

基于“三全育人”视角的中职学生劳动素养培养现状及路径探究

陈晨

江苏联合职业技术学院淮安生物工程分院, 江苏 淮安 223200

摘要: 在“三全育人”理念的指导下, 本文深入剖析当前中职学生劳动素养的培养状况, 并针对性地提出有效的培养路径。致力于通过全员参与、全方位实施以及全过程贯穿的育人方式, 全面提升中职学生的劳动素养, 进一步推动其实现全面而均衡的发展。

关键词: 三全育人; 中职学生; 劳动素养; 培养路径

Research on the Current Situation and Paths of Cultivating the Labor Literacy of Secondary Vocational School Students from the Perspective of “Three-dimensional Education”

Chen, Chen

Huaian College of Biotechnology, Jiangsu United Polytechnic Institute, Huaian, Jiangsu, 223200, China

Abstract: Under the guidance of the “Three-dimensional Education” concept, this paper deeply analyzes the current cultivation situation of the labor literacy of secondary vocational school students and puts forward effective cultivation paths accordingly. It is committed to comprehensively improving the labor literacy of secondary vocational school students through the educational methods of full-staff participation, all-round implementation, and whole-process penetration, and further promoting their comprehensive and balanced development.

Keywords: Three-dimensional Education; Secondary vocational school students; Labor literacy; Cultivation pathways

DOI: 10.62639/sspips28.20250204

引言

随着职业教育的迅猛推进, “三全育人”理念已日渐成为中职教育的核心指导思想。此理念着重于全员、全方位及全程的育人方式, 以全面提升学生的综合素养为要务, 尤其是劳动素养的培育。本文立足于“三全育人”的视角, 深入探究当前中职学生劳动素养的现状及其有效培养路径。

一、三全育人理念在中职学生劳动素养培养中的作用

“三全育人”理念在中职教育中的应用意义深远。此理念以全员参与、全方位融入、全程关注为基石, 致力于推动学生的综合发展。特别是在培养和提升中职学生的劳动素养方面, “三全育人”不仅为实践提供了理论支撑和行动指南, 更为劳动教育的深入开展贡献了方法论。全员育人, 这一理念倡导学校内的每一位教职员, 无论是校领导、任课教师、辅导员, 还是后勤和管理人员, 都应积极参与到学生的教育过程中。尤其在中职学校里, 劳动教育并非仅是劳动课程教

师的专利, 而是全体教职工的共同使命。在日常教学和管理中, 每位教师都应以身作则, 通过言传身教来培养学生的劳动意识和劳动精神; 全方位育人, 则强调劳动教育应渗透到学校教育的各个层面。除了课堂教学, 课外活动、社会实践等也应成为提升学生劳动素养的重要途径。学校应组织学生参与多种实践活动, 让他们亲身体验劳动的价值, 并从中收获成长与成就感; 全程育人, 注重的是教育的连贯性和整体性。这一理念要求学校从学生入学直至毕业, 都要对他们的劳动素养进行持续的培育和引导。劳动教育应贯穿于学生的整个中职学习阶段, 确保学生在成长的每一个阶段都能接受到恰当的劳动教育, 从而实现劳动素养的逐步提升。

二、基于“三全育人”视角的中职学生劳动素养培养现状

(一) 劳动观念淡薄, 缺乏劳动精神

当前, 中职学生对劳动的认识普遍不足, 劳动观念较为薄弱。他们中的许多人将劳动视为“低贱”的职业, 受到社会偏见的影响, 仅仅将劳动看作谋生的手段, 而未能洞察到劳动对个人成长

(稿件编号: IPS-25-4-17001)

作者简介: 陈晨(1985-), 女, 汉族, 江苏淮安人, 江苏联合职业技术学院淮安生物工程分院, 讲师职称, 本科学历, 硕士在读, 研究方向: 主要从事五年制高职、三年制中职职业教学研究。

