“课程思政”背景下大数据技术人才培养

吴玉伟

温州商学院, 浙江 温州 325035

摘要: 大数据时代极大的改变了信息技术的发展环境, 不管是对人们的生活还是对人类社会的生产模式, 都有些巨大的影响。在全世界的发展浪潮中, 所有国家都非常重视大数据技术的发展, 并将其列为国家战略发展项目进行推进和发展。很多企业和研究机构也不断加码, 纷纷在大数据关键技术上进行投资研发, 力求能够掌握更加关键性的技术, 从而在未来的国家竞争和第三次信息革命中取得先机。因此, 大数据技术并不是虚无缥缈的, 而是实实在在的, 能够对社会的发展起到决定性作用的技术, 它的影响力正在颠覆或者是提升人们社会的方方面面。本文就从课程思政的背景的角度出发, 对大数据人才技术培养进行简单的探讨。

关键词: 课程思政; 大数据技术; 人才培养

Cultivation of Big Data Technology Talents under the Background of “Ideological and Political Education in Curriculum”

Wu, Yuwei

Wenzhou Business College, Wenzhou, Zhejiang, 325035, China

Abstract: The big data era has significantly transformed the development environment of information technology, exerting a huge impact on both people's lives and the production patterns of human society. In the global development trend, all countries attach great importance to the development of big data technology and have included it in their national strategic development projects for promotion and advancement. Many enterprises and research institutions are also continuously increasing their investment, conducting research and development on key big data technologies, striving to master more crucial technologies and gain the upper hand in future national competitions and the third information revolution. Therefore, big data technology is not illusory but real, a technology that can play a decisive role in social development, and its influence is subverting or enhancing all aspects of people's society. Starting from the perspective of the background of ideological and political education in curriculum, this paper briefly explores the cultivation of big data technology talents.

Keywords: Ideological and political education in curriculum; Big data technology; Talent cultivation

DOI: 10.62639/sspips25.20250204

大数据时代对高职院校大数据专业课程课程思政的建设带来了前所未有的机遇与挑战。针对当前大数据专业课程思政建设过程中存在的教师缺乏思政经验、主观重视度不够、“道术”不高以及缺乏明确的思政教学效果等问题, 在“三全育人”背景下, 对大数据专业人才培养的措施探讨很有必要。

一、课程思政的内容

课程思政作为一种综合教育理念, 其核心在于将思想政治教育融入各类课程教学之中, 实现全员、全程、全课程的育人格局。具体来说, 课程思政包括以下内容:

一是思政元素融入: 根据课程的特点与建设要求, 将“思政元素”如家国情怀、个人品格、科学观等融入课程教学。例如, 通过教学让学生了解党和国家意识, 增强民族自豪感和爱国情怀。二是社会主义核心价值观教育: 运用课程内容培养学生坚定的理想信念、正确的价值观和社会

责任感。这包括对社会 x 主义核心价值观的认同和践行。三是道德品质培养: 通过课程教学培养学生的道德情操、健全人格和智力发展。比如, 培养学生的人文素养、正确的世界观、价值观和人生观。四是科学精神培养: 强化学生的科学精神和科学方法 x 论, 使他们具备科学思维的能力, 实现科学决策和科学发

二、课程思政背景下大数据技术人才培养课程的教学思路

在课程思政背景下, 如何培养大数据技术专业人才是一个问题, 它的整体教学思路大致可以分为一下几个阶段, 一是专业课程的思政目标, 二是课程内容的思政目标, 三是思政元素内容的融入, 四是教学实验的完整, 五是课程的反思。具体如下所示:

(一) 根据大数据专业的课程内容, 明确思政目标

大数据专业技术人才, 不仅要有专业的计

(稿件编号: IPS-25-4-1037)

作者简介: 吴玉伟 (1983-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 山东省济宁市, 学历: 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 教育部产学研合作协同育人项目: “课程思政视域下基于大数据技术的专业教师与思政教师协同育人路径研究”(项目编号: 231107238081918)。

算机技术, 而且也要具备专业的数据采集和分析能力, 能够根据数据的统计分析内在规律。可以说大数据人才, 是复合型人才, 是具备敏锐目光和数学思维的高级计算机人才, 是信息时代不可或缺的人才。因此根据专业的课程特点, 就可以明确思政的目标就是能够让学生具备不怕吃苦, 攻坚克难的工匠精神, 同时也要具备正确的人生观和价值观。

(二) 项目化重构教学项目, 深挖思政育人元素

主要是根据专业课程内容, 挖掘其中存在的思政要素, 然后在这个基础上进行精准的思政教育, 在大数据技术专业课程教学中, 教师要精心的进行设计, 将思政的元素后教学的内容结合, 在传授知识的同时也提高学生的爱国情怀。比如说学生在服务器操作系统的学习中, 教师就可以润物细无声得将“棱镜门”事件导入进去, 穿插讲解美国举国之力制裁我国企业华为这一事件, 不仅能够让学生认识到大数据技术的重要性, 还能够激发学生爱国主义情怀。

