

# 数字时代背景下高校思政课青年教师胜任力模型构建与应用

李振铭 孔翔

山东大学, 山东 济南 250000

**摘要:** 随着信息技术的深度普及与数字化教育模式的持续演进, 新时代高校思政课对青年教师的综合素质和教学创新提出了更高要求。本文在梳理既有文献与政策文件的基础上, 聚焦青年思政课教师在数字时代面临的机遇与挑战, 构建了包含政治素养、专业理论知识、教学科研能力、职业态度与个人特质五大维度的青年教师胜任力模型。围绕该模型的关键指标, 本文进一步探讨其在教师招聘、培训、激励考核以及教学实践中的应用策略。旨在为新时代高校思想政治理论课青年教师队伍建设提供可行思路和实践参考。

**关键词:** 数字时代; 高校思政课; 青年教师; 胜任力模型

## Construction and Application of a Competency Model for Young Teachers in College Ideological and Political Courses in the Digital Era

Li,Zhenming Kong,Xiang

Shandong University, Ji-Nan, Shandong, 250000, China

**Abstract:** With the deep spreading of information technology and the continuous evolution of digital education models, college ideological and political courses in the new era place higher demands on the comprehensive qualities and teaching innovation of young teachers. Based on a review of existing literature and policy documents, this paper focuses on the opportunities and challenges faced by young ideological and political teachers in the digital age, constructing a competency model encompassing five dimensions: political literacy, professional theoretical knowledge, teaching and research capabilities, professional attitude, and personal traits. Centered on the key indicators of this model, the paper further explores its application strategies in teacher recruitment, training, incentive evaluation, and teaching practices, aiming to provide feasible ideas and practical references for building a high-quality young teaching force in ideological and political education.

**Keywords:** Digital era; College ideological and political courses; Young teachers; Competency model

DOI: 10.62639/sspehe26.20250103

### 引言

数字时代的到来, 加速了高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学模式的深刻转型, 也引发了高校教学理念、教学手段以及教师能力结构的系统变革。近年来, 以人工智能、大数据、虚拟仿真技术为代表的现代信息技术迅猛发展, 在线教育、智慧课堂和混合式教学等新型授课模式不断涌现。这些新变革不仅为大学学生的学习与成长带来多元化的体验, 也对思政课教学本身提出了更高的要求。高校青年教师作为教学科研的生力军, 更需要在拥抱数字化浪潮的过程中主动更新知识储备、改革教学方法, 并紧密结合思想政治教育的核心任务, 实现“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育目标<sup>[1]</sup>。随着高校不断加大对思政课青年教师的招聘力度, 如何在数字时代背景下科学评价、培育与提升他们的综合能力, 逐渐成为教育管理部门与学术界关注的热点课题。为更好地回应数字时代对高校思政课

青年教师所提出的新要求, 本文在梳理既有文献及国家相关政策的基础上, 从理论层面对“青年教师胜任力”进行概念界定, 并基于对“冰山模型”与“洋葱模型”的借鉴, 结合思政课教学特有的政治属性与育人使命, 提出涵盖政治素养、专业理论知识、教学科研能力、职业态度、个人特质五个一级指标以及二十个二级指标的胜任力模型。除此之外, 本文将聚焦数字化背景下该模型在青年教师招聘选拔、培训发展与绩效考核等实践层面的应用, 为高校持续提升思政课青年教师的专业能力与使命担当提供可行思路。

### 一、数字时代对高校思政课青年教师胜任力提出的新挑战

(一) 新媒体技术的融入对教师信息素养提出更高要求

信息技术的发展为思政课的教学形式带来了新契机, 但随之也带来前所未有的挑战。数字化教学环境需要青年教师具备较高的信息素养, 不

(稿件编号: EHE-25-3-1030)

**作者简介:** 李振铭(1990-), 男, 汉族, 籍贯: 山东省淄博市, 硕士, 讲师, 研究方向: 高等教育。

孔翔(1990-), 女, 汉族, 籍贯: 山东省淄博市, 博士, 讲师, 研究方向: 研究生教育。

**基金项目:** 2024年度山东省社科联人文社会科学课题: 《“高校青年思政课教师数字胜任力培育路径研究”24H083(Z)》阶段性成果。  
2023年山东大学齐鲁医学特色本科教育教学研究立项课题: 《“基于大数据赋能平台医学辅导员数字画像生成及职业身份建构研究”qlyxjy-202383》阶段性成果。

