

乡村振兴背景下“家风”教育资源开发和利用研究

邹婷

湖南第一师范学院, 湖南 长沙 410025

摘要: 在乡村振兴的战略背景下, 如何有效地挖掘和利用“家风”教育资源成为新时代农村社会治理和精神文明建设的重要课题。家风作为一种根植于家庭和村落共同体中的道德规范与文化遗产, 其教化功能对于涵养农村社会风尚、促进村民自治以及培育新时代新乡贤具有不可忽视的价值。本文通过对“家风”教育资源内涵与价值的深入阐释, 结合乡村振兴的战略需求, 探讨了在新形势下“家风”教育资源开发和利用的可行路径与保障机制, 以期为更好地推动农村社会治理创新和乡村文化建设提供借鉴和启示。
关键词: 乡村振兴; 家风; 教育资源; 社会治理; 文化建设

Research on the Development and Utilization of “Family Ethos” Educational Resources in the Context of Rural Revitalization

Zou, Ting

Hunan First Normal University, Hunan, Changsha, 410025, China

Abstract: Under the strategic backdrop of rural revitalization, the effective exploration and utilization of “family ethos” educational resources have become vital for rural governance and cultural-ethical progress. As a moral and cultural tradition rooted in families and village communities, family ethos holds significant value in shaping rural social norms, promoting villager autonomy, and nurturing a new generation of rural elites. Through an in-depth analysis of the connotations and value of family ethos resources, aligned with rural revitalization needs, this paper discusses feasible pathways and safeguard mechanisms for their development and utilization, offering insights for innovative rural governance and cultural construction.

Keywords: Rural revitalization; Family ethos; Educational resources; Social governance; Cultural construction

DOI: 10.62639/sspehe25.20250103

引言

伴随着国家全面实施乡村振兴战略, 农村地区在产业、生态、文化和社会治理方面迎来了前所未有的转型契机。从提升物质生活水平到丰富精神文化生活, 乡村振兴不仅在经济产业层面提出了更新更高的目标, 也在文化与道德建设等更为深层的领域激发了新的思考与实践。作为家庭内部代代相传的规矩、品德和价值观的集合, 家风在中国数千年历史文化遗产中扮演着不可替代的角色。它既是维系家族凝聚力与社会稳定的道德支柱, 也是引领社会风尚和行为规范的重要力量。对于广袤的乡村地区而言, “家风”不仅是个人或家庭的内部规范, 更成为村庄共同的传统文化基石, 对于维系村落内部的和谐与稳定、促进乡村社会的发展和振兴具有独特的作用^[1]。然而, 随着社会结构的深刻转型与城镇化步伐的加快, 农村家庭模式、村落结构以及人与人之间的社会关系都在快速变迁, 家风教育在部分地区呈现淡化趋势, 传统的传承方式逐渐式微, 甚至出现了“家风空心化”的隐忧。与此同时, 国家对于乡村文化振兴、精神文明建设以及社会治理现代化的要求日益提高, 我们需要在新时代的维度中, 对“家风”教育资源进行深度开发和科学利用。

这不仅需要我们重新审视家风的文化价值与社会功用, 还需要在政策支持、机制设计和实际运营层面进行系统规划, 从而充分激发家风教育资源在乡村振兴大背景下的积极效能。

一、“家风”教育资源的内涵与价值

(一) “家风”教育资源的基本内涵

“家风”教育资源不仅包括显性层面的家规家训、礼仪规范等文字化、制度化的内容, 还涵盖了隐性层面的家庭道德、情感关怀、行为习惯以及价值取向等。它是一种既来自于家族先贤的历史智慧积淀, 又不断在日常生活中得到更新与升华的文化资产^[2]。从农村社会学和教育学的角度看, “家风”教育资源的开发与利用更注重对个人品质的塑造、对群体公德的培养以及对乡村共同体归属感的强化。由于农村地区的家庭延续性相对稳定、宗族文化较为深厚, “家风”往往渗透于一代又一代村民的日常行为之中, 潜移默化地影响着整个村庄的文化氛围和社会风气。

