

园林技术专业专创融合发展的探索与实践

黄郑涛¹ 周徐子鑫¹ 徐艺裴¹ 赵淑睿² 李璟^{1*}

1 宜宾职业技术学院, 人文与旅游学院, 四川 宜宾 644000; 2 中国市政工程西南设计研究总院有限公司, 四川 成都 610000

摘要: 本文分析当前园林技术专业教育与发展遇到的瓶颈与困境, 在响应国家创新战略需求的背景下。针对这些问题, 提出了一体化的专创融合模式, 通过组建多元化的师资队伍、优化课程体系、创新教学方法、加强实践平台建设等措施, 实现了专业教育与创新创业教育的深度融合。通过强化多元融合的创新创业孵化平台, 提升学生的实践能力和创新思维, 促进学生将理论知识转化为实际应用, 为园林技术专业的可持续发展提供了有力支持与借鉴。

关键词: 园林技术; 园林; 专创融合; 创新创业教育

Exploration and Practice of the Integrated Development of Specialization and Innovation in the Landscape Technology Major

Huang,Zhengtao¹ Zhou,Xuzixin¹ Xu,Yipei¹ Zhao,Shurui² Li,Jing^{1*}

Yibin Vocational and Technical College, College of Humanities and Tourism, Yibin, Sichuan, 644000, China

2China Municipal Engineering Southwest Design and Research Institute Co., Ltd., Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract: This paper analyzes the bottlenecks and dilemmas encountered in the current education and development of the landscape technology major in the context of responding to the national innovation strategy needs. Aiming at these problems, an integrated specialization-innovation integration model is proposed. Through measures such as forming a diversified teaching staff, optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, and strengthening the construction of practical platforms, a deep integration of professional education and innovation and entrepreneurship education has been achieved. By strengthening the innovation and entrepreneurship incubation platform with diversified integration, students' practical ability and innovative thinking are improved, and students are promoted to transform theoretical knowledge into practical applications, providing strong support and reference for the sustainable development of the landscape technology major.

Keywords: Landscape technology; Landscape architecture; Integration of specialization and innovation; Innovation and entrepreneurship education

DOI: 10.62639/sspis26.20250204

一、高职院校园林专业专创融合现状

(一) 高职院校中国林专业发展现状

园林学科专业在国家学科目录调整中经历了多次变化, 其 2022 年风景园林一级学科地位被取消, 其学术认可度下降, 其综合性交叉学科特性在高职教育中衍生出多重问题。目前高职院校开设的园林工程技术、风景园林设计等专业普遍存在课程体系混杂现象, 根源在于专业分属建筑、农林、旅游等不同二级学院, 课程设置盲目追求广度而忽视深度。例如旅游类学院开设施工技术课程, 农学院增设艺术设计内容, 导致 2600 总学时内专业课占比低且开设滞后, 课程跨度大加重学生课业负担。同时, 实践平台缺失与学生自主学习能力薄弱形成恶性循环, 造成专业技能薄弱、知识遗忘率高、行业认同感低等问题, 难以培养符合行业需求的复合型人才, 制约专业与行业的可持续发展^[1]。

(二) 高职院校专创融合发展现状

当前高职院校虽普遍开设创新创业课程, 但多停留于通识教育层面, 内容重理论轻实践, 质量参差不齐^[2]。部分院校依托双创大赛开展教学, 但多聚焦商业计划书撰写而缺乏实操转化, 难以培育真正的创新创业能力。专业课程与双创教育深度融合的探索尤为匮乏。

(三) 园林行业发展现状

园林行业面临多重挑战: 大基建退潮与房地产低迷直接削减市政及景观项目需求, 叠加行政调整与学科边缘化影响, 行业面临市场收缩风险。当前城市发展进入存量阶段, 项目呈现小型化、分散化特征, 行业集中度低且竞争加剧——头部企业依托技术优势主导市场, 中小企业在资质门槛取消后通过专业化服务争夺份额。消费者对品质和创新性要求的提升持续压缩利润空间, 企业薪资吸引力下降却对人才复合能力要求攀升, 形成“高要求低回报”

(稿件编号: IS-25-4-1029)

