

# 数字化赋能思想政治教育转型探赜

杨丹

贵州财经大学，贵州 贵阳 550000

**摘要：**随着科技的迅猛发展，数字技术已然成为推动现代社会人类生活和秩序变革的核心驱动力，昭示着思想政治教育转型的迭新图景。加快推进思想政治教育数字化，是全面落实教育数字化战略行动的内在要求，也是适应数字时代发展的必然选择。因此，思想政治教育转型要与数字化深度互嵌融合，实现赋权增能的结构性变革。明晰当前面临的“数字鸿沟”“技术僭越”“资源割据”等多方“式微性”挑战，应着力聚焦数字拓展教育空间、数字赋能教育主体、数字共享教育资源等关键方面，以数字化赋能全方位推进思想政治教育提质增效，实现思想政治教育在数字时代的创新发展与价值跃升。

**关键词：**数字化；思想政治教育；转型

## Exploration on the Transformation of Ideological and Political Education Empowered by Digitalization

Yang, Dan

Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou, 550000, China

**Abstract:** With the rapid development of science and technology, digital technology has become the core driving force for transforming human life and social order in modern society, heralding a new landscape for the transformation of ideological and political education. Accelerating the digitalization of ideological and political education is not only an inherent requirement for fully implementing the educational digitalization strategic action but also an inevitable choice to adapt to the development of the digital age. Therefore, the transformation of ideological and political education should be deeply integrated with digitalization to achieve a structural change that empowers and enhances capabilities. By clarifying the current “diminishing” challenges such as the “digital divide”, “technological overreach”, and “resource fragmentation”, efforts should be focused on key aspects such as digitally expanding the educational space, empowering educational subjects, and sharing educational resources. Digitalization should be utilized to comprehensively improve the quality and effectiveness of ideological and political education, realizing its innovative development and value leap in the digital age.

**Keywords:** Digitalization; Ideological and political education; Transformation

DOI: 10.62639/sspehe27.20250104

### 引言

人类社会文明演进与技术发展具有天然的同构性，技术的迭代升级以其革命性的力量形塑未来社会格局与发展走向。在当今科技日新月异的宏阔背景下，思想政治教育正处于传统与现代交织、守成与变革并存的复杂环境中。随着人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网等尖端信息技术的蓬勃发展，数字化正引领人类进入“人机协同、跨界融合、共建共享”<sup>[1]</sup>的新时代，思想政治教育要主动顺应数字化趋势，积极运用数字化工具，探索引领数字化未来，推进思政教育传统优势与数字技术深度融合，有力推动教育现代化迈向高质量发展的新征程。

### 一、数字化赋能思想政治教育转型的价值意蕴

（一）战略转型：数字化引领思想政治教育现代化发展

教育数字化作为推动教育综合改革向纵深发

展的关键突破口，在开拓教育发展新赛道、革新教育资源配置模式、重构国民知识架构体系、提升全民教育素养水平等方面具有重要作用。数字技术正加速重构人类社会的思维方式和运行模式，推动教育数字化转型已成为教育现代化发展的必经之路。思想政治教育作为我国教育体系的核心环节，亟需把握数字化机遇，推动数字技术与传统优势融合，构建多元开放的现代教育服务体系，为高质量发展注入创新动能。

（二）技术驱动：数字化赋能思想政治教育创新性发展

在当今新一代信息技术引领着教育创变的时代，技术革新与教育事业的协同发展已成为推动各领域进步的关键动力。一方面，数字化为思想政治教育革新提供了强大的技术动能，大数据、人工智能等技术在数据捕获、深度分析与前瞻性预测方面的卓越性能，为教育主体、客体以及教育介体等关键要素的创新发展开辟全新路径。另一方面，数字化深度渗透至思想政治教育的育人场域与资源，特别是依托元宇宙等尖端技术，有

（稿件编号：EHE-25-4-1030）

**作者简介：**杨丹（1983-），女，苗族，籍贯：湖南沅陵，硕士，研究方向：思想政治教育。  
**基金项目：**2024 年度贵州省高等学校本科教学内容和课程体系改革项目：“课程思政‘三位一体’评价体系的内在逻辑及实践路向”（项目编号：GZJG2024118）阶段性成果。

