

互联网 + 模式下高校英语教育的创新方向探究

王慧

山东农业工程学院, 山东 济南 250100

摘要: 在“互联网+”高速发展的时代背景下, 教育生态正经历着深刻的重构, 高校英语教学也迎来了转型升级的重要契机。在此背景下, 本文以当前英语教育存在的核心问题为切入点, 探索高校英语教育创新路径, 助力高校英语教育实现质量提升与人才核心素养的协同发展。

关键词: 互联网+; 高校英语; 教育创新

Exploration of the Innovation Direction of College English Education under the “Internet+” Mode

Wang,Hui

Shandong Agriculture and Engineering University, Jinan, Shandong, 250100, China

Abstract: Against the backdrop of rapid "Internet Plus" development, the educational ecosystem is undergoing profound restructuring, presenting a critical opportunity for the transformation and upgrading of college English teaching. This paper examines core challenges in current English education and explores innovative approaches to enhance the quality of college English instruction, fostering the integrated development of educational excellence and students' key competencies.

Keywords: Internet Plus; College English; Educational innovation

DOI:10.62639/sspfed26.20250103

引言

信息技术的快速发展推动了“互联网+”深度融入教育领域, 为注重语言能力与综合素质培养的高校英语教育开辟了创新的发展空间。尽管如此, 当前的英语教学仍存在一些问题, 学生之间的语言基础差异显著, 教学内容与职业需求匹配度不足, 评估维度也较为单一, 这些问题使得传统教学模式愈发难以适应社会对复合型英语人才的需求^[1]。融合“互联网+”的混合式教学模式, 整合线上线下资源, 构建具有个性化的学习路径, 并依托数据分析优化教学决策等手段, 成为了突破现有困境、推动英语教学系统性革新的重要突破口。

一、“互联网+”背景下高校英语教育的现状与挑战

(一) 高校英语教学目标与现实需求出现错位

培育具备高阶语言素养与跨文化交际能力的复合型人才, 这是高校英语教育的核心目标之一。在这一培养框架中, 既包含了听说读写译等基础能力训练, 也高度重视在真实语境中发展有效沟通能力与批判性思维。但是, 当前教学实践中, 部分院校仍存在以应试指标作为核心导向的倾向, 课程体系构建中侧重于语言知识灌输, 或是反复实施应试技巧训练^[2]。

目标出现一定的偏移, 课堂难以为学生创设真实的语言实践环境, 影响学习者语用能力发展,

与数字经济时代对创新型国际化人才的素质要求形成了矛盾。若高校教学仅以考试为目的而组织教学, 学生就很难在短时间内获得多方位的语言实践和文化体验, 既不利于学生自主学习与探究能力的提升, 也难以培养其在复杂语言环境下的应对能力。

(二) 学习者个性化需求与传统教学模式的矛盾

高校英语课程的学习群体差异性较大: 不同专业的学生所需的英语能力重点不尽相同; 同一专业内部, 学生的词汇与语法基础、口语与写作能力、学习兴趣与目标也存在明显差异。传统高校英语教学在统一的课堂内, 仅限于教师面对几十甚至上百名学生授课, 很难顾及到每个学生的具体学习需求。

与此同时, 互联网的开放性与灵活性为学生提供了丰富的学习资源与渠道, 但部分学生并不具备足够的自我管理能力和甄别能力, 在网络海量资源面前容易迷失方向^[3]。一些高校虽然配备了多媒体教室、网络学习平台等基础设施, 但如果缺乏对学生个性化学习路径的规划与引导, 往往会导致“资源多却利用不充分”的现象。

(三) 教学资源与师资队伍信息化素养有待提升

“互联网+”的核心之一在于信息技术的深入融合与创新应用。然而, 对部分高校英语教师而言, 信息化教学的理念与实践尚处于起步阶段: 一些教师对互联网工具的掌握不足, 难以有效利用大数据分析 and 在线平台为学生提供个性化支持^[4]; 一