结合课程内容的特点, 依托项目, 挖掘项目的思政元素, 达到精准施教。

(三) 三课并立, 融合思政

教师在课前得教学中, 教师可以通过超星或者是其他教学平台, 在课前进行针对性的学习任务布置, 可以通过视频和新闻等方式, 提高学生的意识。比如可以先在课前让学生去了解“棱镜门”事件, 这样学生通过了解能够认识到网络安全是多么重要, 大到国家, 小到个人, 网络安全都会深深地影响到, 进而认识到国产系统的重要性。在课中环节, 教师可以收集素材, 结合课程特点精心教学, 比如在Linux的简介的教学中, 可以巧妙将Linux之父给引出来。还可以介绍李纳斯故事等, Linux从开发到现在, 还在不断的技术更新, 深刻的体现的工匠精神中的持之以恒和精益求精。在课后的教学中, 教师可以通过课程内容相关的视频、游戏或者是社会热点, 让学生去了解和关注, 这样能够更好的提高学生的学习兴趣。

(四) 图文和视频并用, 多元化思政素材

针对主题一样的内容可以适当引进多元化的教学素材, 形成更好的思政教学, 比如说在网络安全法内容的教学中, 可以因素相关方面的案例, 通过这些图文或者视频案例, 让学生进行探讨和思考, 进而引出网络安全方面的法律法规, 这样能够更好的实现思政教学目标。

(五) 校企联动

教师可以引导学生参加相关的社团或者是工坊, 通过公会和工坊这种专业的团队已经取得的成果, 尤其是学长学姐在学习中的数字工匠精神, 比如说不怕吃苦。再比如说不怕挫折, 还有持之以恒等影响刚加入的学生。除此之外, 还可以通过校企联动的方式, 让学生对大数据技术专业认识的更加深刻。

三、案例赏析

本文就从大数据时代变革这一章节进行案例的赏析, 在这一章节实际的教学, 首先是理论方面的教学, 主要有以下几个章节: 一是大数据的概念, 二是大数据的四大特征, 三是大数据的发展历程, 四是三次信息化浪潮, 五是大数据产生方式的三次变革, 六是大数据对人们思维方式以及社会环境造成的影响。只有让学生明白大数据的意义, 才能激发学生的学习兴趣, 才能对大数据技术的学习注入极大的热情。

在大数据概念和特征这一课程的内容教学中, 可以采取问题驱动式的教学方法, 思政要素在教学中的切入点可以充分将国家的时间或者是社会的热点结合起来, 比如“第七次人口普查”这一事件中, 就可以讲述出来, 要全面贯彻落实我国以往的会议精神, 实事求是, 认真落实国家的政策和部署, 通过科学的组织和部署, 按照以往的惯例进行精准的实施, 将第七次人口普查的任务给落实下去, 确保普查得精准性, 从而对我国人口的发展状况有一个更好的认识。教师在过程中可以提出问题, 七普算不算大数据? 如果算是那么从七普的事件上能看出大数据都有哪些特征?

在三四五内容的教学中, 也就是大数据技术的发展历史以及技术支撑和运行方式这几个内容的教学中, 采取思政要素的切入点是电影情节中打击间谍的环节中, 通过大数据技术, 分析每个人的生活轨迹和交流方式等等, 将那些间谍以点带面的给找出来, 进而破获整个间谍情报机构, 有效维护了国家的安全。举这个案例的目的就是在这个基础上, 教师可以让学开始思考, 这一电影环节是否显示了大数据的支撑技术是否能够找到大数据技术的应用逻辑, 然后教师可以从知识点原创式的角度出发, 让学生明白, 每个人都是数据的创造者, 但同时也是数据的接触者, 通过这样一种方式, 让学生明白数据的保密性, 不管是在日常生活的什么环节, 都要对自己的信息足够的保密, 不要轻易透漏自己的私人信息。同时也能在潜意识里培养学生的爱国情怀。除了这个案例, 教师还可以举例“第七次人口普查”事件, 在这次人口普查中, 开展工作采用的方式是电子化技术, 可以通过手机这样的智能设备进行数据的采集。根据相关资料, 腾讯云中标, 通过云计算和大数据等相关的技术, 提高了人口普查的效率, 而且还能够和企业微信联合展开普查工作。这一案例在实际的教学中, 可以采取感知式的教学方式, 对这次人口普查案例进行分析, 让学生对这个案例加深印象的同时, 也能够更好的理解相关的知识。

在大数据技术意义这一课程的教学中, 教师可以针对上述教学内容进行延伸讨论, 给学生知道讨论的话题, 即: 第七次人口普查有什么意义? 它的价值在哪里? 这一内容可以通

讨论法进行教学,教师可以通过前几次人口普查的意义去引导学生进行讨论,了解人口普查对社会发展的重要性,并引导学生从大数据技术的角度去理解国家的政策,理解国家这么做的意义。除此之外,教师也可以列举铁人王进喜的案例进行大数据内容的讲解,曾经有一个油画画的是王进喜,其内容就将油田的生活环境给显示出来。

