

产出导向法视域下俄语语法课程驱动设计的行动研究

周晓亮

喀什大学, 外国语学院, 新疆维吾尔自治区 喀什 844006

摘要: 随着语言教学理论不断发展, 产出导向法 (POA) 作为一种新兴的教学方法, 逐渐在外语教学中得到了广泛应用。本文基于 POA 框架, 探讨了俄语语法课程的驱动设计与实施策略。通过行动研究方法, 分析了 POA 在俄语语法教学中的应用, 特别是其在提高学生语法应用能力方面的效果。研究表明, 通过设计实际交际需求驱动的语法场景, 并结合精确的促成活动与有效的评价机制, 能够显著提升学生的语法掌握和交际能力。本文为俄语语法教学改革提供了新的理论和实践指导。

关键词: 产出导向法; 俄语语法; 教学设计; 行动研究; 语言能力

An Action Research on the Driving Design of Russian Grammar Courses from the Perspective of Production-Oriented Approach

Zhou, Xiaoliang

Kashi University School of Foreign Languages, Kashi, Xinjiang Uygur Autonomous Region, 844006, China

Abstract: With the continuous development of language teaching theories, the Production-Oriented Approach (POA), as an emerging teaching method, has gradually been widely applied in foreign language teaching. Based on the POA framework, this paper explores the driving design and implementation strategies of Russian grammar courses. Through the action research method, it analyzes the application of POA in Russian grammar teaching, especially its effectiveness in improving students' grammar application ability. The research shows that by designing grammar scenarios driven by actual communication needs, combined with precise facilitating activities and effective evaluation mechanisms, students' grammar mastery and communicative ability can be significantly improved. This paper provides new theoretical and practical guidance for the reform of Russian grammar teaching.

Keywords: Production-oriented approach; Russian grammar; Teaching design; Action research; Language ability

DOI:10.62639/sspfed26.20250104

引言

俄语作为世界重要的外语之一, 长期以来在我国的外语教学体系中占有重要地位。然而, 传统的俄语语法教学方法多侧重于语法规则的讲解与记忆, 忽视了学生在实际交际中运用语法的能力培养。近年来, 产出导向法 (POA) 作为一种新兴的语言教学方法, 受到了教育界的广泛关注。其核心理念是通过语言的产出 (如口语或书面表达) 来推动语言的学习与掌握, 强调学习者在实际交际中的语言运用能力。

在俄语教学中, 语法作为语言学习的基础, 亟需创新的教学设计理念来促进学生语法能力的提升。然而, 传统语法教学普遍存在语法知识呈现单一、教学方法僵化、学生缺乏语法实际应用等问题, 无法有效激发学生的学习兴趣, 导致学生在实际语言使用中频繁出现语法错误, 且对语法理解不清。基于此, 本文旨在探讨如何将产出导向法应用于俄语语法教学, 并通过行动研究分析其效果。

一、产出导向法 (POA) 与语法教学的理论基础

(一) 产出导向法的基本概念

产出导向法 (POA) 是由文秋芳 (2015) 提

(稿件编号: FED-25-4-1027)

出的外语教学新范式, 旨在通过语言的实际产出来促进语言学习。在 POA 框架下, 语言学习不仅仅是积累输入 (如听力和阅读材料), 而是一个由输出驱动的动态过程。该方法强调鼓励学生主动产出语言, 而不是仅依赖输入材料的消化, 从而促进语言习得。POA 的核心思想是通过语言产出 (如口语或书面表达) 推动学生掌握语法、词汇和语言运用规则, 使其在实际交际中灵活运用所学知识, 从单纯接收转变为积极使用语言的能力。

POA 认为, 通过语言输出, 学生不仅能够更好地理解语言规则, 还能将其内化并灵活应用, 提升实际交际中的语言能力。语言学习的有效性通过学习者语言输出的质量得以验证, 这推动了学习者全面提高交际能力, 并通过不断产出加深对语法和词汇的掌握。