助于实现教育空间的广泛延伸与叙事逻辑的深度转型, 重塑教育对象的教育体验与认知框架, 推动思想政治教育步入数字化为指向的变革创新。

(三) 时代需求: 数字化推动思想政治教育高质量发展

思想政治教育作为围绕思想观念、政治观点、道德规范等内容开展的系统性教育活动, 亟需数字化转型实现系统性革新。数字技术不仅重构了思想政治教育的宏观生态, 其催生的微观变革更全面覆盖教学方法、资源整合及评价体系各环节, 形成显著的乘数效应。数字化能数字化突破时空制约, 延展教育覆盖面, 提升教育质量与效率, 实现教学管理的精细化和教学效果的精准评估, 有助于弥合教育资源鸿沟, 缩小教育资源差距, 提升教育质量均衡性, 促进教育公平向高阶发展, 推动思想政治教育进入智能时代的新发展阶段。

## 二、数字化赋能思想政治教育转型的现实挑战

(一) “数字鸿沟”显现, 桎梏教育空间均衡延伸

随着社会空间的嬗变, 思想政治教育空间逐渐从广义社会空间中析出, 以自主主体身份构筑其特有的空间存在形态, 形成独具特色的学科空间。在思想政治教育数字化转型过程中, 教育场域内的关系结构正经历着历时性更迭, “数字鸿沟”现象日益凸显, 成为阻碍教育空间均衡扩展的关键因素。思政教育空间实施效果仍受制于技术与资源分配的不均衡, 以及教育理念与技术融合的不充分限制。智能算法的精准分析尚未充分融入教育实践, 以形成广泛的教育合力, 技术运用往往未能紧密贴合教育内容与受教者需求, 导致教育效果参差不齐。

(二) “技术僭越”滋生, 削弱教育主体核心地位

教育者主体性, 包括独立意识、整体素养、专业能力等特征, 是保障教育质量、促进教育对象全面发展的关键因素。随着数字化飞速发展, 技术赋能教师数字素养既是一个赋能教师主体的过程, 也是一个赋能教学手段等客体的过程, 其中教师主体意识的激发是关键。〔4〕数字技术的深度集成虽显著提升了教育流程的信息化水平, 但对数字技术的过度自主与依赖趋势也导致教育领域容易陷入“技术主导倾向”的风险, 被技术“边缘化”, 悄然滋生“技术僭越”, 削弱教育主体核心地位。过度依赖技术易使教育主体陷入“信息茧房”, 固化思维与价值, 削弱主动性与创新力, 导致教育内容浅表化、质量下滑。

(三) “资源割据”隐现, 束缚教育资源深度融合

在深度整合数字资源以驱动教育手段革新的实践中, 数字资源整合推进思政教育升级仍面临不同挑战。具体而言, 其一, 资源离散且质量参差, 共享机制不健全制约教育技术创新, 先进数字手段与传统范式尚未形成有机协同; 其二, 全流程

数据采集与分析能力薄弱, 致使学情捕捉失真, 个性化供给效能衰减; 其三, 体制性壁垒导致资源碎片化割裂, 跨层级跨学段协同育人链条断裂, 开放式、立体化的资源生态体系亟待构建, 直接影响教育系统的整体效能与可持续发展。

## 二、数字化赋能思想政治教育转型的实践路径

(一) 大场域观: 以“数字拓域”推动思想政治教育空间开辟“数智新界”

### 1. 重塑思想政治教育数字实体物理空间

随着现代科技的飞速发展, 虚拟现实等高新技术的广泛应用, 为重塑思想政治教育数字物理空间带来了前所未有的机遇。运用嵌入数字化智能感知技术, 可将教室、图书馆等实体空间赋予智能、可感的体征。引入智能白板、多屏互动系统等先进设备, 优化内部结构配置、环境感知和空间布局等, 实现光线、温度等环境因素的实时感知与智能调节, 能为师生提供更加舒适、高效的学习与教学环境。利用高精度的智能传感技术, 能即时监控学生的情绪变化与学习专注度, 根据实时收集的数据洞察学生的心理状态和学习状况等方面的“增值”数据, 有效剥离出思想政治教育的“净效应”, 精准识别出教学过程中的薄弱环节和需要加强的关键点, 帮助教育者针对性地调整教学策略, 营造出与学生当前需求和状态高度契合的教学环境。

