

“双减”政策背景下小学数学课堂教学效率的异化与回归

金美娟

海安市明道小学, 江苏 南通 226600

摘要: 在新课程改革与素质教育理念的持续推进下, “双减”政策的提出无疑为基础教育的优化与转型带来了新的契机。然而, 在实际落地与执行的过程中, 小学数学课堂教学面临效率提升与负担减轻之间的双重挑战, 一些教学现象也呈现出不同程度的“异化”。本文从小学数学教学效率异化的现实表现出发, 分析其成因, 探讨“回归”教学本质与重塑教学效率的有效策略, 并进一步指出通过深耕课堂教学、激发学习兴趣、优化教学手段和完善评价机制等途径, 方能实现小学数学教学在“双减”背景下的实效提升。

关键词: “双减”政策; 小学数学; 课堂教学; 效率异化; 教学回归

The Alienation and Return of the Teaching Efficiency in Primary School Mathematics Class under the Background of the “Double Reduction” Policy

Jin, Meijuan

Mingdao Primary School, Hai'an City, Nantong, Jiangsu, 226600, China

Abstract: With the continuous promotion of the new curriculum reform and the concept of quality education, the proposal of the “Double Reduction” policy undoubtedly brings new opportunities for the optimization and transformation of basic education. However, in the actual implementation process, the teaching of primary school mathematics classes faces the dual challenges of improving teaching efficiency and reducing the burden, and some teaching phenomena also show different degrees of “alienation”. Starting from the practical manifestations of the alienation of teaching efficiency in primary school mathematics teaching, this paper analyzes its causes, explores effective strategies for “returning” to the essence of teaching and reshaping teaching efficiency, and further points out that only by deeply cultivating classroom teaching, stimulating learning interest, optimizing teaching methods, and improving the evaluation mechanism can the actual effectiveness of primary school mathematics teaching be improved under the background of the “Double Reduction” policy.

Keywords: “Double Reduction” policy; Primary school mathematics; Classroom teaching; Efficiency alienation; Teaching return

DOI:10.62639/sspfed27.20250103

引言

随着教育体制改革的深化, “双减”政策应运而生, 旨在减轻学生学业负担, 提高综合素质与核心素养。对小学数学而言, 这要求在合理控制作业量与课时的同时, 通过高效教学培养学生的思维能力与实践能力^[1]。然而, 在实际实施中, 一些教师对“双减”理念理解不深, 出现了教学效率“异化”现象, 如过度压缩内容、忽视探究学习等, 制约了学生发展与政策实效。基于此, 本文将分析异化表现与根源, 探讨回归教学本质的有效策略, 以提升课堂教学效率并落实“双减”目标。

一、“双减”政策与小学数学教学效率

(一) “双减”政策的主要内涵与目标

“双减”政策是推进义务教育阶段素质教育的重要举措, 其核心内容是: 第一, 减轻学生过重的作业负担; 第二, 减轻学生校外培训负担。通过对校内作业与校外培训的管理与调控, 保证学生有充裕的课外时间进行自主学习与综合素质发展。在此背景下, 小学数学教师需要在课堂 40 分钟内实现更高效的教学, 在兼顾基础知识与核心素养的同时,

还要注重知识的整合与应用, 培养学生的数学思维与综合能力。

(二) 小学数学课堂教学效率的内涵

小学数学课堂教学效率通常指在有限的教学时间与资源条件下, 让学生在知识、能力、情感、态度与价值观等方面获得最大化的发展。其衡量要素包括: 学生对数学知识的理解深度、运算与应用能力的提升程度、合作交流与探究意识的养成、学习兴趣与自信心的建立等。实现高效教学, 需要教师在教学内容、教学方式、教学评价等多方面进行系统、科学的设计与实施^[2]。

