自身人才培养体系进行深化改革。首先, 高校需要跳出传统“知识与技能灌输”的窠臼, 通过多元化的教育手段以及跨学科的协作, 为学生提供全方位的成长支持; 其次, 应结合社会发展和学科变化的趋势, 不断强化学生的自我认知和主动学习意识, 让他们具备在快速变革的职场中保持学习力与适应力的素质; 最后, 更要密切关注学生在职业生涯中的心理变化与价值取向, 帮助学生正确看待外界竞争与个人发展需求, 不断提升自我效能感和社会责任意识。

在此背景下, 思政教育与心理健康教育的双向融合与深度协同将成为高校提升学生就业质量的重要抓手。一方面, 思想政治教育可以为学生提供正确的职业价值导向与社会使命感, 引导他们在择业与就业时不盲目追逐个人利益, 而是兼顾社会需求与自我成长^[3]; 另一方面, 心理健康教育则为学生提供心理调适与自我认知的专业指导, 增强学生在就业过程中的韧性、稳定性, 让他们更从容地面对应试、面试和工作环境变化带来的多重挑战。由此可见, 二者协同作用能有效推动学生的核心素质提升, 为其迈向高质量就业打下坚实的心理与思想根基。

二、高校心理健康教育与思政教育融合的必要性及现状问题

(一) 融合必要性

1. 实现育人的协同增效: 心理健康教育与思政教育均以学生为中心, 但在目标侧重点、内容设置和实施形式上有所不同。通过融合, 可以在价值观塑造、精神引领的基础上, 兼顾学生心理需求与情绪波动, 为学生的思想道德教育提供情感支持。同时, 思想政治教育所强调的崇高理想、社会责任和集体意识, 也能帮助学生缓解就业压力中的孤立无助感, 提供精神支撑。

2. 充分满足学生的多元需求: 当代大学生在成长过程中, 面临学业压力、经济压力、家庭压力和社会预期等多重压力冲击, 仅靠一门心理学或思政课难以全面覆盖他们的需求。心理健康教育与思政教育的融合能够发挥整合效应, 使学生在心理调适方法的同时, 树立正确的人生观、价值观与职业理想, 帮助他们更好地定位个人发展方向。

3. 塑造整体性职业素养: 高质量就业所要求的竞争力不仅体现在专业知识与技能上, 更包括职业品格、团队意识和社会使命感。而这些内涵的核心动力与外在表现都与心理健康教育和思政教育密切相关^[4]。因此, 以融合的方式将心理支持与价值引领有机结合, 能更有效地帮助学生建立可持续发展的职业素养。

(二) 现状问题与挑战

1. 师资与资源分割: 在很多高校, 思政教育由思想政治理论课教师或辅导员为主体推进, 而心理健康教育则往往由校心理咨询中心或心理学专业教师负责。二者往往分属于不同部门, 资源共享不足,

很难形成紧密的教研联合或课程衔接。

2. 课程与活动设计缺乏系统性: 思政课堂更多偏重政治理论与价值观教育, 心理健康课程通常侧重于心理辅导与技能训练。虽然二者都在培养学生综合素质, 但缺乏贯穿学生大学阶段的整体规划, 难以将职业生涯发展与道德人格建设紧密结合。

3. 评价体系片面: 目前在评价体系层面, 常见的指标多集中于课程考核、活动参与度或咨询量等方面, 对融合效果缺乏行之有效的评估方式, 也鲜少根据学生的心理变化或思想转变来及时进行调整, 造成对学生动态成长过程的忽视。

4. 学生参与动力不足: 部分大学生在面对心理健康教育或思政教育时, 存在“与己无关”或“功利化应付”的心理倾向, 尤其在就业压力和学业竞争的双重影响下, 他们更倾向于投入可直接提升就业竞争力的专业学习, 导致对心理与思政类活动的关注与投入度不高, 难以真正发挥二者的协同教育价值。

三、以高质量就业为导向的创新融合理念与原则

要实现高校心理健康教育与思政教育的深度融合, 需要以高质量就业为中心主题, 在整体思路原则上进行重构, 并围绕学生发展需求设计有针对性的教育策略和实施路径。

(一) “全人发展”理念

融合模式应基于“全人发展”理念, 即把学生看作既具有专业技能诉求, 又存在成长性心理需求, 并且需要具备符合社会期待的政治素养的完整个体。唯有关注学生的全面成长, 才能为其未来高质量就业和社会担当奠定多维度的基础。因此, 高校要从课程规划、教师培训、校园文化建设等方面入手, 将心理健康与思政教育覆盖到学生学习生活的各个环节, 使其在多元的情境中不断锤炼心理品质和道德品格。

(二) “融合中体现差异化”原则

学生个体在心理状态、价值认知、专业背景等方面存在差异, 导致他们在就业观念和发展需求上也不尽相同。高校在推进心理健康教育与思政教育融合的过程中, 需要充分尊重这些差异。既要保留心理健康教育与思政教育的专业特色, 又要在思政教育中注入更多贴近学生心理需求的“情感关怀”元素, 同时在心理健康教育中融入社会责任、家国情怀和理想信念的内容。通过差异化的融合方式, 为不同专业和不同背景的学生提供灵活多样的课程和活动, 提升教育实效^[5]。

(三) “以学生为中心”的实施导向

无论是思政还是心理健康教育, 最终落脚点都应在学生的发展需求上。高校要以学生的成长为出发点和落脚点, 在构建融合模式时注重倾听学生的声音, 激发学生的自主参与意识与内在动力。只有当学生真实地体会到融合教学对其个人成长与就业前景的帮助时, 他们才会真正投入其中, 并在持续的互动与反馈中形成正向循环, 不断提高自身的综合素质。

