

职业院校工匠精神培育的时代困境与破局：劳动场景数据化赋能的多维度探究

孙虹^{1,2}

1 扬州大学, 江苏 扬州 225000; 2 江苏旅游职业学院, 江苏 扬州 225000

摘要: 在数字化时代的推动下, 职业院校工匠精神的培育面临诸多困境, 如文化建设不足、制度顶层设计缺乏和教学模式固化。同时, 劳动场景数据化为破解困局提供了新契机。本文从文化、制度和模式困境切入, 分析劳动场景数据化如何通过分工细化、数据赋能和新型人才构建等维度为工匠精神的培育注入新活力。此外, 文章探讨了数字技术异化、数据隐性剥削等潜在风险, 并提出了构建人才培养模式、营造校园文化氛围和完善教育体系等破局策略, 为职业教育高质量发展和工匠精神的全面落实提供了新的思路。
关键词: 职业院校; 工匠精神; 数据赋能

The Dilemma and Solution of Cultivating Craftsmanship Spirit in Vocational Education: A Multidimensional Exploration Empowered by Labor Scenario Digitalization

Sun, Hong^{1,2}

1 Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

2 Jiangsu College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

Abstract: Driven by the digital era, the cultivation of craftsmanship spirit in vocational education faces numerous challenges, such as insufficient cultural construction, lack of top-level institutional design, and rigid teaching models. Meanwhile, the digitalization of labor scenarios provides new opportunities to address these challenges. This paper analyzes how labor scenario digitalization can inject new vitality into craftsmanship cultivation through dimensions like division of labor refinement, data empowerment, and new talent construction, while also exploring potential risks like digital technology alienation and data exploitation. It proposes strategies including talent cultivation models, campus cultural atmosphere building, and education system improvement, offering new insights for high-quality vocational education development and comprehensive craftsmanship cultivation.

Keywords: Vocational education; Craftsmanship spirit; Data empowerment

DOI: 10.62639/sspehe27.20250103

当今世界正在经历新一轮科技革命与产业变革, 数字技术迅猛发展, 对职业教育的形态与走向产生深远影响。在这一背景下, 如何有效培育学生的工匠精神成为职业院校的核心课题。工匠精神不仅是个人技能提升的精神内核, 也是产业转型升级的重要驱动力。数字化时代为其提供了新的契机, 通过劳动场景数据化赋能, 不仅能够优化教学和生产流程, 还可为学生提供个性化、多元化的学习环境, 使其在实践中更好地领悟和践行工匠精神^[1]。本文将从职业院校工匠精神培育的时代困境出发, 分析数据赋能的多维度探索路径, 并提出优化实践与风险防范的策略, 以推动职业教育高质量发展。

一、职业院校工匠精神培育的时代困境

(一) 文化之困

工匠精神的核心内涵在于对技术与品质的孜孜以求, 以及对职业操守与社会责任的坚守。然而, 当前社会整体价值取向往往更偏向于追求经济利益与快速收益, 导致部分青年学生对“精益求精、追求极致”的职业态度缺乏足够的认同与实践动力。对他们而言, 学习动机常常被就业压

力和薪资待遇牵引, 忽视了在技能雕琢过程中的精神塑造与品质锤炼^[2]。正因为如此, 职业院校在开展工匠精神教育时, 往往面临学生兴趣不足、主动性不高的难题。

与此同时, 职业院校自身在校园文化建设上也存在短板。一些学校虽注重技能比赛、作品展览等活动, 却缺少系统地将工匠精神深度融入校园精神文化的整体规划。例如, 鲜有对杰出工匠、优秀毕业生匠心实践的宣传专栏, 或系统介绍工匠大师事迹的互动平台。一旦校园文化缺少对工匠精神的持续宣扬和浸润, 学生对这一理念的感知就会变得抽象而疏远, 难以在内心真正建立对“匠心独具”的向往与敬仰。可见, 文化层面的缺失与社会环境的功利倾向相叠加, 给职业院校工匠精神培育蒙上了厚重阴影。