(二) 产出导向法在外语教学中的应用

自 POA 提出以来, 已广泛应用于多种外语教学中, 并取得显著效果。文秋芳等 (2017) 指出, POA 通过设计具有实际交际意义的场景, 激发学生对语言使用的需求, 进而提高语法和词汇的应用能力。与传统教学方法相比, POA 更注重在实际交际场景中的语言产出, 强调语法和词汇的实际运用, 而非单纯的规则学习。

作者简介: 周晓亮 (1977-), 男, 汉族, 吉林长春人, 硕士研究生, 喀什大学外国语学院讲师, 主要研究方向为俄语教学, 俄语语法学。
基金项目: 喀什大学教研教改课题: “‘产出导向法’视域下驱动场景设计和实践研究” (编号 KJDY2214)。

在俄语教学中, POA 能够有效弥补传统语法教学的不足, 如语法知识抽象性和实际应用脱节的问题。通过设计与实际交际紧密相关的语法应用场景, 学生可以在真实或模拟的语言环境中学习和运用语法, 从而实现语法知识的内化与应用。

(三) POA 对语法教学的影响

产出导向法对语法教学产生了深远的影响。在传统的语法教学中, 语法规则往往孤立呈现, 学习活动更多是停留在理论传授与记忆上, 缺乏实际运用机会。虽然学生能记住语法规则, 但在实际应用中容易出现错误, 因为缺乏在交际中的实际语言输出。

POA 则通过设置与真实交际相关的情境, 促使学生进行语言产出, 进而掌握语法规则。通过在实际语境中应用语法, 学生不仅理解语法结构, 还能发现语言规律, 最终将语法知识转化为交际工具, 从而提高交际的流利度与准确性。因此, POA 不仅强调语法知识的理解, 更注重其在实际交流中的运用, 改变了传统语法教学的模式, 使其更加贴近实际交际需求。

二、俄语语法课程教学中存在的问题

(一) 当前俄语语法教学的现状

在现有的俄语教学体系中, 语法教学依旧过度依赖教材的讲解, 且教学内容的呈现形式较为单一。大多数语法教学采取传统的“讲解—练习—复习”模式, 这种模式虽然在一定程度上帮助学生理解和记忆语法规则, 但其核心问题在于缺乏与实际语言交际的紧密联系。这种教学方式通常忽视了学生在实际交际中对语法的真实需求, 无法激发学生在实际应用中的学习动力, 导致语法学习与实际交际脱节。在这种教学模式下, 学生往往仅停留在对语法规则的表面理解, 而在实际应用中难以做到灵活运用。

(二) 语法教学中的挑战

随着俄语教学改革的推进, 一些教材开始采用“主题式”编排, 将语法融入到各类主题教学中, 以期加强语法与实际应用的结合。然而, 这种做法虽然在一定程度上有所创新, 但也带来了一些问题。主题式编排往往使语法的学习变得隐性化, 学生对语法的掌握多停留在表面, 缺乏深入理解和实际应用。学生可能能在特定主题下完成某些语法练习, 但在不同的交际情境中却难以灵活运用。此外, 许多教师仍然沿用传统的讲解方式, 缺乏针对性和创新性, 无法有效激发学生的学习兴趣, 导致学生对语法的实际掌握和应用能力不足。

(三) 课程设计与学生需求之间的矛盾

当前的俄语语法课程设计往往过于强调知识的传递, 而忽视了学生在实际交际中对语法的需求。许多学生虽然能够记住语法规则, 但在实际交流中往往难以正确使用这些规则, 这反映了课程设计与学生实际语言需求之间的矛盾。例如, 学生可以准确地分析句子的语法结构, 但在面对真实的语言情境时, 却难以灵活运用。传统的语法课程通常侧重于规则的灌输, 忽略了语言的交

际功能。通过 POA 框架进行课程设计, 能够更好地解决这一问题。通过设计与实际交际紧密相关的语法应用场景, 学生不仅能掌握语法规则, 还能在实际语言使用中提高语法运用能力, 从而弥补当前教学模式中存在的不足。