基金项目: 2022年度淮安市职业教育科学规划课题“中职生劳动素养的现状、问题与对策研究—以淮安生物工程高等职业学校为例”(立项编号: Hazy22021)。

与社会进步的深远影响。一方面,众多中职学生出身于普通家庭,家长们往往怀揣着让孩子摆脱农村背景、远离传统劳动密集型行业的期望,更希望他们能跻身“光鲜”的职业或接受高等教育。因此,家庭教育中往往缺乏对劳动价值和重要性的强调。另一方面,社会上盛行的“脑力劳动优于体力劳动”观念也是罪魁祸首。人们过分强调文化素养的提升,却忽视了劳动对社会发展的基石作用。在文化偏见的影响下,学生所接受的教育鲜有深入探讨劳动本质与劳动精神的。除此之外,中职学生多数来自农村或经济困难家庭,他们的劳动经验相对匮乏,更多接触的是体力劳动而非技术性劳动。正因如此,劳动精神的培养在很大程度上被忽视,学生难以树立起积极的劳动观念和职业精神。

(二) 劳动教育缺失,课程体系不健全

当前,中职学校的劳动教育常被边缘化,缺乏系统、科学的课程体系与教学方法。在众多学校中,劳动教育的课程设置显得较为薄弱,既缺乏充足的理论支撑,也缺乏实践操作环节。因此,学生通过课程学习难以全面掌握劳动相关的知识和技能。从课程体系的角度看,劳动教育并未被纳入中职教育的整体培养目标之中,未能与学生管发展的专业能力及职业能力的培养实现有效结合。尽管劳动教育对中职生的职业能力有着举足轻重的影响,但现有的课程设置却忽视了其在提升学生综合素质方面的重要作用。学校在规划时过分偏重于专业课程,而忽略对学生在未来职场中所需的基本劳动技能和职业道德的培育,导致学生在劳动技能的掌握与劳动态度的塑造上存在明显的脱节。劳动教育课程的内容过于单一,缺乏创新性,不仅难以引发学生的学习兴趣,更无法有效激发他们的劳动热情。许多学校的劳动课程设计显得枯燥乏味,缺乏生动性和实践性,使得学生对此类课程产生抵触情绪,进而影响了教学效果。

(三) 劳动实践不足,技能掌握不熟练

受限于实践机会,中职学生普遍缺乏充分的劳动实践,使得他们的劳动技能掌握不够娴熟,难以胜任未来职场的挑战。尽管部分学校设立了实习课程,但受资源和合作单位所限,不少学生只能在模拟或简化的环境中进行所谓的“实习”,或仅在基础层面上进行简单操作,而无法深入体验复杂的职场环境。蜻蜓点水式的实践,并未能让学生真正掌握必备的劳动技能。因此,当学生步入实际工作岗位时,他们往往难以迅速适应工作需求,更无法游刃有余地完成日常劳动任务。众多学校的劳动教育缺乏具有实际意义和创新性的项目与实践环境。学生的实践活动多局限于简单的技能操作,例如清洁、修理等基础劳动,而鲜有机会涉足更高级别的职业技能训练和真实的工作场景,严重阻碍了学生通过实践培养解决复杂问题及应对实际工作中困难的能力。

(四) 劳动素养评价缺失,激励机制不完善

当前,中职学校的劳动素养评价体系尚不完善,导致学生劳动素养的提升缺乏有效的反

馈与激励机制。在评价方面,众多学校过于侧重技能评定,却忽略了对学生劳动精神、劳动态度以及职业道德的综合考量。由于劳动素养评价标准不够详尽,缺乏科学规范的评估体系,学生难以清晰认知自身的劳动素养水平及发展方向。除了评价标准不完备,劳动素养的激励机制也存在明显不足。虽然部分学校设立了如优秀劳动者奖等激励措施,但这些措施往往流于形式,未能真正点燃学生的劳动激情。多数学生在劳动中未能获得应有的成就感和认可,导致他们缺乏持续提升劳动素养的动力。激励机制的缺失还抑制了学生劳动的积极性,劳动被简单地视为一项任务,而非一个能够带来成就和个人发展的过程。学生在劳动中难以体验到成就感和满足感,这降低了他们的投入度,进而减缓劳动素养的提升速度。