(稿件编号: FED-25-3-1026)

作者简介: 王慧 (1997-), 女, 汉族, 籍贯: 山东济南, 硕士, 助教, 研究方向: 语料库语言学。

些教师对于线上线下混合式教学的教学设计思路不够清晰, 缺乏如何开展教学与反馈的系统培训; 还有一些教师虽有意愿, 但由于时间与精力限制, 难以及时更新自身知识结构, 也无法深度开展互联网条件下的个性化辅导。

从资源角度看, 尽管部分院校已经建立了网络学习管理平台、语言学习网站或移动终端软件, 但若缺乏高质量的数字化教学内容和有效的运营维护策略, 也会导致实际使用率偏低^[5]。高校层面若没有整体规划和政策激励, 教师个人难以投入大量精力去整合或开发优质教学资源, 信息化水平的提升就难见实效。

二、“互联网+”模式对高校英语教育的积极影响

(一) 重构教学流程与学习方式

“互联网+”的应用有助于打破时间与空间的限制, 让学生可以以更加灵活的方式开展英语学习。通过线上课程与线下面授的混合教学模式, 高校英语课堂不仅限于每周固定数次的课时, 而是可以在课前、课后利用网络资源开展预习、拓展与复习, 实现由“教为中心”到“学为中心”的转变。

在数字化平台的辅助之下, 教师也能更好地把控教学流程, 在课前阶段, 推送微课视频、交互式课件等数字资源, 实现知识的前置; 而进入课堂教学环节, 将重点转向情景模拟、协作式项目学习等需要学生深度参与的活动; 课后, 使用智能测评系统追踪学习成效, 借助数据分析实施分层指导。

(二) 提供更加多元的语言实践情境

高等教育体系中的英语能力塑造亟需革新传统知识掌握框架, 聚焦于场景化实践技能的内在养成。教师要充分利用互联网和现代计算机技术如虚拟现实技术、元宇宙、AR、VR等, 充分挖掘和打造知识的情境化, 利用TED演讲、慕课、数字出版期刊等资源为学生创建更加身临其境的应用场景和引人入胜的学习体验。引导学生在解决真实情境、真实问题时, 学习、应用、领悟知识, 在旧知识的基础上构建新的认知^[6]。

例如, 在学习Green Life主题单元时, 教师可利用现代技术为学生呈现Urban Park的出现及发展, 让学生置身于“绿色”主题之内, 进而探索城市公园出现的原因及作用, 小组做完相应的主题讨论之后, 教师可以利用AI数字人与学生进行互动。基于现代技术的学习环境创设可让学生身临其境并对其进行学习、探究, 并锻炼学生的英语基本技能。

(三) 促进教学评价与反馈更加即时化、精准化

传统高校英语教育评价体系存在滞后性与片面性问题, 以终结性考核为主导, 这种评估模式很难对全过程进行监测。在智能教育技术的帮助下, 学习行为追踪系统可实时获得涵盖任务完成质量、互动参与深度等多个维度的数据指标, 构

建一个贯穿于教学全周期的动态数据库。教师可以使用教育数据收集、分析软件获取学习者的多维度学习动态图, 使制定出的辅导方案、资源推送策略具有一定的差异化。

三、“互联网+”模式下高校英语教育的主要创新方向

(一) 构建线上线下混合式教学体系

1. 充分发挥课堂与网络空间的互补优势

在混合式教学模式中, 传统课堂角色发生了较大的改变, 不再是简单的授课阵地, 而是转变成为了一个语言实践、互动讨论与协作活动的场所, 在课堂上, 教师可以提供深度的语言训练, 并因人而异地进行指导; 线上学习平台, 也在很大程度上分担了练习巩固、拓展延伸等任务, 学生们可以根据自己的需求、进度选择学习内容。线下的面对面引导结合线上的自主学习, 让不同层次、不同需求的学生都找到适合自己的学习节奏。