作者简介: 黄郑涛 (1990-), 男, 汉, 四川宜宾人, 硕士研究生, 工程师, 研究方向: 园林景观规划与设计、园林植物造景与花艺设计。

周徐子鑫 (1993-), 男, 汉, 四川宜宾人, 博士, 宜宾职业技术学院讲师, 主要研究方向为园林技术。

徐艺裴 (1993-), 女, 汉, 四川宜宾人, 硕士研究生, 宜宾职业技术学院讲师, 主要研究方向: 城乡规划设计。

赵淑睿 (1991-), 女, 汉, 四川成都人, 硕士, 中国市政工程西南设计研究总院有限公司工程师, 主要研究方向为城市更新及乡村振兴景观规划设计。

李璟 (1975-) 女、汉、四川宜宾、硕士、宜宾职业技术学院副教授, 主要研究方向: 园林景观设计、植物造景与花艺。

基金项目: 宜宾职业技术学院校级科研项目: “乡村振兴背景下专业课程与双创教育融合的探索与实践——以园林技术专业为例” (ZRYB24-04)。

的人才困境, 导致专业人才流失与行业认同弱化的恶性循环^[3]。

虽然行业发展遇到瓶颈期, 但行业规模还在持续增长, 据中研普华研究院发布的《2024-2029 年景观园林行业市场深度分析及发展规划咨询综合研究报告》显示, 至 2024 年, 我国园林市场规模已突破 2000 亿元大关, 且保持每年 10% 以上的稳健增长态势。园林施工作为核心环节, 其市场规模在 2023 年已达到 2318 亿元, 并随着城市化加速和政府绿化政策的推动, 展现出强劲的增长潜力。同时, 园林养护市场也随园林项目的增多和民众绿化需求的提升而迅速扩张^[4]。

此外, 在美丽乡村振兴、生态保护与修复、园林智能化应用、人工智能、家庭园艺等方面的发展具有一定的前景, 行业与专业的发展应紧扣市场需求, 发展趋势、学科定位、实践能力培养等多方面入手, 进行系统性的改革和优化, 以提升园林专业的教育质量和影响力, 推动园林行业的可持续发展。

二、高职院校园林专业专创融合革新的切入点解析

在专业与行业发展进入下行周期, 多重困境叠加的情况下, 探索专创融合深化模式, 将园林专业技能和创新创业能力结合, 在理论与实践训练不断加强的基础上, 通过创新创业训练进行深化, 不仅可以有效的巩固专业理论知识与技能, 还可以培养学生的创新创业素养, 开拓视野, 激发创业潜力。推动培养高质量人才, 以更好地适应社会和经济发展的需求。具体思考如下:

(一) 课程体系改革

园林专业课程体系需突破设计、工程、植物模块的传统壁垒, 通过重构核心路径实现前沿技术与双创元素的有机融合。姚丽娟等提出“专业化+创造力”教育模型, 主张将创新方法、创业技能嵌入专业教学, 通过解决实际问题培育创新能力。当前院校专创融合普遍存在专业引导缺失、双创教育与专业教育契合点模糊等问题, 导致教育实效性不足。

(二) 实践教学平台建设

专业课程课堂时间较短, 为了确保课堂教学效果最优化, 并能真正的践行好创新创业实践, 建设

“专创融合”实践认知平台是必不可少的。通过课堂学习, 课后实践, 平台扶持的形式, 形成连贯、渐进式的实践教学体系, 为学生提供创业创业场所, 组织常态化的培训与实践, 目前, 一些院校的专创融合实践平台封闭, 未能充分整合校内外资源, 限制了学生的实践机会。

(三) 教学方法创新

在职业教育体系中, 各种教学方法的创新与探索已层出不穷, 例如翻转课堂、混合式教学、案例教学与项目驱动、模块化教学等等。在这些创新教学方法中, 如何将创新创业教育融入其中, 并在课内课外具有较好的评价机制是关键, 以全面衡量学生的创新创业能力。

(四) 校企合作与产教融合

校企合作不仅在人才培养方案共同研制, 形成分阶段的人才培养链, 共建校企实训基地, 满足学生专业认知实习、岗前综合实训、岗位实习等, 还可以打通校内专创平台到企业平台的连通性, 为学生提供真实的、可持续、有产出、可推广的专创实践平台。并可将产业与市场的实时动态及时反馈, 让学生更加了解企业实际情况。