四、以高质量就业为导向的心理健康教育与思政教育融合路径

(一) 课程体系融合: 从知识灌输到协同育人

1. 整合现有课程模块

高校可在现有思想政治理论课、心理健康教育课与职业生涯规划课的基础上进行统筹规划,适当调配内容。例如,在思想政治教育课程中加入与就业心理紧密相关的内容,如压力应对、时间管理、职业认知、群体沟通等;在心理健康教育与职业生涯规划课程中,可以融入社会主义核心价值观、青年责任与时代使命等议题,使学生在在学习心理学知识的同时不断加深对国家和社会的认同感与责任感。

2. 设计跨学科融合课程

针对不同行业或学科领域的需求,高校可鼓励心理学、社会学、政治学等学科的教师组成跨学科团队,共同开发创新型课程模块。例如,可开设“心理与伦理:当代社会热点问题剖析”“领导力与团队精神:心理学与马克思主义理论对话”等专题,通过案例教学、小组讨论或项目实践,引导学生从多学科、多角度来认识社会需求与个人发展。

3. 优化教学方式

在教学方法上,注重师生互动与体验式学习。例如,通过角色扮演、情境模拟、实践调研等方式,让学生在真实或近真实的场景中体会就业竞争和社会互动的复杂性。通过深度反思和讨论,帮助学生提升理性思考能力、价值辨析能力和情绪调控能力,使心理健康教育和思政教育的融合具备更强的感知性与实效性。

(二) 校园文化融合: 从隐性熏陶到显性引导

1. 营造健康积极的校园心理氛围

在校园内积极开展丰富多彩的文体活动、社团活动和志愿服务,以营造和谐友爱的氛围,给予学生更多的情感支持。心理健康教育不仅可以依托心理咨询中心,更可结合宿舍、社团和班级活动,通过朋辈互助、团体辅导等方式,让学生学会情绪表达、冲突调适和自我关怀。

2. 将思政元素融入校园文化品牌活动

高校常态化开展的诸如“红色基地参观”“社会实践暑期支教”“主题团日”等思想政治教育活动,可通过在实践环节增设心理体验和职业技能训练等内容,实现思政教育与心理健康教育的双向促进。例如,在志愿服务活动中让学生承担较具挑战性的工作内容,从而学习心理调适的方法;同时,在总结分享会上,思政教师可引导学生反思“为什么需要青年去服务社会”,加深其对自身社会角色的理解。

3. 构建协同参与的学生社团体系

学生社团是校园文化建设的重要载体,也是学生自发成长和交往的重要平台。可支持成立或联合思政社团与心理社团,共同开展关注就业能力提升的活动,如“求职情境模拟比赛”“职场压力管理讲座”“大学生责任与担当主题沙龙”等。通过不同社团的协同合作与资源共享,使思政教育与心理健康教育无缝接入学生的课外活动,

在潜移默化中提升他们综合素质。

(三) 实践平台融合: 从单点实习到全程跟踪

1. 构建贯穿大学四年的就业实践辅导路径

在大学一年级阶段,结合心理测评与思政引领,让学生初步认识自我、探索职业兴趣;大二大三阶段,以更深入的心理健康团体辅导或思政专题讨论培养学生的抗压能力、沟通技巧、团队协作意识;大四则注重个体辅导和就业指导,提供更多心理咨询与时政热点分析,让学生能够客观评估职场环境和自身定位。如此“一揽子”结合,实现心理与思政融合的分层式、全过程式指导。

2. 建立“校—企—社会”实践联盟

在校内,心理咨询中心、就业指导中心和思政教育主管部门可与校外企事业单位、社会组织共同搭建实践合作平台。通过企业开放日、行业导师进校园、社会公益实习等途径,让学生在真实社会情境中感受组织文化和职业要求。同时配合校内的心理辅导及思政主题沙龙,将学生在实践中遇到的问题与挑战纳入教育体系中进行探讨与提升。

3. 网络与新媒体平台的高效运用

在信息技术高度发达的时代,高校可充分利用在线平台和移动客户端,为学生提供碎片化和持续化的学习与心理支持。例如,打造“在线思政与心理微课”平台,设计有趣的互动测试和案例分析;通过微信公众号、校园网论坛等渠道实时推送与就业、心理健康、社会热点相关的信息和活动预告,为学生提供既有深度又具时效性的学习内容。同时,通过数据分析与反馈,学校也可更及时地掌握学生的心理状态与思想动态,针对性开展教育干预。

五、结语

以高质量就业为导向的心理健康教育与思政教育融合,是高校育人的必然选择,也是学生全面发展的重要路径。高校将二者有机结合在一起,可以提升学生的心理韧性、思想深度和就业竞争力,为其高质量就业提供有力支持。当前,该模式尚处探索阶段,各高校需结合实际情况优化实施路径,在课程融合、校园文化营造和评价机制等方面不断创新。通过协同推进与持续改进,心理健康教育与思政教育的融合必将成为高校育人体系的重要支柱,为学生未来发展和社会贡献奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 吴彩霞. 职业院校心理健康与思政教育创新融合模式的构建[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (09): 126-129.
- [2] 涂涯, 王甜甜. 心理素质测评与高校思政教育的融合——评《大学生心理健康教育》[J]. 当代教育科学, 2015, (03): 73.
- [3] 刘洁. 高校心理健康教育与思政教育融合路径探究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23 (01): 63-67.
- [4] 梁瑛楠. 高校大学生心理健康教育课实施课程思政的路径创新策略[J]. 高教学刊, 2022, 8 (06): 36-39.
- [5] 钞秋玲. 高校心理健康教育中“大思政”与“大心理”课程相融合模式探索[J]. 中国高等教育, 2023, (10): 38-41.