仅能熟练使用智能化教学工具, 还要能有效甄别海量网络信息, 准确选取有价值的时政素材和案例, 形成具有学理深度和时代感的课程内容<sup>[2]</sup>。部分青年教师在数字素养和经验积累方面还相对不足, 需要对在线教学平台的应用、教学资源的数字化开发及网络互动的组织方式进行持续探索与学习。

(二) 学生学习方式转变加大了教学内容的创新难度

“互联网+教育”模式使学生的学习方式更加个性化、灵活化。青年大学生对知识的获取渠道越来越多元, 自主性和互动性也不断增强。然而, 对于思政课而言, 若缺少贴近学生思想、精准切中社会热点、充分结合时代发展需求的内容, 便难以充分吸引学生的注意力<sup>[3-5]</sup>。这就要求青年思政课教师在数字化背景下能灵活运用混合式教学、线上线下讨论、案例探究等多种方式, 将抽象的政治理论转化为具有吸引力、挑战度与深度并重的学习体验。

(三) 多元价值观与海量资讯交织考验教师的政治把关能力

数字时代信息传播更加迅速和多元, 当代青年大学生通过社交媒体、自媒体渠道接触到的社会议题远超以往, 极易受到非主流、片面化甚至错误信息的影响。作为思政课教师, 特别是青年群体, 更应强化政治素养与立场意识, 才能在复杂多变的舆论环境中及时辨析、有效引导与批评澄清。此外, 面对与自己年龄相仿或更年轻的学生群体, 青年教师也需进一步深刻把握社会热点和思潮动态, 关注学生对时事的看法, 并以坚定的政治意识和科学的方法论帮助他们形成正确的价值判断。

(四) 教学评估与人才评价机制对教师科研与创新能力提出综合要求

在高等教育质量提升的背景下, 思政课评价体系不断完善, 不仅要求教师掌握宽泛的理论知识, 还要在科研水平上不断突破, 实现学术研究与教学实践之间的有效衔接。青年教师若缺乏科研积累, 很难在更高层次上为思政课注入新的学理支撑; 反之, 若教学方式陈旧, 也难以将先进的科研成果转化为直观生动的教学内容。因此, 数字时代要求思政课青年教师将创新教学与专业研究紧密结合, 在课程设计与学术探索上实现统筹发展。

## 二、高校思政课青年教师胜任力模型的构建依据与框架

### (一) 胜任力概念与理论基础

美国心理学家斯潘塞夫妇曾提出著名的“胜任力”概念, 认为胜任力是可将工作中表现卓越者和表现一般者区分开来的潜在特征, 既包括知识、技能等外显因素, 也涵盖动机、价值观、个性特质等内隐因素。麦克利兰博士进一步以“冰山模型”直观展示了这些要素间的层次结构: 处于冰山水面上方的主要是知识和技能, 而水面下的动机、价值观、个性等深层次因素则在更大程

度上决定个体绩效的持续性。博亚特兹的“洋葱模型”与之异曲同工, 强调由外至内的多层胜任力要素构成一个完整的体系。

### (二) 高校思政课青年教师胜任力内涵

高校思政课以马克思主义理论教育为根基, 以立德树人为核心目标。青年思政课教师不仅要掌握扎实的理论知识与教学技巧, 更需在政治立场、信仰态度与人格魅力上具备较高素养<sup>[6]</sup>。基于对“冰山模型”与“洋葱模型”的借鉴, 思政课青年教师胜任力既包括容易通过培训与实践获得的基准性胜任力(如专业理论知识、教学科研能力), 也包含更能区分优秀教师与一般教师的深层次鉴别性胜任力(如政治素养、职业态度和个人特质), 其中个人特质最具根本性。