(二) “家风”教育资源的价值维度

1. 道德引导价值

家风作为涵养个人品德、引领社会风尚的重

(稿件编号: EHE-25-3-1029)

作者简介: 邹婷 (1981-), 女, 汉族, 籍贯: 湖南长沙, 博士, 讲师, 研究方向: 课程理论与教学, 基础教育。

基金项目: 本文系湖南省哲学社会科学规划基金项目“乡村振兴背景下‘三风’教育资源开发和利用研究”(编号: 22YBA265); 湖南省社会科学成果评审委员会基金项目“乡村振兴背景下湖南‘三风’教育资源的数字化整理研究”(编号: XSP24YBZ085)。

要媒介,其核心功能在于帮助个体形成稳固的价值观与行为规范,进而由点及面地提升群体整体的道德水准。特别是在农村地区,优良家风能对青少年成长过程产生积极影响,引导他们在生活中自觉践行诚实守信、尊老爱幼、勤俭持家等传统美德,为营造健康向上的社会风尚奠定坚实基础。

2. 文化传承价值

家风是传统文化在家庭内部的浓缩与反映,也是民间信仰、礼俗与地域文化的承载载体。通过对家风内容的挖掘与整理,能够使得村落中特色鲜明的乡土文化与家族记忆得以延续和焕新。家风教育也因此成为培养村民自豪感、增强地域文化认同的重要环节,对防止“文化断层”与“传统断裂”具有积极作用。

3. 社会治理价值

家庭是社会的细胞,家风对于村民道德意识与行为选择具有潜在的约束力和引导力。在传统的农村社会治理中,宗族势力和家庭规范曾发挥重要的维系作用。随着乡村现代化建设的持续推进,如果能够将优良家风融入村规民约、村民自治及公共文化活动中,将有助于优化乡村治理的结构与过程,为提升农村社会的凝聚力与秩序感提供具有乡土特色的内在动力。

二、乡村振兴背景下“家风”教育资源面临的主要挑战

(一) 家庭结构与人口流动带来的传承断层

随着城镇化的不断推进,农村青壮年劳动力大规模外出务工,老龄化、空巢化现象日益明显。一方面,传统的家庭模式被打破,祖孙三代同堂或四世同堂的家庭形态日渐减少,家风在家庭内部的口耳相传和日常实践场景大幅缩减;另一方面,留守老人和孩子对于家风传承的内在动力以及外在支持都不足,难以通过“身教”或“言传”来完成家风的活态延续。

(二) 现代价值多元冲击下的文化自信不足

社会转型时期,价值多元化趋势凸显,城市文化与商业文化的影响不断渗透到农村社会,部分传统文化和乡土观念被视为“落后”或“陈旧”,导致一些村民尤其是青少年对家风的意义认识不足^[3-5]。在与城市文化、网络文化的对比中,家风教育的“乡土性”有时被弱化甚至误解为过时的、封闭的文化形态。缺乏文化自信使得农村本土文化在吸引与塑造年轻一代的过程中失去核心竞争力。

(三) 家风教育的形式与内容亟待创新

传统的家风教育往往采取家庭内部口传或家谱家训等方式,虽然具有深厚的历史传统与情感基础,但在当代社会环境中,过于单一、刻板的传承形式显得难以适应现代人的认知与接受方式。同时,部分农村地区在推进乡风文明和村庄文化建设时,对家风的挖掘和利用尚停留在表面化层面,缺乏深度的文化内涵与具体化的实践指导,难以形成广泛而持久的社会影响力。

(四) 家风教育缺乏系统的配套机制与政策支持

当前,在政策层面对于乡村文化振兴的倡导已经越来越明显,但对于家风教育的专项支持和系统规划尚显不足。一些地方虽然开展了“最美家庭”评选、家规家训展示等活动,但往往难以形成长效机制。同时,家风教育资源开发的经费、人才、平台等均显短缺,导致家风教育难以成为村级公共文化服务的常态化与精品化内容。

三、“家风”教育资源开发与利用的路径探索

在乡村振兴的总体框架下,家风教育资源的开发与利用需要多方合力,既要立足农村文化土壤,也要充分借鉴现代社会的教育理念与手段。综合而言,可从以下几方面展开实践探索^[6]。