### 2. 构建思想政治教育数字虚拟交互空间

在虚实交融的数字环境中, 现实是虚拟的基础, 虚拟是现实的延伸, 要将空间深度融合数字孪生、元宇宙、体感交互等前沿技术, 赋能思想政治教育精准化和泛在化, 打造一个沉浸式、交互式的全新学习环境, 从视觉、听觉、嗅觉、触觉等多维感官形态上赋予学生集中全身感知系统, 在“景观化呈现”的教育场景聚焦思想政治教育内容。用数字化手段精确模拟和再现现实或构想中的场景, 在虚拟与现实的无缝集成中营造出一种极为逼真的学习环境, 使教育对象可以与历史人物进行跨时空的对话, 以“第一人称”视角深入体验和理解历史情境, 为教育对象提供一种全新、时尚的互动式学习体验, 丰富思想政治教育的形式和内涵。

### 3. 打造思想政治教育数字社会关系空间

智能算法对思想政治教育的赋能, 并非简单的概念叠加或逻辑拼凑, 而是技术与教育实践的深度融合与相互赋能的过程。智能算法对大数据的精准分析, 能够洞察社会各层面的需求和动态, 将思想政治教育的触角延伸至社会的每一个角落。教育的实质在于塑造一种优质、高效的联结, 要彻底颠覆传统的“中心—边缘”结构, 打破固有的层级和界限, 推动教育资源的均衡分布和高效利用, 实现去中心化、无序化、动态化的教育共同体。要打造宏大的数字化社会关系空间, 整合学校、社会、家庭等多方资源, 构建一座多维开放联结的思政育人立交桥, 形成教育合力, 营

造一个全方位、立体化的教育环境, 共同促进学生的全面发展。

(二) 大主体观: 以“数字赋能”助力思想政治教育主体掌控“智能脉把”

### 1. 培育数字思维, 树立数字育人新理念

马克思主义强调, “教育不能脱离现实生活、现实社会空谈人的发展, 必须在改造现实社会的同时, 求得人的发展”。<sup>[5]</sup> 思想政治教育要求教育者既要贴合教育对象的思想品德发展需求, 又要助其实现自我超越。首先, 教育者应树立数字资源意识, 善于利用数字资源为教学服务, 引导教育者转变传统的教学思维, 深刻理解数字资源在现代教育中的关键作用。其次, 教育者要增强数字应用意识, 熟练掌握并运用各种数字化教学手段。如: 多媒体教学、网络教学、虚拟现实教学等, 更加生动地展示教学内容, 提高教育对象的学习兴趣和效果。最后, 教育者要树立数字安全意识, 强化数字空间的政治话语传播, 形塑政治信仰与身份认同, 加强对数字信息的保护和管理, 构筑数字时代安全“防火墙”, 为教育对象提供健康、安全的数字化学习环境。

### 2. 提升数字素养, 夯实教育对象新基础

教师作为教育核心主体, 需不断提升数字化意识、知识、应用及伦理素养, 突破数据决策力、融合设计力与创新应用力等关键能力。为此, 应打造多元化的教师数字素养提升平台, 推出关键性培育项目, 定期开展数字技术专题培训, 稳步提高教师在数字教育领域实操水平。融合设计实施全学段覆盖的数字教育课程体系, 借助课程创新、教材改革及实习实训等多元化路径, 将数字素养的培育有机融入教育教学各环节。开设信息素养课程、举办信息安全讲座等方式, 增强教育对象的信息意识和素养, 使他们能够更明智、更安全地使用数字化资源。开展专题教育活动, 如: 数字技能竞赛、数字创意设计等, 有针对性地提升教育对象数字技术运用能力, 激发他们的学习兴趣和创新能力。