(五) 以赛促创

依托多种创新创业赛事, 建立“院-校-市-省-国”等多层面的创新创业竞赛平台, 以赛事为契机, 激发学生的创业。除了常规的创新创业赛事, 园林专业还有园林景观设计与施工、花艺、微景观设计与管理、景观设计等赛事, 这些专业赛事不仅可以锻炼学生的专业技能与职业素养, 还可以通过专业比赛和技能进行创新创业实践, 达到以赛促创、赛创融合的效果。

三、高职院校园林专业专创融合实践与探索

(一) 园林技术专创融合培养目标

园林专业需推动双创教育与课程体系、评估机制深度融合, 精准对接行业趋势与市场需求。针对城市增量转存量背景下, 行业亟需两类复合型人才: 一是具备设计施工一体化能力的项目全周期管理者, 二是掌握信息化与智能化技术的智慧运维人才。可构建双轨培养框架, 通过“设计施工+智慧运维”课程模块与工作室实践联动, 实现课内外协同育人, 如图 1。

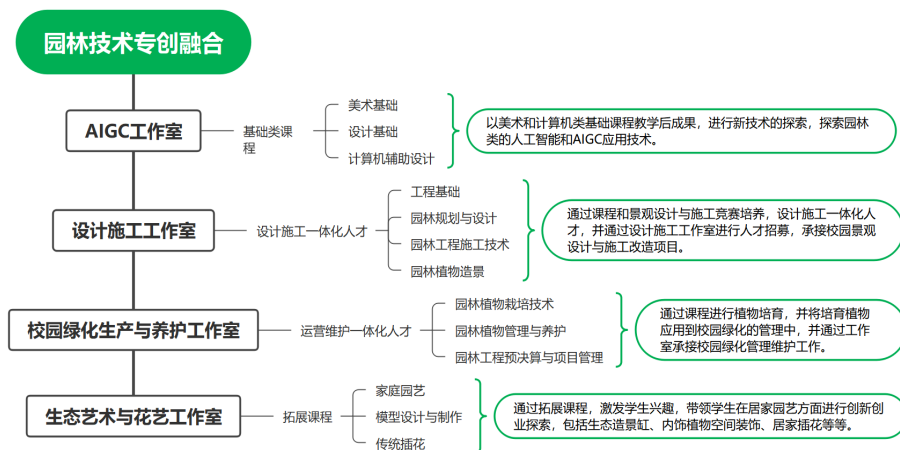


图 1 园林技术专创融合课程体系

(二) 专创融合模式探索

除了课程体系的优化与重构, 提升学生的实践能力, 还需搭建好实践平台, 才能确保学生从课内到课外, 从校内到校外的实践活动更加的畅通无阻。在实践平台的搭建过程中, 除了校内实践基地的搭建, 更加注重校企合作, 尤其是与当地的企业合作, 一起探索可持续的发展方向, 通过共建和合作, 将校内平台与校外企业融合贯通。

在平台搭建过程中, 根据课程体系调整, 组建课程模块组, 以校内文旅产业创新创业孵化中心、园林园艺协会为依托, 组建对应的工作室, 通过工作室引导学生课后创业拓展, 对应的工作室设有对应的合作企业和项目, 工作室中的老师和企业老师为学生提供完整的专创服务。包括专创指导、专创评估、专创资源提供、专创培训、专利申请、公司注册等等。每个工作室的指导老师为相关课程教师, 通过企业真实项目融入课程选出优秀学生进去工作室, 开展创新创业活动, 起到带头示范作用。并负责与企业相关技术对接, 做到工作室成果的有效转换, 通过课内课外双重实践, 激发学生创业意愿, 创新思维, 进一步提升他们的创业实力, 具体如图 2。为了确保每个工作室技术的先进性, 还设置有对应的技能竞赛或创新创业竞赛, 通过竞赛促进技术的自我更新, 以先进技术、技能推动创新创业的有效实施和可持续发展。