(三) “双减”背景下提高课堂教学效率的价值

“双减”政策不仅仅在于“减”, 也在于“提质”。只有切实提高小学数学课堂教学效率, 才能让学生在课内把问题弄懂、把知识学扎实, 从而减少课后作业的机械负担和校外补习的盲目重复。同时, 高效课堂还能帮助学生建立良好的学习态度与学习策略, 激发他们对数学的热爱, 培养他们的创新精神与探索能力, 从而真正落实素质教育、促进学生全面发展。

(稿件编号: FED-25-3-1027)

作者简介: 金美娟 (1984-), 女, 汉族, 江苏南通海安, 本科, 小学数学老师, 研究方向: 小学数学。

二、小学数学课堂教学效率的异化表现

尽管“双减”给小学数学教学的改革指明了方向,但实际过程中难免出现一些不尽如人意的现象,使课堂教学效率出现了“异化”。这些异化既源于教师对政策理解的偏差,也与现有的教学管理制度、评价体系等外部因素有关^[3]。

(一)形式化的“减负”导致教学目标模糊

在应对“双减”的过程中,一些教师或学校简单地将“减负”理解为减少课时、减少作业量,结果导致对课堂教学目标的设定不够精准,或者在时间与内容的压缩中忽视了学生理解与思维的循序发展。例如,为了尽快完成“教学任务”,教师跳过必要的思考与讨论环节,学生虽然表面上“轻松”了,但其实并未形成扎实的概念理解与问题解决能力。这种形式化的“减负”既无法保证效率的真正提升,也不能实现素质教育的初衷。

(二)教学评价单一忽视学生个体差异

传统的小学数学教学评价多以“考试成绩”或“作业正确率”作为主要依据。在“双减”背景下,如果教师仍然以这类单一的评价方式来衡量学生,就会导致学生学习过程中的个体差异被忽略,学习热情与创造力无法得到有效保护与鼓励。有的学生对数学表现出浓厚的兴趣、愿意进行创造性思考,但由于评价标准侧重于习题准确率,最终会使这部分学生失去探究动力;而基础相对薄弱的学生如果在“分数为王”的单一评判中屡屡受挫,也很难在课堂上保持积极性。

(三)师生互动失衡,学生主体地位被削弱

在提高教学效率的口号下,一些教师往往更关注“如何在最短的时间内完成知识灌输”,而忽视了学生在学习过程中的主体地位。例如,教师为了“赶进度”,采用“满堂灌”或反复机械训练的方式,让学生被动地接受知识,而缺乏思考和表达的机会。这样看似实现了“快节奏”,实际上违背了“双减”政策提倡的多元化和深度化学习理念,也使得课堂效率名存实亡。学生缺乏主体性,一旦离开教师的灌输就难以进行自主学习,更谈不上探究思维和创新能力的培养。

(四)课堂探究价值的弱化与实际操作的缺乏

数学是一门需要在理论与实践相结合的过程中逐步深理解学科。受传统“教师讲、学生听”教学模式的影响,部分教师在“双减”背景下依然忽视实验操作、生活实践以及小组合作探究等教学环节,导致学生理论与实践脱节^[4]。学生无法将数学知识应用于真实情境或生活问题之中,学习与实践的割裂最终会影响学习效率与兴趣,甚至加剧了对数学学习的畏难情绪。

三、异化成因与问题剖析

在“双减”背景下,小学数学课堂教学效率之所以出现异化,既有宏观层面的原因,也有教师自身专业发展和学生认知特点的影响。对这些原因进行剖析,有助于找准切实可行的改进思路。

(一)政策理解偏差与管理制度惯性

“双减”政策在理念上强调“提质减量、优化

过程、突出素养”,但部分教师和管理者对政策内涵缺少深入认识,往往将“减负”理解为单纯地减少学习内容、减少作业时长,忽略了课堂设计、教学评价与教师专业发展的系统建设。同时,一些学校的行政管理与教学管理之间仍存在惯性思维,更多地关注“完成任务”或“赶进度”,以至于教师很难有足够的空间与动力去进行真正的教学创新。