2. 优化课程内容与教学设计

高校在搭建混合式教学体系时, 需要充分考量课程自身的特性以及学生的实际需求, 挑选出合理的线上资源与活动形式。教学中, 教师也要巧妙地运用各种教学手段, 促使学生主动把线上所学的知识运用起来, 切实巩固语言技能。除此之外, 还可以设置一个适度的线上讨论区, 学生们能够利用课后时间自由地交流学习心得, 互相帮助, 共同进步。

(二) 发展个性化学习与分级教学模式

1. 以个性化为导向设计学习路径并配置资源

当前的教育信息化发展为因材施教提供了更多元的实践路径, 依托学习分析技术的智能系统, 能够根据学习者的认知特征与行为数据, 动态地调整教学要素。从英语能力培养方面来看, 可以建立更多维度的评估模型, 为不同层级学习者匹配差异化的训练模块, 针对高阶学习者, 配置文献精读、思辨写作等提升型的任务; 对基础阶段的学生, 可以更加侧重构建可视化的语法框架, 再辅以渐进式听力输入训练。

2. 实施分级教学并设置多样化的课程类型

面对高校英语学习者多元化的发展诉求, 需改变传统的同质化教学模式, 实施更加精准的分级式授课体系, 建立包含诊断测试、过程性评估、动态调级等多个环节的完整机制。教学实践中, 采取“核心课程+拓展模块”的架构, 在保障学习者基础语言能力达标的同时, 增设职场沟通、文化传播、专业文献研读等特色选修课。不仅如此, 也可以引入虚拟仿真技术构建的商务谈判场景, 或筛选一些影视作品, 开展语用学案例分析。

(三) 借助大数据与智能技术推动教学评价改革

1. 加强过程性评价与即时反馈

当前的教学评估体系正经历从结果导向到过程管理的转型, 教师应利用好借助数字化工具, 持续跟踪学习者的认知轨迹, 具体来看, 课堂互动频次、在线测试反应时长、小组项目贡献度等

数据, 都可以成为构建个体学习画像的基础信息。教师可以尝试将视频日志引入口语训练模块中, 要求学生在完成情景对话任务后, 录制一段反思视频, 构成形成性评价模式, 在记录语言输出质量的同时, 也捕捉到了学习策略的演变过程。

2. 融合多元评价与自我评价方式

现代教育评估要突破传统单向度评价的局限, 以英语写作课为例, 在这一课程中, 可以设计一个“验证”机制: 首先由学习者提交写作自评量表, 在其中详细标注出论点构建的逻辑路径; 其次, 利用生生互评系统, 要求评阅者从论证严谨性、用词规范性、语法正确性等维度进行量化打分; 最后结合文本相似度检测与 AI 评语分析数据, 形成诊断性的反馈报告。

(四) 打造跨学科融合与情境化教学

1. 突出真实场景与职业之间的联系

高校的英语教学应紧密契合社会以及行业的发展走向, 为学生未来于职场或是学术领域运用英语筑牢根基。在“互联网+”这一大环境中, 教师完全能够把专业课内容巧妙地融入到英语教学当中, 比如组织学生在网络平台中参与一场行业案例的剖析, 利用这一类活动增强学生语言学习过程中的真实体验感, 让学习目标变得更为明确, 与未来职业应用建立更密切的联系。

2. 借助信息技术增强跨学科教学成效

在“互联网+”背景下, 高校的英语课程可以与其他专业课程共同构建协同教学项目。以英语与市场营销专业联合开设跨学科课程为例, 在这一模式中, 可以将在线虚拟企业作为实践基础, 邀请学生组建一个跨专业的团队, 并在项目的推进过程中, 全程使用英文沟通并汇报项目进展情况, 学生们在上述实际操作中, 可以积累到大量的专业知识, 还可以收获宝贵的团队合作经验。