三、基于“三全育人”视角的中职学生劳动素养培养路径

(一) 强化劳动观念教育,培养劳动精神

在深入践行“三全育人”理念的今天,劳动教育已不再是劳动教育教师一人的“独角戏”,而应成为全体教职员齐心协力、共同参与的“大合唱”。学校应积极搭建平台,通过班主任、任课教师与家长的多元互动,全方位、多角度地强化劳动观念的普及与教育。教师们更应以身作则,将劳动融入日常教学与工作之中,用实际行动为学生树立劳动的典范,引领他们深刻领悟劳动的真谛。与此同时,家校之间的紧密合作也至关重要,双方应携手共进,引导学生们从小树立正确的劳动观念,让劳动的种子在他们心中生根发芽。中职学校应将劳动思想课程纳入教学体系的核心环节,系统、全面地传授劳动精神、劳动法则及劳动价值等核心理念。课程设计需注重理论与实践的有机结合,不仅要让学生在课堂上汲取理论知识,更要通过鲜活的案例教学、影片播放、专题讲座等多元化教学手段,让他们深刻感受到劳动不仅是生活的必需,更是实现自我价值、推动社会进步的重要基石。课程中,还应着重强调劳动对于塑造个人自信、增强社会责任感以及实现个人社会价值的多重意义,从而引导学生形成积极、健康的劳动态度。学校应充分发挥校园文化的熏陶作用,通过精心组织各类劳动竞赛、主题活动及社会实践等丰富多彩的形式,营造出一种崇尚劳动、人人参与的浓厚氛围。这些活动不仅为学生们提供了亲身实践、体验劳动的平台,更能在集体参与的热烈气氛中激发他们的劳动热情、培养劳动精神。此外,通过定期举办劳动教育周、劳动节主题活动等具有标志性的校园盛事,学校还能在潜移默化中对学生们进行劳动教育的熏陶与洗礼,让劳动的种子在他们心中茁壮成长。

(二) 健全劳动教育课程体系,提升劳动技能

中职学校必须紧密结合学生的专业特色及

市场需求,精心打造一套富有实践性的劳动教育课程体系。该体系不仅要覆盖职业技能,更应全面覆盖职业道德、法律法规、教育、职业精神培养等诸多重要方面。特别是在当前技能型人才日益受到劳动力市场青睐的大背景下,学校应在规划课程时,更应着重强调理论与实践的深度融合,从而确保学生既能深刻领会劳动的基本理念,又能娴熟掌握所学专业的各项实操技能。为了切实提高劳动教育的成效,中职学校需积极行动起来,对校内外各类教育资源进行有效整合与优化配置。通过深化与行业企业的合作关系,共同开发出既丰富多样又紧贴实际的劳动课程内容。同时,诚邀企业界专家走进课堂,以其丰富的实战经验为学生们带来行业前沿的最新动态与技能发展趋势的深入解读。此外,企业还能为学生提供宝贵的实地学习机会,帮助他们在真实的工作环境中更好地预见未来职业挑战,并提前磨练出实用的劳动技能。理论与实践的紧密结合,无疑是锤炼学生劳动技能的不二法门。因此,中职学校必须大幅度增加实践课程与实训课时的比重,让学生在不断的动手实践中逐步掌握精湛的职业技能。在专业技能课程的教学过程中,应充分利用模拟车间、实训基地等先进教学手段,同时积极鼓励学生参与到校外实习、企业见习等丰富多彩的实践活动中去。通过这些身临其境的丰富体验,学生们不仅能够显著提升自身的实际操作水平,更能在解决实际问题的过程中不断锤炼与增强自己的综合能力。

