

市域产教联合体下产业学院运行模式探索与实践 ——以重庆安全技术职业学院智慧应急产业学院为例

张立明

重庆安全技术职业学院,重庆 404020

摘要:本文通过重庆安全技术职业学院智慧应急产业学院运行实践,明确产教融合要实现教育链、人才链与产业链、创新链的紧密结合,其核心在于构建政府、行业、企业与学校协同的命运共同体,通过实体化运作的组织形式,实现生产与教育的一体化。产业学院作为联合体的重要组成部分,通过与企业的紧密合作,提供更符合市场需求的教育和培训,同时为企业输送高素质的技术技能人才。实践表明,这种模式能够有效提升职业教育的质量和效益,促进地方经济的发展。

关键词:市域产教联合体;产业学院;模式

Exploration and Practice of the Operation Mode of the Industrial College under the Urban Vocational Education and Industry Consortium: Taking the Smart Emergency Industrial College of Chongqing Vocational College of Safety Technology as an Example

Zhang,Liming

Chongqing Vocational Institute of Safety & Technology, Chongqing, 404020, China

Abstract: Through the operation practice of the Smart Emergency Industrial College of Chongqing Vocational College of Safety Technology, this paper clarifies that the integration of industry and education should achieve a close combination of the education chain, talent chain, industrial chain, and innovation chain. The core lies in constructing a community of shared future with the coordination of the government, industry, enterprises, and schools. Through the organizational form of physical operation, the integration of production and education can be realized. As an important part of the consortium, the industrial college, through close cooperation with enterprises, provides education and training that better meet the market demand, and at the same time, supplies high-quality technical and skilled talents to enterprises. Practice shows that this mode can effectively improve the quality and efficiency of vocational education and promote the development of the local economy.

Keywords: Urban vocational education and industry consortium; Industrial college; Mode

DOI: 10.62639/sspsstr28.20250204

随着中国经济结构的转型升级和产业升级的深入推进,市域产教联合体作为一种新型的教育与产业融合模式,正逐渐崭露头角。这种联合体通过整合地方教育资源与产业资源,实现教育链、人才链与产业链的深度融合,对于推动地方经济高质量发展、提升人才培养质量具有重要意义。

在当前全球化和信息化的大背景下,市域产教联合体的发展显得尤为重要。一方面,随着新技术、新业态的不断涌现,产业对人才的需求日益多元化和专业化,传统的教育模式已难以满足这种需求。市域产教联合体通过引入企业资源,使学生能够更早地接触到实际的工作环境,更好地适应产业需求,提高就业竞争力。另一方面,地方经济的发展也需要大量的高素质人才支撑。市域产教联合体通过搭建产学研用一体化的平台,促进了教育资源和产业资源的有效对接,为地方经济的发展提供了强有力的人才保障。

近年来,随着我国经济结构的深度调整和

产业转型升级,产教融合成为了推动经济高质量发展和提升高等教育质量的重要战略。产业学院作为产教融合的重要载体,越来越受到社会各界的关注。产业学院的建设不仅有助于培养具备创新精神和实践能力的高素质人才,还能有效促进高校和企业之间的资源共享与合作共赢。在高质量发展的背景下,产业学院的建设路径需要进行系统的探索与优化,以更好地适应产业发展的需求和教育改革的方向。

产业学院作为市域产教联合体的重要组成部分,其运行模式的研究具有重要的理论意义和实践价值。产业学院运行模式的研究,不仅有助于我们深入理解市域产教联合体的内涵和运行机制,还能够为其他地区的产教联合体建设提供有益的借鉴和参考。产业学院运行模式的研究还能够为高校和企业之间的合作提供新的思路和模式,推动双方的合作更加紧密和深入。这一模式不仅加强了学校与产业界的紧密联系,也为学生提供了更为丰富的实践机会和职业发展平台。

(稿件编号: SSTR-25-4-1010)