(二) 制度之困

从制度层面看, 顶层设计和校企合作机制的不足都在一定程度上阻碍了工匠精神的有效培育。首先, 尽管国家层面日益重视工匠精神的弘扬, 但在具体落地时, 职业院校的人才培养方案中对工匠精神的目标与路径往往缺乏清晰的表述和系统性指导。这就使得专业课程偏重技能与知识传授, 而对学生的精神品质、职业态度等“软

(稿件编号: EHE-25-3-1031)

作者简介: 孙虹(1989-), 女, 汉族, 籍贯: 江苏淮安, 博士在读, 副教授, 研究方向: 教育管理。

性指标”重视不足,无法形成可量化、可考核的培养范式。

其次,校企合作虽已成为职业教育的重要模式,但在实际操作过程中,仍有不少企业更加关注学生是否能在短期内满足生产需求,而很少将“匠心培训”纳入合作要点。他们更倾向于“拿来即可用”的劳动力,而非从长远角度着眼,让学生在一线岗位上不断磨练心性 with 技能。最后,教师队伍方面也存在制度性瓶颈。许多教师对工匠精神的理解停留在概念层面,缺乏自身践行的经历,不易在教学中以“言传身教”感染学生。此外,一些教师培训内容中对工匠精神本身的探讨浅尝辄止,难以系统地教育者赋能,使教师在课堂上对工匠精神的阐述和引导相对乏力。

(三) 模式之困

传统的教学模式也在一定程度上制约了工匠精神的孕育。思政教育课程通常侧重宏观的政治理论或道德规范,针对性不强,难以与真实的职业场景深度融合,因而无法让学生在“做中学、学中做”里体悟工匠精神的真谛。专业教学方面,往往强调知识灌输和标准化操作流程,却忽视对学生独立思考能力、创新精神以及精益求精态度的培养。实践教学环节更是时常陷入“走过场”的窘境:时间有限、任务重复、与企业实践脱节,令学生无法从大量真实案例和细微操作中感受和培育“严谨、耐心、执着”的匠心品质。

在这种情况下,学生大多只是在课本与实训室机械地往返,对所学专业领域的工艺要求、创新改进和精益管理缺乏深刻认识。更严重的是,有些职业院校甚至存在“重赛轻育”的倾向,把技能大赛当作主要评价标准,却忽视了平时教学环节中的持续渗透与行为养成。这样的模式瓶颈,最终都将导致工匠精神难以内化为学生的核心素养。

二、劳动场景数据化赋能的多维度探究

(一) 以数字技术助推分工细化

数字技术与职业教育的深度结合,为培育工匠精神开辟了新的思路。借助大数据、云计算等技术手段,学校可以更精准地定位产业人才需求,从而在专业设置与课程设计上实现“供给侧”与“需求侧”的有效对接。在教学流程中,通过对学生学习数据的跟踪与分析,院校能及时掌握学生的技能掌握情况、兴趣倾向以及薄弱环节,进而对教学内容与方式进行灵活调整^[3]。某种程度上,这实现了教学的“分工细化”——一方面可针对学生个性特征设置差异化培养方案;另一方面也可以为不同专业、不同层次的学生匹配相应的实践项目,让他们在熟练掌握基础技能后,逐步向“精益求精”的高阶技能进发。

同时,数字技术的广泛应用还为培养学生的实践能力提供了多重助力。例如,虚拟仿真技术能够模拟真实的生产和操作环境,让学生在“安全可控”的条件下反复练习,提高对操作流程中关键细节的敏感度。AR、VR等新技术的引入,进一步丰富了学生的感官体验,让他们在“身临其境”的状态下感悟如何在实际生产中秉持严谨

专注、一丝不苟的工匠精神。这种立体化、沉浸式的学习方式,既有助于提高教学效率,也能在潜移默化中培养学生对质量与细节的尊重与敬畏。

(二) 以数据要素确证“集体力”