(三) 增强劳动实践机会,培养实践能力

学校应积极构建与企业的紧密合作桥梁,进而拓展多元化的实训基地,并提供更为丰富的校外实习契机。这样的举措旨在助力学生顺畅地将理论知识转化为实践操作,实现两者间的无缝对接。通过与行业内领先企业的战略合作,学校可以建立起稳固的实习基地,使学生在真实的企业工作环境中沉浸式地积累经验,并通过承担实际工作任务来不断锤炼和提升自身的职业技能。校外实践的宝贵经历将使学更准确地把握职场脉搏,有效弥补课堂教学与实际工作间的鸿沟。学校应精心策划并定期组织学生参与形式多样的社会实践活动,如社区服务、志愿服务、农业生产体验以及手工艺制作等。活动不仅能够有效拓宽学生的劳动视野,提升他们的劳动技能,更能在实践中强化学生的团队协作意识和社会责任感。通过亲身参与社会实践,学生将能够深刻体会到劳动的艰辛与崇高,进而培养他们的耐心、毅力以及解决问题的能力。中职学校应勇于探索并实践“工学结合”这一前沿的培养模式。该模式巧妙地将课堂教学与企业实际工作场景相结合,使学生在校期间便能深入到企业的生产、管理等核心工作任务中。在这一融合学习的过程中,学生不仅能够系统地掌握专业知识,更能在真实的企业环境中不断磨练自己的工作实践能力,并逐

步形成良好的职业素养,为学生未来顺利融入职场、提升就业竞争力奠定坚实的基础。

(四) 完善劳动素养评价体系,激发劳动动力

秉承“三全育人”的核心理念,学校应着手打造一个综合性的劳动素养评价体系。该系统需全方位考量学生在劳动领域的各项表现,包括但不限于劳动参与度、实操能力、职业操守以及创新思维等多个层面。评价时,不仅要聚焦于学生的硬技能,如劳动技巧等,更要重视其软技能,诸如劳动态度、团队协作精神及职业道德。借助这一多维度评估机制,学生将能更清晰地认识到自己在劳动素养上的长处与短板,从而有针对性地促进个人全面发展。以劳动素养评价体系为基石,学校应进一步建立并完善激励机制。通过举办劳动技能竞赛、推选劳动模范及优秀实习生等活动,充分点燃学生的劳动热情。同时,采用奖学金、荣誉证书以及社会实践机会推荐等多样化奖励手段,对表现卓越的学生给予肯定。这种正面激励策略不仅能有效调动学生的积极性,还能帮助他们在劳动中收获成就感,进而持续增强劳动动力。在关注结果性评价的同时,学校亦应提升对劳动教育过程性评价的重视程度。教师应细致观察学生在劳动过程中的态度表现、投入程度及能力提升情况,并综合运用日常观察记录、学生自我反思及同伴互评等多元评价手段,提供及时且具体的反馈。这种对劳动过程的深入评价,有助于学生更为准确地把握自身劳动素养的成长轨迹与不足之处,从而激励他们在实践中不断自我完善,逐步实现劳动素养的阶梯式提升。

四、结语

从“三全育人”的视角出发,培养中职学生的劳动素养乃是一项系统性工程,离不开学校、家庭及社会的协同努力。应通过课程思政的强化、职业认同感的提升、劳动教育的深化以及职业素养的精心培育等综合措施,切实增强中职学生的劳动素养,助推其全面成长。此举将为中职教育品质的升华及学生未来职业道路的拓展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 向雅捷,黄桂花. 贯通培养项目中职阶段通过社团进行“三全育人”工作路径探究——以北京劳动保障职业学院为例 [J]. 公关世界, 2024, (09): 141-143.
- [2] 曹以将. 高职劳动育人在“三全育人”中的实践 [J]. 就业与保障, 2021, (04): 111-112.
- [3] 潘晖君,李淑娥,毕惠琴. “三全育人”视域下高职劳动教育的实践路径 [J]. 黎明职业大学学报, 2022, (03): 81-86.
- [4] 李玉玲. “三全育人”背景下中职班级有效管理的途径 [J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25 (03): 75-77+129.
- [5] 刘芳. “三全育人”理念下中职思政课程教育教学的探析 [J]. 华东纸业, 2021, 51 (04): 147-149.