在课程成效方面,由于大数据人才的培养,要始终贯彻和落实思政教育,尤其是教学的,设计和实施以及评价方面,要持续不断的贯彻落地的,虽然思政教学在大数据技术教学中是隐性的,需要很长的时间之后才能看出实际的效果,但是在实际的评估中,是需要进行量化的考核的,教师就你一个通过课堂的教学和讨论,还有课后任务的反馈等方面能够很好的看出来,学生是否已经建立起“数据制造者”的意识,在这一点上,和实际的思政课程的育人目标是一致的。通过课程思政的渗透教学,能够让学学生在思想上有一个深入的认识,明白正确的行为,正确的思想,能够在潜移默化接受教学的内容。教师在课程内容和教学完成后,可以通过布置作业的方式,了解学生在课堂上的学习情况。

为了对比教学效果,还可以实施差异化教学,也就是说一个班在教学的过程中执行课程思政,另一个班在教学的过程中不执行课程思政,然后布置同样的课后作业,根据学生作业的反馈上看,实施思政课程的学生能够在作业中将课程思政给体现出来,而且占比达到了比没有执行课程思政的7倍。除此之外,执行课程思政的学生作业中能够体现“人口普查”和“爱国”等字眼,说明学生的课堂效率比较高,学习的态度也比较积极。

根据不同学生的作业反馈上,有明显正能量,普查,制造者个传播者等显著字眼,这些字眼就能够体现出学生在课堂学习中非常清晰的记得课程思政的案例,这说明教学设计和思政教学非常契合,能够达到1+1大于2的效果。因此课程思政融合的教学中是非常有效的。那么在实际的教学中如何能够更好的实现思政课程的融合效果?本文觉得可以从以下几个方面着手:

(一) 案例要和知识点精准结合

培养大数据技术人才,就需要充分的和课程思政结合起来,实现知识传递和价值观念引进行的有效结合,因此在实际的教学,不能粗犷式的隐性教育,而是一种更加精细教育模式,徐徐渐进的隐形教育。

大数据专业老师在教学的过程中,所选择的思政案例要和大数据的内容精准对接。比如说在上述案例中“第七次人口普查”事件中,要在案例中充分体现大数据专业内容的契合,知识点,案例的选择不是胃口思政而思政,而是要精准,要有针对性。除此之外,间谍打击案例中,虽然是电影情节,但是也是蕴含大数据

专业知识内容的景点案例。王进喜案例对很多学生来说比较陌生,最广为人知的是铁人王进喜,为了油田奋不顾身,但是它的照片事件也是非常典型的,是当时时代背景的作用。因此,在玻璃的选择上,教师要根据学生的经历,再结合大数据专业的特点进行案例的选择,在满足学生好奇心的同时,也能够更好的吸收课堂的知识,提高课堂教学的效果。

(二) 课后教学反馈和思政充分结合

课程思政在大数据技术人才的培养中,除了教学准备和教学实施阶段需要教师很下功夫之外,在学习的最后一公里,也非常重要,不能出现虎头蛇尾情况的出现,因此一定要在课后教学环节和思政教育充分结合起来。由于上述案例采用线上的方式进行课后任务的布置,所以,在布置上要结合思政点,让学生对思政教育的内容有一个更加深刻的认识。从实际的效果上看,思政教育的效果是有的,目的也是能够达到既定的目标的,学生也能够从思政的角度去思考问题,这说明效果极佳。

(三) 思政教育要常态化

在专业课程中贯彻思政教育是一个坚持不懈的过程,不是一次两次的课程思政就能够达到自身想要的教学效果,是需要从课程的教学体系中就树立一个从头到尾的“课程思政”实施途径,从教学的设计到教学的实施,从教学的目标到教学的作业,都要体现出常态化的思政课程效果,将转我课程和思政充分结合起来。在大数据技术专业的课程设计上,都可以结合思政的内涵,制定合适的教学目标,然后对课程的内容进行静心的设计,培养出具备社会主义现代化思维的专业的大数据技术人才。

四、结束语

高职院校需要提高大数据专业教师的思政修养,促进专业课程和课程思政内容的有机融合,改进教学手段,倡导教学新方法,通过现代信息化手段结合大数据平台,将课程思政内容植入教学中,并构建多元化的课程思政教学效果评价体系。这些措施旨在为提升高职院校大数据专业课程思政教学质量提供有效途径。

参考文献:

- [1] 卢喜朋, 黄美益. 高职计算机专业在“三全育人”理念下课程思政融入的探讨[J]. 广西教育学院学报, 2019(6): 149-151.
- [2] 李增福. 课程思政在高职计算机教学中的应用研究[J]. 经济师, 2020, 0(4): 181-182.
- [3] 王晓飞. 浅谈课程思政在建筑工程技术专业建设中的意义[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 110-111.
- [4] 杨健. 基于“三全育人”理念实施课程思政路径探析[J]. 教育教学论坛, 2020(48): 73-75.
- [5] 钱荣华, 卢扬. 融入课程思政理念的Java Web应用开发教学模式探索[J]. 工业技术与职业教育, 2020, 18(4): 97-100.