(二)教师专业发展不足与教学思维惯性

小学数学教师的专业素养与教育观念对课堂教学效率有直接影响。一方面,有的教师对课程标准与教材的理解深度不足,备课时停留在表层目标,无法抓住知识要点及其内在联系;另一方面,教师对学生的学情研究不够,照本宣科的教学思维仍然比较普遍。一旦“双减”要求课堂效率提升,许多教师更倾向于使用熟悉且省时的传统灌输式方法,从而加剧了学生的被动接受状态。

(三)学生学习基础不均衡与课业负担焦虑

在实际教学环境中,小学班级规模大、学生基础差异明显,教师要在课堂上兼顾不同层次学生的需求本就具有挑战性。如果教师缺乏有效的分层设计与互动策略,就容易形成效率低下的局面^[5]。另一方面,即使减轻了校外培训负担,部分家长与学生对“考试成绩”的焦虑心理依然存在,导致教学过程中教师难以完全摆脱应试思维,学生也在紧张与赶进度的氛围下失去学习乐趣。

四、“双减”背景下课堂教学效率的回归路径

要解决上述异化问题,实现小学数学课堂教学效率的“回归”,必须围绕“从学生出发”这一核心理念,在教学理念、课程设计、教学方式、评价体系等方面多管齐下,形成真正以学生发展为中心的课堂生态。

(一)重塑教学理念:从“教会知识”到“培养思维”

“双减”背景下,教师应从根本上转变教学理念,将关注点从单纯的“教会知识”扩展到对学生数学思维与综合素质的培养。具体而言,需要明确以下几点:

1.把数学看作一种思维工具而不仅仅是知识体系,让学生在问题解决过程中学会分析、推理、验证与反思;

2.聚焦于学生的长期发展,引导学生在不同深度和广度上探索数学,形成对数学学习的兴趣与探究动机;

3.通过恰当的情境创设、问题引导,使学生在主动思考与动手实践中获得真正的理解与应用能力。

(二)优化教学设计:创设生动有趣且高效的课堂

1.情境创设与生活化教学

小学数学知识常常与生活密切相关,例如“位置与方向”“长度测量”“购物与结算”等。在课堂设计中,教师可以将知识点与学生的现实生活体验相结合,通过真实或模拟情境,如家庭消费、校园地图、商店购物等案例,引导学生积极思考与解决问题。这样,学生不仅能对知识产生亲切感,还

能在动手实践与合作探究中快速掌握关键概念。

2. 合理运用多元化教学模式

除了传统的“讲授法”, 还可采用项目式学习、探究式学习、情景教学和小组合作学习等多种方式, 帮助学生更加多角度、深层次地理解数学。例如, 在学习几何图形时, 让学生通过小组合作来完成纸板模型的拼接或画图探究, 从而理解平面图形与立体图形之间的关系; 在学习统计知识时, 可以组织学生对其日常生活中的数据进行收集与分析, 让他们深刻体会数据的意义与统计方法的应用价值。

3. 信息技术与教学资源的有效融合

“双减”背景下, 教师要更加注重教学资源的整合和使用效率。合理运用多媒体课件、动画演示、交互式软件等手段, 可以将抽象的数学概念形象化, 让学生更容易建立概念间的联系。需要强调的是, 信息化手段并非越多越好, 教师要根据教学内容和学生学情进行针对性的选择, 力求“恰到好处”, 以提升学生的理解与学习兴趣, 而不是为追求“技术花哨”而导致学习本质被忽视。

(三) 完善评价机制: 多维度激励学生发展

要真正回归“以学生为中心”的教学效率, 评价方式必须突破“唯分数论”的局限。

过程性评价与终结性评价相结合: 注重学生在学习过程中的思考过程、问题意识、合作表现等, 让学生在持续性的反馈中不断调整自己的学习策略;

多元主体参与: 鼓励自评、互评与教师评价相结合, 增强学生对学习成果的认识与责任感;

关注个体差异: 基于分层教学理念, 设置多样化的评价指标与任务, 让基础薄弱的学生和能力突出的学生都能在各自水平上得到挑战与提升, 同时避免“一刀切”的评价方式打击学生积极性。