### 3. 共建数字思政, 塑造育人共同体新样态

价值塑造依赖于主客体互动。在数字化思政实践中, 需充分挖掘数字技术对教育者与教育对象互动关系的潜力。在个体层面, 结合“漫灌”与“滴灌”, 以“浸润式”渗透改变教育对象的被动地位; 在群体层面, 坚持个体与共同体并重, 形成协同育人格局。教育过程应体现教育主体与对象的共存特性, 思政教育工作者不仅包括思政课教师、辅导员, 还涵盖专业课教师及管理服务人员等多元角色。在社会价值层面, 数字思政协同需强化教育者与教育对象的社會责任感和使命感。运用模块化、松耦合的灵活架构, 打造“大思政”开放式云平台, 借助虚拟仿真实训、在线课程等方式, 便捷引导教育双方接触、探讨并参与解决社会热点问题, 培养社会参与意识和批判性思维。

(三) 大资源观: 以“数字共享”构筑思想政治教育资源形成“知识炼库”

### 1. 深度整合数字资源, 驱动教育手段革新

数字技术推动知识范式从归纳演绎转向数据

分析, 从知识理性迈向计算理性, 从人类认知扩展到机器认知。在继承传统思政方法的同时, 需借助人工智能、大数据等技术, 融合定性分析与定量分析, 交汇计算思维与思政思维。运用 3D 全息投影、VR/AR 等技术, 推动教学从“单向灌输”向“声光电融合的多维叙事”转型, 实现从二维平面到三维立体、从静态到动态交互的跃迁。深入挖掘数字教育的整合共享潜力, 构建数字教学资源库、案例库及课件库, 使思政教学内容更生动充实, 营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境。

### 2. 优化信息精准分发, 实现教育信息智配

在思政教育数字化进程中, 充分利用数字技术在数据筛选、用户行为预测、信息分发及算法优化方面的优势, 精准把握教育对象需求, 分析行为数据与反馈, 科学预测潜在需求, 确保信息与受众需求高度匹配。一方面, 利用先进的算法技术, 对教育内容进行智能分类和推荐, 提高信息分发的相关性和有效性。通过收集和分析用户数据, 构建详细的用户画像, 以便更精准地推送符合个体特征的教育信息。另一方面, 建立动态的反馈系统, 运用实时数据分析工具, 监控信息传播效果, 并根据用户的互动和反馈及时调整信息分发策略, 整合多种信息传播渠道, 实现教育信息的全方位覆盖和智能分发, 并根据分析结果及时调整分发策略, 实现教育资源的智能化匹配。

### 3. 拓宽思政育人格局, 促进教育资源升级

深度整合人力资源、教育资源、数字技术等多元元素, 构建社会各界广泛参与, 大中小学高效协同的大思政局面。以共建共享为核心理念, 推动跨区域、跨学科的资源整合与系统化发展。在横向维度上积极推动政府、学校、企业和研究机构之间的深度交融与密切合作, 打破领域与行业壁垒, 依托跨界融合与资源整合, 促进思想政治教育资源的共建共享, 形成更为强大的教育合力。在纵向维度上, 贯通思政教学系统联动机制, 加强大中小学一体化之间的衔接, 强化各学段之间的内在联系、相互渗透、有机融入, 形成层层递进的联动效应, 构建全员全过程全方位育人新格局, 提升育人的整体性、连贯性与一致性。

### 参考文献:

- [1] 引导人工智能赋能教师 引领教学智能升级 [EB/OL]. (2022-12-05) [2023-07-25]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/202212/t20221205\\_1021972.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202212/t20221205_1021972.html).
- [2] 孙绍伟. 大学生数字素养调查研究: 感知水平、数字鸿沟及数字经验 [J]. 图书馆建设, 2023 (9): 1-14.
- [3] 顾明远. 马克思主义教育思想在中国——纪念马克思诞生 200 周年 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学), 2018 (3): 5-8.
- [4] 廖琦. 数字化转型赋能高校思想政治教育高质量发展略探 [J]. 成才之路, 2024, (30): 49-52.
- [5] 沈强, 罗先奎. 算法推荐赋能高校思想政治教育数字化转型: 耦合逻辑、问题透视与实践路径 [J]. 湖州师范学院学报, 2024, 46 (06): 9-17.