在劳动场景数字化的趋势下,数据本身已成为一种重要的生产要素。职业院校若能合理运用数据对教学和实习流程进行监测、评估和反馈,就能更好地确证“集体力”。这里的“集体力”不仅指学生个体与个体的协作力,也指院校与企业、院校与社会之间的协同效应。在校内,借助数字平台进行数据共享,能够打破传统专业壁垒,让不同专业的学生互相了解、互相支持。在项目式学习或跨学科实践中,学生通过数据交互与协同,领会到群策群力、稳中求进、共同攻关的合作价值,而这一过程恰恰是工匠精神中“专注与合作”品格的一种延伸。

在校企合作方面,数据共享机制的建立能够帮助双方形成教学—生产的信息闭环。企业可以从实习学生的学习表现、过程数据中发现潜在问题并加以改进,学校也可根据企业的反馈进一步优化课程体系和评价标准。如此,学生在数据驱动的教学—实践循环中,更易形成对自身能力提升的直观认知,并且在追求卓越的过程中激发更多创造性与责任感。通过对数据要素的深度挖掘,工匠精神不再仅是价值层面的抽象倡导,而是一个可感知、可量化、可激励的实在过程。

(三) 以新型人才构建肯定性劳动主体

数字化浪潮下,对复合型、高素质、创新型人才的需求愈发迫切。职业院校若想真正落实工匠精神培育,必须培养一批既能掌握传统操作技能、又能利用数字工具进行分析与创新的新型人才。此类人才不只在“动手能力”上表现突出,更在数字思维、数据管理和团队协作等方面具备优势。他们能够敏锐地察觉到工艺流程中存在的痛点,通过数据分析提出改进措施,并在实施改进时秉持精准与严谨的匠心态度。这样的人才,不仅能在“肯定性劳动”中创造更高质量与价值,也能积极推动行业升级与技术革新。

为了培养此类新型人才,院校需要加快完善课程体系与教学手段。一方面,将与大数据、云计算、物联网相关的课程与传统专业课程紧密融合,突出实用性与创新性;另一方面,应鼓励并支持学生在校期间积极参加多种形式的项目竞赛、实践活动,甚至与企业携手研发实际产品,使其在真实世界的挑战中锻炼意志、磨砺心性,真正形成内在的职业理想和工匠品质。

三、劳动场景数据化赋能中的风险防范

(一) 数字技术异化

在数字技术持续渗透的过程中,学生对信息技术的依赖程度不断提高,而这一过程若未得到正确引导,就可能演变为“数字技术异化”。学生可能因为过度依赖自动化系统和智能设备,淡化了对真实生产流程或手工细节的关注,进而弱化了“精雕细琢”“质控打磨”等工匠过程的体验。更严重的是,若对数字工具一味迷信,学

生或许会逐渐忽略自身的独立思考与自主学习能力,成为技术的“附庸”而非“驾驭者”。

因此,院校要帮助学生树立正确的数字观与技术观,让他们在使用数字工具时保持对工艺本质的认知,并在动手实操中不断培育创造力和解决问题的能力。教师也应通过案例教学和研讨,提醒学生在复杂的工作场景下,技术只能辅助决策,而非替代思考。

(二)数据隐性剥削

数据在教育与生产环节中发挥巨大价值的同时,也潜藏着数据隐私与权益保护的问题。有些企业或平台在收集学生实训数据、个人信息时,可能并未做好充分的知情同意和数据安全保护措施,容易引发学生对自身隐私被侵犯的担忧。此外,一旦数据被不当使用或滥用,学生群体可能会面临个人信息泄露、学习过程被过度监控,甚至被用于商业变现等不当行为。

为防范此类风险,院校应在教学管理制度中明确规定数据采集与使用的边界,并定期对合作企业进行合规性审查。更重要的是,要加强对学生的数据安全意识培养,让他们了解在数字时代如何维护个人权益,如何识别潜在风险,并懂得在面对不合理数据需求时学会拒绝与保护。

(三)虚假肯定性主体

当各种数字评价和智能系统在院校内逐步盛行时,“虚假肯定性主体”的问题也不可忽视。所谓“虚假肯定性主体”,指的是通过非正当手段(如造假数据、抄袭作品、操控评分系统等)来获得所谓的“优秀”或“高评分”结果,却未在实际操作与工艺钻研上真正下功夫。数字化系统提供了评价与激励的便利,但也为一些投机行为留下可乘之机,这不仅偏离了工匠精神“求真务实”的底色,更会对其他学生产生误导和负面影响。