作者简介:张立明(1973-),男,汉族,重庆万州人,硕士,副教授,主要研究方向:旅游管理、酒店管理、职业教育研究。
基金项目:重庆市市级课题:“新时代高职院校安全育人体系改革试点研究”(编号:23JGS65)。

重庆市安全应急服务产教联合体由重庆市政府统筹,以安能重庆建设发展有限公司为牵头企业、万州区经济技术开发区为牵头园区、重庆安全技术职业学院和重庆三峡学院为牵头学校,遵循自愿的原则,成立由政府、企业、学校、科研机构等多方参与具有重庆辨识度的市域产教联合体。

重庆安全技术职业学院智慧应急产业学院依托重庆市安全应急服务产教联合体,对接应急产业,融入工业互联网促进应急管理、安全生产的智能化水平,围绕“安全生产管理(事故前)、风险监测监控(事故中)、应急处置恢复(事故后)”完整事故链,聚焦典型职业岗位群,以培养践行总书记“十六字”方针训词精神的应急管理人才、服务安全生产、乡村振兴,护航平安重庆建设为主要目标。

按照“四共一体、开放共享、三驱结合”的育训一体建设理念,实现“专业文化与职业精神”“学生管理与队伍管理”“实训项目与实战案例”“课程标准与职业标准”“应急专业群与应急产业群”五对接建设,建立“专业共建、教材共编、课程共担、标准共制、基地共享、师资共培、成果共育”的运行机制,实现专业人才共育、社会服务共担、产业学院共管。

一、完善产教融合协同育人机制,形成特色人才培养模式

面向产业转型发展和区域经济社会需求,强化校、企双元主体协同,形成共建共管的组织架构,整合校企资源,探索产教深度融合、校企协同育人的人才培养模式,推进职业院校专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产服务对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接,实现“资源共建,信息共享”,强化产业链、创新链、教育链、人才链的有机衔接。

二、产教精准对接,加强高水平专业群建设

围绕产业升级和技术变革趋势,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,打造紧密对接产业链、创新链的专业体系,提升专业对产业的适应性。结合现有应急救援技术专业群,充分消防救援技术、安全智能监测技术、安全技术与管理等专业的优势,大力推动应急救援技术集群等领域的相关专业建设探索并实现专业群与产业群高质量对接,打造专业建设标准模式,集成教学资源库、产业资源库、高水平人才库、高水平产业专家师资团队等一系列成果。

三、校企合作,共建共享应急救援技术专业优质教学资源

企业深度参与教材开发和课程建设,加快课

程教学内容迭代,建设一批高质量校企合作课程、教材和案例集。引进企业行业课程,使用真实生产线等环境开展教学,提升教学信息化水平,带动教育理念、教学方法和学习方式变革,提高人才培养质量,增强职业教育社会服务能力,构建灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设。

四、产教深度融合,共建人才培养服务平台

(一)建设教学平台。打造线上学习平台,基于学院教学平台,共同开发包括教学教案、项目案例、教学视频、微课等优质课程资源,搭建良好线上学习环境。建设校内外实践育人平台,校内建设实践教学中心,校外建设学生实习实训基地,形成校内校外、线上线下、随时随地满足学生学习和真实企业项目锻炼的学习环境。

(二)建设创新创业实践平台。将创新创业教育融入现代产业学院的专业教学内容,针对专业类型特点进行科学规划与系统设计,实现创新创业教育目标在素质教育、专业课程、教学评价等方面的有效融合。建设创新创业实践教育中心和基地,引入教,共同开发创新创业课程和教学内容,共同推进创新创业训练项目的实施。