(一) 深度发掘家风文化内核,丰富内容体系

1. 系统梳理地域性家风文獻

各地都有其独特的历史文化资源,通常沉淀在家谱、祠堂匾额、族谱文献以及民间口述故事之中。地方政府或文化部门可以通过组织专家学者、当地文化能人,对这些文献资料进行系统化的收集、分类与整理,并以图文、影像或数字档案的方式加以保存和传播。只有做好基础的文献研究与史料发掘,才能在此基础上构建更具地方特色和时代意义的家风教育内容体系。

2. 挖掘家风中的核心价值观念

在对地方“家风”历史进行整体研究后,应进一步凝练出那些与当代社会价值相契合的核心理念,例如孝悌文化、耕读传家、见义勇为、热心公益等。这些价值观念能够与社会主义核心价值观实现有机融合,也能与新时代农村生活相匹配。通过结合现实生活案例,将家风中的传统美德“翻译”成形象生动、可操作的教育素材,使之真正进入乡村社会治理的日常实践与公民教育之中。

(二) 创新家风教育形式,提升传播与影响力

1. 数字化与新媒体传播

在互联网与移动终端普及的今天,即使在农村地区,年轻人对数字化传播渠道的需求也日益增强^[7]。可以通过制作家风主题短视频、公益微电影、微信小程序、微信公众号推文等方式,将经典家风故事和当代优秀典型进行“活化演绎”,用生动鲜活的方式讲好家风故事,吸引更多青少年和外出务工群体关注并参与。同时,数字化手段也可便于跨地区、跨群体的互动与分享,拓宽家风教育的覆盖面。

2. 打造家风教育实践活动

单纯的文本宣讲往往难以获得持久效果,更多的情境化、体验式教育方式有助于增强感染力与认同感。可以在村庄中组织丰富多彩的家风主题活动,如“家风”文化节、家风故事分享会、家庭才艺比拼、志愿服务团队等,将家风的内涵通过竞赛、展演、互动等形式展现出来。通过情景再现与群体参与,让村民在具体的互动中感受并认同家风精神,

从而将其内化到日常生活实践中。

3. 融合传统仪式与现代礼仪

一些具有传统文化色彩的仪式, 如祭祖、典礼、成人礼以及成年礼等, 也蕴含着丰富的家风教育元素。各地可结合实际情况, 适度保留或创新这些仪式, 使其在乡村现代化背景下既保持本土韵味, 又能契合当代价值观。例如, 将祭祖与生态文明、乡土记忆相结合, 让祭祖仪式成为一堂生动的家风与乡情教育课。在这种仪式感的氛围中, 家风的情感传递与道德教化效果更为显著。

(三) 构建多元主体协同参与机制

1. 政府层面的支持与引导

地方政府或相关部门应将“家风”教育资源的开发与利用纳入乡村公共文化服务体系建设的规划中, 配套专项经费或政策扶持, 鼓励村庄开展特色家风文化活动。同时, 还应加强与教育部门的合作, 在中小学课程中融入家风教育内容或开设相关拓展课程, 以形成家庭、学校和社会协同推进的教育格局。

2. 社会组织与乡贤力量的积极介入

在实际的家风教育活动中, 社会组织(如慈善基金会、青年志愿者协会)及新乡贤群体往往具有较强的号召力与资源整合能力。他们可以通过组织公益文化讲座、建立家风研究会或志愿者小组等形式, 为家风教育提供人力、智力与资金支持。同时, 新乡贤在引领村庄道德与公益风尚方面具有天然优势, 他们的示范作用可以让家风教育更具说服力与感染力。

3. 家庭与个体层面的积极参与

家风教育的核心仍然在于家庭环境与个体行为的相互影响, 因此应注重激发每个家庭的积极性。可以通过举办家庭互动类活动、评选优秀家训、挖掘本地“最美家庭”事迹等形式, 鼓励更多家庭主动呈现和宣扬自身家风特色, 激励彼此之间的良性竞争与学习。家庭成员在日常生活中对家风的践行, 也将决定家风教育能否真正落地生根。