四、“互联网+”时代高校英语教育发展的保障措施

(一) 加强师资队伍信息化素养

在高校英语教育改革进程中, 教师群体起着关键的推动作用, 堪称核心动力。在“互联网+”的大环境下, 要想把这一模式的优势充分发挥出来, 第一步就是提升教师对信息技术以及数字化教学工具的熟悉程度, 还有综合运用能力。基于此, 学校有必要定期组织面向教师的信息化教学培训活动, 并且为他们提供实际操作的机会。不仅如此, 也要大力鼓励教师开展教学研究, 积极创新教学设计, 持续探寻混合式教学的新方法、新途径。

学校管理部门需建立相应的激励制度, 将教师在信息化教学过程中的精力投入及取得的实际成果, 纳入到考核体系和职称晋升的考量范围之内。这么一来, 就能充分调动教师主动提升自身信息素养的积极性。打造出一支既有着深厚专业知识功底, 又具备出色信息化教学能力的教师队伍, 高校英语教学改革能真正得以落实, 见到实效。

(二) 完善网络教学平台与优质数字资源建设

优质的网络教学平台与数字资源是“互联网

+”英语教学的基础。高校应在已有平台的基础上不断升级其功能, 使之具备稳定的在线学习、作业提交、讨论互动、大数据分析等能力; 也要积极引入或自建适合本校师生特点的课程资源体系, 包括分层次的教学视频、可互动的线上练习、适用于移动端的学习软件、AI 助学工具等。

同时, 在数字资源的选材过程中要对内容进行严格筛选并及时更新内容。前期可对本校师生发放问卷, 收集需求; 在建设过程中, 可以通过校企合作、校际合作等方式, 共同助力英语学习资源库的建设与升级; 在使用过程中也应定期收集师生群体的使用反馈、定期维护平台或资源库。

(三) 构建多维教学评价体系

采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 进行教学评价。通过对学生的课堂表现记录、线上学习的数据、阶段性检测等方式, 关注学生学习过程, 并根据所得数据及时调整、反馈。

这一体系对学生而言, 能让他们更注重整个学习的过程, 不再是仅凭考试成绩判断英语学习进步程度; 对教师而言, 教师可以更迅速地察觉到教学设计里存在的问题, 做出有针对性的改进; 对高校而言, 从宏观数据层面出发, 清晰地掌握全校英语教与学的整体效果, 为大方向决策提供客观且可靠的依据。

五、结语

处在“互联网+”时代之中, 高校的英语教育迎来了新的机遇, 若能充分理解“互联网+”所带来的优势以及教学变革的走向, 就能对传统的课堂模式进行重新构建, 精准创新教学方法, 加强教学资源建设, 为学生提供更灵活多样的英语学习体验。线上线下混合式教学、跨学科融合以及基于大数据的教学管理与评价等一系列的尝试, 都为高校英语教育从过去单纯注重应试, 朝着强调应用的方向转变, 提供了切实可行的办法。高校应抓住时代红利, 不断总结过往经验, 积极吸纳最新的科技成果, 打造一个高效、开放并且可持续发展的英语教学生态环境。

参考文献:

- [1] 康海军. “互联网+CDIO”模式下应用型高校创新创业教育的探索与实践[J]. 福建轻纺, 2024, (05): 77-80.
- [2] 黄小琴, 马建豹. “互联网+”模式下高职英语教育的创新路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (08): 103-105.
- [3] 雷晓慧. 互联网背景下高校英语教学模式转型——评《“互联网+”时代高校英语教学优化与创新实践研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16 (02): 243.
- [4] 郑银芳, 陈治云. 基于“互联网+”的高校英语个性化学习策略探析[J]. 湖南科技学院学报, 2024, 45 (06): 99-104.
- [5] 尤子鹃. 探究“互联网+”模式下高职英语教育的创新方向[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34 (06): 70-72.
- [6] 刘怡萱. “互联网+”背景下大学英语混合式教学优化路径探索[J]. 山西能源学院学报, 2024, 37 (05): 97-99.