三、产出导向法在俄语语法课程设计中的应用策略

(一) 驱动设计的基本框架

在产出导向法 (POA) 框架中, 驱动设计是其核心环节之一, 旨在通过创造与交际相关的情境, 激发学生的学习动机和语法学习需求。在俄语语法教学中, 教师可以设计与实际生活紧密相关的交际场景, 借此引导学生在特定情境下灵活运用所学的语法知识, 从而实现语法学习与交际能力的有效结合。这种设计不仅帮助学生理解语法规则, 更能激发其语言运用的实际需求, 使学习内容紧密贴合实际生活。

通过这些设计, 学生不仅能够理论上理解语法结构, 还能在具体情境中感知语法在语言交际中的实际作用。这种情境驱动的教学方法有助于让学生从被动学习转向主动思考和使用语法规则, 在实际交际中形成对语法的深刻理解和灵活运用。

(二) 促成环节的设计与实践

在 POA 框架下, 促成环节的设计强调教学活动的渐进性和精准性。不同于传统教学中一次性灌输大量语法规则, POA 更加注重分阶段、层次化的教学, 确保学生能够在循序渐进的过程中逐步掌握语法知识并熟练应用。初期阶段, 可以通过静态文本和结构化的对比活动, 帮助学生区分完成体和未完成体的基本用法。

随着学生对动词体的理解逐步加深, 教师可以设计更复杂的互动任务, 如角色扮演、情境模拟等活动, 要求学生在不同场景中灵活使用动词体。这种教学活动不仅能够巩固学生对语法点的理解, 还能够实际交际中检验学生的语法运用能力。通过这种渐进性和精准性的设计, 学生能够在更贴近实际的情境中, 逐步掌握语法规则, 从而提高其语言的应用能力。

(三) 评价环节的反馈机制

评价环节是 POA 框架中的重要组成部分, 旨在通过师生合作评价 (TSCA) 来促进学生语法能力的提升。传统的语法教学评价往往仅限于教师单方面对学生语法掌握程度的评定, 而 POA 的评价机制强调师生共同参与, 以达到更加及时、有效的反馈和修正。通过教师与学生之间的互动, 学习过程中的语法错误能够及时得到识别和纠正, 学生也能在反馈中深化对语法规则的理解和运用。

具体来说, 教师可以通过课堂活动中对学生语言输出的实时评价, 识别学生的语法错误, 并立即进行个别化指导。同时, 学生在自主修订和自我评估过程中, 也能不断调整自己的语法运用, 进一步提升语法准确性和交际能力。此外, 教师可以设置课后练习和自评任务, 帮助学生巩固所

学的语法规则,并在实际应用中实现自我纠错。通过这种反馈机制,学生不仅能够及时发现自己的不足,还能通过教师的引导更深入地理解语法结构的实际运用,从而不断提升其语法能力。

通过 POA 的评价环节,学生不再是被动接受语法知识的对象,而是成为主动修正和应用语法规则的主体。此种师生互动式的反馈机制,能够更有效地帮助学生理解和掌握语法,促进其语法能力的提升,并最终增强其在实际交际中的语言运用能力。

四、POA 驱动设计的实施与行动研究

(一) 研究设计与方法

本研究采用行动研究的方法,旨在通过实际的教学实验探讨产出导向法(POA)在俄语语法教学中的应用效果。研究的核心目的是评估 POA 框架如何通过设计和实施符合产出导向的俄语语法课程,提高学生的语法运用能力。研究过程中,教师根据 POA 的核心原则设计了多个与实际交际紧密相关的语法学习场景,涵盖了语法规则的理解与应用。通过课堂观察、学生产出的分析以及学习反馈的收集,本文全面评估了学生在 POA 框架下的学习表现及其语法能力的提升。

在研究方法上,本研究通过课内活动和课外任务的结合来促进学生对语法的应用,特别是在真实交际中的语言输出。通过定期的课堂观察和学生自评、互评环节,收集了大量的定性和定量数据,从学生的语法产出、参与度、学习反思等方面进行多维度的分析。