对此,院校应建立健全多层次、多维度的评估与监管体系:在数字化考核的同时,也须兼顾线下的实地考察、操作演示和同行互评等多种方式,确保评价结果的客观性与可信度。还可以利用区块链等新技术来提升数据透明度与不可篡改性,从制度设计上阻断弄虚作假的捷径,让“肯定性”建立在真实业绩与实打实的工匠行为之上。

四、破局策略:职业院校工匠精神培育的创新路径

(一)融入人才培养模式

要想在数字时代继续弘扬和培育工匠精神,最关键的是把工匠精神与人才培养模式进行深度融合。首先,院校应在专业设置与课程体系中明确“精益求精”与“创新创造”的重要地位,不再将其仅当作思想道德教育的辅助概念。通过校企共建课程、模块化教学设计等方式,让学生在学业过程中持续接触真实案例、亲身参与项目,从实际操作与反思中形成对工匠品质的理解与认同。其次,还需将工匠精神评价纳入学生综合素质测评与毕业要求之中,构建可操作、可量化的评价维度,鼓励学生在每一个学习和实践环节都

能发扬责任感与钻研精神。

(二)营造校园文化氛围

工匠精神的践行不仅停留在课堂,更需要在校园乃至社会层面形成共鸣。职业院校应当通过举办技能大赛、创新成果展以及“工匠大师进校园”等活动,强化学生对“匠心文化”的直观认识,让匠心故事在师生群体中口口相传。此外,还可以开设线上线下相结合的“匠心教育专栏”,展示优秀校友、行业工匠、教学名师的先进事迹,使学生随时感受到一种崇尚技术、注重品质、乐于奉献的浓厚氛围。唯有这样,工匠精神才能逐渐浸润校园的每一个角落,成为学生日常生活和职业规划中不可或缺的精神支柱。

(三)打造双师型教师队伍

双师型教师是职业院校连接产业与课堂的关键纽带。为此,院校需不断优化师资结构,引进企业资深工程师、能工巧匠、技术专家担任兼职教师,让学生在第一时间了解行业的最新动态与最佳实践。专职教师则可以借助企业挂职、定期培训等方式,不断更新知识储备和实践能力。通过这一“双师融合”过程,教师在教学中更能将理论与实践融会贯通,在实践环节将工匠精神的核心要义“言传身教”,从而真正为学生树立可信、可学、可追随的榜样。

(四)构建价值导向体系

要为工匠精神创造良好的生长土壤,就需要全方位的价值导向体系作支持。一方面,院校应与当地社会、政府及企业一起,积极宣传劳动的价值与意义,让学生认识到“行行出状元”,并尊重以劳动与技术贡献为荣的职业理想。另一方面,院校应构建奖励与表彰机制,如设立“工匠之星”“最佳创新奖”等荣誉称号,向在校期间展现出突出匠心品质的学生进行表彰,从而带动更多人主动学习和传承匠心精神。借助数字化手段,还可以将这些荣誉信息与个人档案、信用体系对接,让学生切身感受到工匠精神背后的成就感与社会认可度。

五、结语

数字化时代为职业院校的工匠精神培育打开了新局面。技术驱动的分工细化和数据要素的全方位赋能,使学生能够在多元的实践情境中更加精细地打磨技能、锻炼心性,从而内化工匠精神的核心价值。然而,在享受数字化红利的同时,我们也必须时刻警惕可能引发的风险,唯有在制度、文化、教学模式等层面建立起稳固的防范体系,才能确保数据要素真正成为培育工匠精神的“加速器”而非“绊脚石”。

参考文献:

- [1] 刘川, 汤苗苗. 新时代职业院校培育学生工匠精神的路径研究[J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44 (05): 42-47.
- [2] 关怀庆. 职业院校工匠精神培育困境及对策研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020, (06): 17-19.
- [3] 张洁. 高等职业院校学生工匠精神培育的困境与路径[J]. 北京教育(高教), 2021, (11): 35-37.