### (三) 模型主要指标的设计与内涵

综合前人对高校思政课教师素质和能力的研究成果, 并结合数字时代的新要求, 本文将高校思政课青年教师胜任力模型设定为五大一级指标(政治素养、专业理论知识、教学科研能力、职业态度、个人特质)及其下设的二十个二级指标。模型结构:

1. 政治素养: 包括政治立场、政治信仰、政治表率、政治敏感度等要素。政治素养是青年思政课教师胜任力的灵魂与方向, 直接关系到课程思政的政治性与价值导向性。

2. 专业理论知识: 既涵盖对马克思主义理论基础的深刻把握, 也要求教师具备宽广的人文与科学知识背景, 熟悉国内外最新时事动态和社会热点, 能够在教学中融会贯通。

3. 教学科研能力: 在数字时代主要关注教学方法创新、语言表达与互动能力、理论联系实际能力, 以及围绕思想政治教育领域进行学术研究的水平。

4. 职业态度: 强调青年教师对思政课教育事业的认同感与责任感, 鼓励他们在立德树人的岗位上投入热情、坚守理想, 并积极承担社会责任。

5. 个人特质: 关注以身作则、言行一致、健康乐观、富有亲和力与感染力等深层次品质。教师的人格魅力往往在思政课教学中具有独特的教育力量, 是区分优秀教师与一般教师的重要标志。

这种“基准性胜任力”与“鉴别性胜任力”相结合的模型, 既能帮助高校明确青年教师在专业与教学技能方面的必备能力要求, 也能从更深层次的政治觉悟、道德品质与人格魅力上完善考评机制。

## 三、高校思政课青年教师胜任力模型的应用路径

### (一) 在教师招聘选拔中的应用

#### 1. 优化招聘标准与条件

高校在招聘青年思政课教师时, 应将政治素养与专业理论知识作为首要筛选条件, 并通过一定程度的课堂试讲或教学模拟来考察其语言表达能力与教学创新潜力。同时, 需关注应聘者是否具备正向积极的职业态度和基本的研究能力。在招聘公告中, 可以明确要求应聘者具备对新时代

党的创新理论的系统理解、对国内外时政热点的持续关注以及一定的信息化教学经验。

## 2. 多元化的招聘考核方式

为更加精准地评估青年教师的综合素质,高校可采用结构化面试、无领导小组讨论、微格教学试讲等多元化手段,并设置与数字教学、课堂互动相关的情境案例,让应聘者进行现场模拟,考察其对课程内容的灵活运用、对学生需求的敏感把握,以及在突发情况下的应变能力。通过这样的方式,可以更全面地测试招聘对象在冰山下层关键素质上的表现。

## (二) 在在职培训与教学发展中的应用

### 1. 分层分类培训, 针对性提升

基于胜任力模型的不同维度,高校可为青年教师提供有针对性的培训方案。一方面,着重强化新进教师对马克思主义理论体系与最新政策精神的学习,使其政治立场更加坚定;另一方面,可通过教学能力培训、科研方法讲座等方式提升教师在教学与研究方面的核心能力。对于在数字技术应用方面相对薄弱的青年教师,要增设信息素养与数字化教学设计的实操课程,帮助他们适应线上线下深度融合的教学新生态。

### 2. 注重实践反思与团队互助

为巩固培训效果,高校可以构建思政课教师教研共同体,引导青年教师在日常教学中进行自我反思与小组互助。通过观摩优秀教师的线上线下混合式课堂案例、分组开展教学沙龙、共建课程数字资源库等方式,促进青年教师将理论培训与实际课堂有机结合,形成积极的教学研究氛围<sup>[7]</sup>。青年教师还可利用数字平台收集学生反馈,通过大数据分析改进教学设计,逐步提升整体胜任力。

## (三) 在教学与科研活动中的应用

### 1. 创新教学实践, 提升课堂实效

充分运用网络互动平台、新媒体技术,让学生在更开放、更具参与度的环境中对马克思主义理论知识进行深度探讨。青年教师应善于融合多学科知识,与时俱进地更新教学案例,以提升课程的时代感和吸引力。对不同层次、专业背景的学生,可灵活运用项目式学习、翻转课堂、案例辩论等方法,促进思政课与学生专业学习的深度融合。