(二) 行动研究过程与结果

在研究过程中,教师根据 POA 的驱动设计原则,设计了多个交际场景,并通过模拟实际语言环境中的任务激发学生的学习兴趣。例如,在学习俄语时态时,教师设计了“描述过去事件中的情感”的情境任务,让学生通过口头表达和书面写作,运用所学的时态规则进行交流。每个场景的设计都紧密结合学生的日常生活和实际交际需求,旨在通过语言产出加深学生对语法规则的理解。

研究结果表明,通过 POA 框架设计的课程能够显著提升学生的语法运用能力。学生在实际交流中的准确性和流利度得到了显著改善。尤其是在交际场景中,学生能够灵活地运用所学语法结构,逐步克服传统教学中语法规则抽象和单一的局限性。通过课堂观察和学生反馈,研究发现学生的语法错误频率逐渐下降,且在修正错误的过程中,学生能够更好地掌握语法知识,提升其在实际交际中的自信心和表达能力。

学生在课外任务中的表现也显示了语法学习与实际交际之间的紧密联系。通过实践性较强的活动,学生能够将课堂所学与实际生活结合起来,增强了语法学习的实用性和针对性。总的来说,研究表明,POA 框架不仅有助于学生掌握语法知识,更能有效提高其语法应用能力,尤其是在实际交际中的准确性和流利度。

五、未来的教学趋势与改进方向

随着语言教学理念的不断发展,产出导向法(POA)在俄语语法教学中的应用将持续深化,并在未来的教学实践中发挥更大作用。未来的教学设计将更加注重个性化和针对性的学习活动,结合学生的语言需求和学习特点,进一步优化语法教学的效果。这种转变将推动俄语教学更好地适应学生的个体差异,从而提升学习效率和学习动机。

未来的俄语语法教学将更加强调个性化学习。每个学生的学习方式、语言能力和学习节奏都有所不同,因此,教学活动需要更加灵活和多样化。例如,教师可以根据学生的学习进展和困难,为不同层次的学生设计定制化的语法任务,使其在适合的难度层次上进行练习,从而最大限度地发挥学生的潜力。此外,随着信息技术的发展,智能化学习工具的使用也将成为未来教学的趋势,个性化学习路径可以通过智能平台进行动态调整,确保每个学生都能在最适合的学习环境中获得成长。

未来的教学方法将更加注重跨文化交际和真实情境的结合。在全球化的背景下,俄语学习不仅仅是为了掌握语法规则,更是为了在跨文化交流中进行有效沟通。因此,教学设计应融入更多实际交际的场景,使学生能够在语法学习的同时,提升其语言应用能力和文化敏感性。

教师在未来的教学中需要不断优化反馈和评估机制。通过更加多元化的评价方式,如同伴评价、学生自评和教师反馈相结合,学生能够更全面地认识到自己的学习成果与不足,并在实践中进行调整和改进。同时,动态调整教学策略和材料,以适应学生的反馈和学习进度,将是提高教学效果的重要手段。

六、结束语

本文通过探讨产出导向法(POA)在俄语语法课程中的应用,深入分析了其在提升学生语法能力和交际能力方面的关键作用。研究表明,POA 不仅有助于学生掌握语法规则,还能通过真实交际场景的设计,增强其语法的实际运用能力,进而提高语言交际的流利性与准确性。通过具体的教学实践,本文验证了 POA 作为一种创新教学方法的有效性,证明其能够显著改革传统语法教学模式,推动语法学习与实际语言使用的结合。最终,POA 为俄语教学提供了新的理论支持和实践路径,展现了其在未来语言教学中的广泛应用前景。

参考文献:

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015.
- [2] 李莹. 新课标高中俄语教材的语法教学设计[J]. 课程. 教材. 教法, 2008.
- [3] 邱琳. “产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J]. 现代外语, 2017.