(四) 强化教师专业发展: 提高教学执行力

1. 深度研读教材与课标

教师要在理解课程标准的基础上, 对教材内容进行二次开发与创造性使用, 既把握知识的逻辑体系, 又能结合学生实际需求进行灵活调整。应积极参加教研活动, 与同事共同探讨如何更好地把教材内容转化为高效的学习活动。

2. 加强教学反思与教学研究

教师需要不断进行教学实践的反思, 记录在课堂中遇到的问题与成功之处, 反复打磨教学环节。结合校本教研或区域教研的机会, 与同行分享经验并吸纳先进做法, 对自己的教学策略与理念进行持续改进。

3. 提升信息化素养与跨学科融合意识

在“双减”背景下, 许多学校开始探索将数学与科学、信息技术、美术等学科进行融合教学, 以激发学生更广泛的兴趣与创造力。教师应积极学习和掌握信息化教学工具的应用方法, 尝试开展跨学科教学设计, 为学生提供更丰富的学习体验。

(五) 营造良好学业生态: 家校协同与社会支持

1. 家校协同减少教育焦虑

家长对孩子数学成绩的过度关注往往造成额外

的学业压力。学校可加强与家长的沟通, 通过家长会、家长讲座等形式, 宣传素质教育和“双减”政策的理念, 引导家长树立科学的教育观, 鼓励孩子在课余时间进行阅读、运动、艺术等多方面的综合发展, 让“成长”而非“分数”成为家庭教育的核心。

2. 社会支持与教学资源共享

社区、科普机构或社会公益组织等都可以成为小学数学学习的延伸平台。例如, 组织学生参加数学文化节、参观科技馆或参加社区实践活动, 将所学的数学知识与真实生活情境相联系, 提高学生的学习热情与探究精神。在社会各方的支持下, 学生能获得更加丰富的学习资源与实践机会, 使“双减”之下的课余时间更加高效而富有意义。

五、结语

在“双减”政策的引领下, 小学数学课堂教学效率的提升既是时代的呼唤, 也是素质教育的题中之义。然而, 实践中存在的教学异化现象提醒我们, “减”并不等于简单的“少教少学”, 关键在于“提质”、在于教学理念与教学方式的深度转变。只有回归到关注学生数学思维与核心素养发展的教学本质, 才能在真正意义上实现“减负增效”。为此, 教师需要以先进的教育理念为引领, 基于课程标准与学生学情进行深度备课与科学设计; 运用多种教学模式与信息化手段, 让学生成为主动学习与探究的主体; 通过完善多元化的评价体系, 助力学生获得基于过程的持续性激励。与此同时, 还要加强教师的专业成长与家校的协同合作, 让小学数学课堂从“异化”回归到“以人为本、以学定教”的本真状态。当学生的学习热情得到呵护, 数学学习的乐趣与价值在课堂上得到充分展现, 教师也将获得更高的职业成就感, “双减”政策的初心才能真正落地生根。教学的核心在于“为了每个孩子的发展”。当我们在课堂上真正看到学生的需要、尊重他们的思维过程、鼓励他们的探究与创新, 小学数学教学便能从急功近利的“走过场”中解脱出来, 回归教学本身的育人价值。唯有如此, 才能在“双减”的新时代背景下, 推动小学数学教育迎来更为充实而高效的发展, 助力学生成长为兼具扎实数学素养与创新意识的新时代人才。

参考文献:

- [1] 王桂梅. 创新增效, 构建高效课堂——“双减”背景下农村小学数学课堂创新教学策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 101-104.
- [2] 黄清玲. “双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J]. 亚太教育, 2022, (08): 151-153.
- [3] 邹燕冰. 优化课堂教学, 落实素质教育——“双减”背景下提高小学低年级数学教学有效性的方法思考[J]. 华夏教师, 2024, (08): 50-52.
- [4] 罗洪针. “双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 亚太教育, 2024, (01): 117-119.
- [5] 赖红艳. “双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的策略[J]. 亚太教育, 2024, (06): 151-153.