### 2. 加强科学研究与学术交流

对于高校思政课而言,扎实的科研能力是实现“以科研促教学”的重要支撑。青年教师要紧扣思想政治教育领域的重大现实问题与前沿课题,通过阅读文献、深入调研、跨学科合作等方式,持续提升学术成果的质量与水平,并将科研成果与教学主题紧密结合。在数字时代,高校也可搭建线上学术交流平台,为青年教师提供与国内外同行专家对话研讨的机会。通过拓展研究思路、共享学术资源,进一步提升教师对社会实践和最新理论动态的敏感度,从而为教学内容注入新活力。

## (四) 在绩效考核与激励机制中的应用

### 1. 构建多维度绩效评价体系

基于青年教师胜任力模型,高校可将政治素养、职业态度、教学能力、科研成果和个人特质等指标纳入考核指标体系。除传统的教学效果测评、科研成果数量之外,也要关注教师在数字化

教学创新、时事政治解读、课程思想性与价值引领成效等方面的表现。这样更能客观反映思政课教师的综合贡献,为他们的职业发展提供清晰的方向指引。

## 2. 合理配置激励政策, 促进教师持续成长

为了激励青年教师不断提高胜任力,高校应设置灵活的专业技术职务晋升通道,以及与教学质量、社会服务等相结合的奖励机制。对在数字化思政课改革方面表现突出的教师,可给予专项经费或项目扶持,鼓励他们持续探索线上线下教学融合的新模式。同时,也要发挥思想政治教育示范作用,通过评选“优秀思政课教师”“青年先锋教师”等方式,为教师团队树立标杆,激发青年教师的积极性和创造性。

## 四、结语

数字时代正深刻影响着高校思想政治理论课的教学形态和运行逻辑,也对思政课青年教师的能力结构提出了全方位的挑战与机遇。基于对青年教师在政治素养、专业理论知识、教学科研能力、职业态度和个人特质五大维度的深入剖析,本文构建了涵盖二十个关键指标的胜任力模型,阐明了在实际应用中的基本原则与方向。通过招聘、培训、教学科研和考核激励各个环节的渗透运用,可以更有针对性地帮助青年教师夯实理论基础、创新教学方法、坚守政治立场、涵养高尚品德,从而不断提升高校思政课的育人实效。面向未来,高校与教育管理部门应当进一步加大对数字化教育资源的投入,建立健全适应时代需求的教师培养与评价体系,为青年思政课教师的成长与发展创造更优良的环境;青年教师自身也需保持学习热情和进取心,深刻把握中国式现代化的现实课题,不断完善专业知识体系与数字素养,努力成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代“四有”好教师。唯有如此,高校思政课方能在数字化浪潮下持续焕发新的生命力,更好地肩负起培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史重任。

## 参考文献:

- [1] 李芸.“大思政课”背景下高校思政课青年教师胜任力提升路径研究[J]. 公关世界, 2024, (20): 181-183.
- [2] 韩春. 青年亚文化在高校思政课教育教学改革中的应用——以《马克思主义基本原理概论》为例[J]. 南方论刊, 2022, (02): 97-99.
- [3] 李安琪. 情感的“漂浮”与“回归”: 高校思政课青年教师情感劳动的困境与应对策略——基于上海市高校的调查[J]. 淮南师范学院学报, 2024, 26(01): 124-129.
- [4] 张超, 王兴旺, 王全超.“学习强国”平台推进思政课案例教学法研究——以“思想道德与法治”为例[J]. 现代职业教育, 2023, (10): 33-36.
- [5] 蒋泽枫, 徐星华. 供给侧结构性改革视域下新时代高校思政课教师胜任力提升路径探究[J]. 通化师范学院学报, 2022, 43(11): 45-50.
- [6] 肖亚婷, 陈正午, 吕佳琪, 朱林凡, 周碧琼, 黄惠菊.“智慧学习”环境下高校思政课青年教师胜任力提升研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(13): 274-276.
- [7] 盖逸馨, 浩日娃. 新时代高校青年思政课教师胜任力建构逻辑与实践研究[J]. 北京教育(德育), 2024, (02): 60-65.