(四) 完善家风教育相关的制度与政策环境

1. 纳入乡村振兴总体规划

在编制乡村振兴相关规划时, 应将家风教育资源开发与利用作为重要内容进行统筹考虑, 明确发展目标、重点任务及考核指标。在村级层面, 可将家风教育与村规民约、村务公开等结合起来, 形成“家风—村风—民风”三位一体的治理与教育体系。

2. 建立家风教育的评估与激励机制

为了确保家风教育资源能得到持续、高效的利用, 需建立相对完善的评估及激励机制。可依据村民参与度、社会影响力、活动创新性以及文化传承的实际成效等维度对家风教育成效进行评估, 对表现突出的村镇或个人给予物质和精神上的双重奖励。通过公开和透明的表彰与宣传, 不仅能营造积极向上的氛围, 也能强化村民对家风建设的主人翁意识。

3. 加强专业人才培养与队伍建设

家风教育需要一支具备深厚文化素养和组织

能力的专门人才队伍。为此, 可通过引进社会工作者、鼓励高校志愿服务、设立家风教育辅导员等方式, 对家风教育工作进行专业化运作。同时, 也应充分发掘农村地区的“土专家”和“非遗传承人”资源, 鼓励他们参与到家风教育和文化推广活动中, 形成专业化与本土化相结合的工作团队, 共同推动家风教育的实践与创新。

四、典型实践案例与成效分析

在一些已有的试点实践中, 家风教育资源的开发与利用已经初见成效。如某些地区的村庄通过对家规家训、族谱文献进行系统整理, 建立了“小型家风博物馆”, 同时借助新媒体平台定期发布本地的家风故事, 吸引年轻人在线上进行“打卡”与互动; 还有的地方探索“文化大院+家风讲堂”模式, 不仅开设了面向全体村民的家风培训课程, 还在重大节日或仪式中加入家风颁奖、家风宣誓等环节, 使家风教育融入到村庄公共生活的方方面面。这些创新做法在村民自治与乡村社会治理过程中逐渐发挥出积极作用, 如化解矛盾纠纷、激发村民互助、促进公益事业等。从实践经验来看, 只有在内容、形式、机制和氛围等层面形成合力, 才能让家风教育释放出持久而深远的社会效应。

五、结语

综上所述, 乡村振兴背景下的“家风”教育资源开发与利用工作大有可为, 也任重道远。只有从思想认识、内容设计、组织实施、监督保障等各个环节入手, 构建起覆盖广泛、特色鲜明、可持续的家风教育体系, 才能在振兴乡村的同时, 让悠久的家风文化焕发出时代光彩, 让良好的家风真正成为社会发展的精神内核。期待在未来的探索中, 我们能不断完善理论与实践经验, 推动家风教育资源在助力乡村振兴、塑造美好乡风民风、促进社会文明与进步的道路上发挥更为深远的作用。

参考文献:

- [1] 李娟, 韩国彩. 家风文化融入高校思政课的教育策略研究——基于唐山学院家风故事征文的文本分析[J]. 大学, 2024, (36): 85-88.
- [2] 刘永荣, 肖芝琳. 全面推进乡村振兴视域下家风建设研究[J]. 乡村论丛, 2023, (02): 48-56.
- [3] 刘芳芳. “家风教育”对高职学生思想品德的影响分析与对策[J]. 职教论坛, 2017, (23): 27-30.
- [4] 张晓娜. 乡村振兴战略背景下农村家庭的家风培育研究[J]. 现代农业研究, 2022, 28 (02): 78-80.
- [5] 刘贵振, 李佩然. 论高校校史文化建设在师生“家风教育”中的重要作用[J]. 沧州师范学院学报, 2021, 37 (02): 103-106.
- [6] 刘小红. 乡村振兴战略下农村幼儿教育生态困境及重构的个案研究[J]. 周口师范学院学报, 2020, 37 (03): 41-44+55.
- [7] 陈曼曼, 蔡梦寥. 红色家风融入高职院校大学生思政教育的现状和成因探究[J]. 大学, 2022, (16): 107-110.