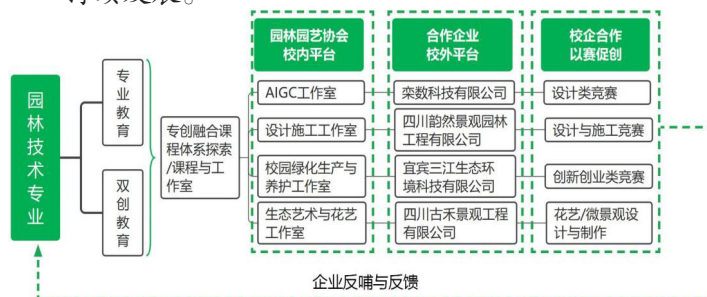


图 2 园林技术专业专创融合模式图

(三) 专业团队搭建

专业团队的组建是平台有效实施的关键, 在团队组建中应充分考虑年龄、职称、社会经验及资源等结构配比。队伍组建坚持以“教—研—学—创—产”为一体的模式, 注重技术研发到创业应用及至行业推广的各个环节, 将校内校外人员有机组合起来。研发团队主要由高学历高职高专任教师组成, 负责课程、技术改革创新, 确保工作室的项目前沿性和先进性; 运营团队主要用社团老师、辅导员、部分专任教师组成, 此部分教师全部为 SYB 老师, 主要负责工作室的运营与学生的课后实践引导, 确保工作室项目的有序进行; 专家团队, 主要由企业专家和校内高职高专任专家组成, 主要负责行业动态与方向引领, 技术支持、创新创业实践在行业上推广。

除了团队的合理分工, 还包括团队成果的合理分配, 研发团队主要享受研发成果转化利益和专业类竞赛成果; 运营团队享受部分成果转化利益和创新创业类竞赛成果; 专家团队享受部分校

内成果转化收益和推广到企业后的成果收益。通过良性的运行和激励机制, 有效搭建一支高素质、结构合理、分工明确、协作高效的专创融合专业团队, 为平台的有效实施提供有力支持。

(四) 主要特色与成效

通过专创融合发展的探索, 团队已在课程内容、教学方法、评价体系、实践体系中成效初显。

AIGC 工作室: 研究人工智能在景观设计图纸表达上的应用, 教师带领学生进行 AI 创作等活动, 利用 Stable Diffusion 和 mid-journey 等平台进行模型训练, 工作室成功发布相关模型数个, 并带领学生承接相关设计项目。

设计施工工作室: 完成实验室的建设与更新, 相关课程的改革, 工作室带领学生承接校园环境的设计与施工, 并完成项目的实施。并参加相关竞赛项目获得省级二等奖、三等奖各一项。

校园绿化生产与养护工作室: 工作室承接校园绿化常规养护管理工作, 成立绿化专班, 带领学生完成校园植物评估与调研工作。并完成园林绿化工种考核点建设, 相关课程生产成品花卉 1000 株, 引导学生开展花卉售卖和直播经营, 并初见成效。

生态艺术与花艺工作室: 经过几年的建设与培育, 相关课程成功上架省级在线资源平台, 申请为校级创新创业示范课程和课程思政示范课堂, 建立插花花艺师工种考核点, 申请专利多项, 设计产品百余项, 孵化出多个大学生创新创业项目, 并通过岗课赛证创融通, 指导学生参加技能竞赛获得国家级竞赛银奖和省级奖项多个, 培养的学生创业团队多次承接留学生交流活动与政府展演活动, 为孵化平台的创新创业实践活动起到推动与示范作用。

四、结语

本文通过近几年对园林技术专业专创融合发展的实践与探索, 找出专创融合的重点与难点, 提出具体的解决思路, 增加了理论研究和实践的结合同度。随着教育改革不断的发展, 将面临更多的机遇与挑战, 专创融合发展作为高校教研改革永恒主题, 需要高职院校在实践中不断的探索与完善, 才能打破传统枷锁, 迎来更高质量的发展, 为社会培养更多具有科学素养、卓越技能、创新能力、工匠精神和国际视野、双创型高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 周徐子鑫, 黄郑涛, 李璟. “双高”背景下的高职院校园林专业教研改革困境与策略 [J]. 现代园艺, 2024, 47(17): 188-190+193. DOI: 10.14051/j.cnki.xddy.2024.17.035.
- [2] 姚丽娟, 魏建兵. 新时期农林高职院校专创深度融合模式及路径研究 [J]. 办公自动化, 2025, 30(01): 84-86.
- [3] 黄郑涛, 吴强, 李璟, 等. 浅谈高校绿化与园林技术专业课程的融合发展 [J]. 花木盆景, 2025, (01): 107-109.
- [4] 中研网络 <https://www.chinairn.com/hyzz/20241128/111803251.shtml>.