(三)搭建产学研服务平台。成立公共安全管理协同创新中心,聚焦国家新颁布安全管理相关法律法规、政策、标准,结合地方实际情况进行调查研究,为相关部门制定配套安全管理政策提供咨询报告,为行业企业提供政策解读;建立安全技术研发与应用中心,服务工业园区安全稳定发展,重点开展公共安全隐患排查和安全预防控制体系建设、企业安全生产标准化建设、应急管理能力建设、消防安全生产评估技术、安全应急产品装备研发等科研项目研究,跟踪安全生产、应急管理前沿技术,充分发挥安全技术研发与应用中心在科学研究、技术创新、人才培养、成果转化等方面优势,培育科研创新团队、学术带头人、科研骨干;建立互联网+应急管理平台,促进企业应急管理数字化、智能化转型升级,提升应急管理的可预测、可管控水平。

五、校企紧密协同,打造高水平“双师型”教师队伍

为保障师资力量与高水平专业学科相符,将首要保障师资团队的培养建设。通过教师前往企业进行培训,企业岗位专业实践,邀请企业专家团队作为专业建设顾问,提供教学资源的研发支持,同时企业邀约教师参与产业项目开发,多维度训练“双师”素质,拓宽院校培养双师型教师路径。鼓励高校教师到企业挂职锻炼,了解企业的实际需求;同时,企业的技

术人员也可以到高校担任兼职教师,参与教学和科研工作,促进双方的相互了解和深度合作。

在智慧应急产业学院实际运行中,产业学院运行模式能够促进人才培养与产业发展的深度融合。通过与企业深度合作,产业学院可以针对产业发展需求设置专业和课程,提高学生的实践能力和职业素养。企业也可以通过与高校的合作,获取更多的技术支持和人才资源,推动自身的技术创新和产业升级。这种双赢的合作模式,不仅能够提高人才培养的质量,还能够促进地方经济的可持续发展。

六、多方参与,建立多元化的评价体系

产业学院的建设效果不仅仅体现在学生的就业率上,还应考虑对产业发展的贡献。因此,建立多元化的评价体系尤为重要。具体可以从以下几个方面着手:

人才培养质量评价:通过对学生毕业后职业发展情况的跟踪,评估产业学院的人才培养效果。同时,邀请企业对毕业生的工作表现进行反馈,进一步优化教学内容。

产学研合作效果评价:评价产学研合作项目的科研成果转化率、专利数量和技术创新成果等,衡量产业学院在技术创新方面的贡献。

企业参与度评价:对企业参与产业学院的深度和广度进行评价,包括企业在课程开发、教学资源共享、科研合作等方面的投入程度,确保校企合作的持续性和有效性。

通过实证研究发现,产业学院运行模式在提升人才培养质量、推动地方产业升级和创新发展等方面具有显著效果。具体来说,产业学院能够结合产业发展需求,优化课程设置和教学内容,培养具备实践能力和创新精神的高素质人才。通过与企业的紧密合作,产业学院还能够推动科技成果转化和产业升级,为地方经济发展注入新的活力。

在探索产业学院建设路径的过程中,仍然面临一些挑战,如合作双方的利益平衡、资源分配的协调、人才流动的管理等。为应对这些挑战,可以采取以下对策:

(一) 利益共享机制的优化

为了实现校企双方的长期合作,必须在利益分配上找到平衡点。可以通过设立利益共享机制,如共同申请专利、合作开发新技术等方式,使双方都能从合作中获得实质性收益,从而提高合作的积极性。

(二) 校企资源的合理配置

在产业学院的建设过程中,资源配置是影响合作效果的重要因素。高校和企业应加强沟通,合理分配教学资源和科研资源。政府可以在其中发挥协调作用,确保资源的优化配置,避免资源浪费或分配不均。

(三) 人才的双向流动机制

为解决高校和企业之间的人才流动问题,可以建立更加灵活的人才流动机制。鼓励高校教

师到企业挂职或兼职,了解行业前沿动态;同时,企业技术人员也可以到高校兼职授课,分享产业实践经验。

产业学院运行模式对市域产教联合体的发展具有重要作用。它促进了高校与企业的深度融合,推动了产学研一体化发展;它提高了人才培养的针对性和实效性,为产业发展提供了源源不断的人才支持;它促进了科技成果的转化和应用,推动了产业升级和经济发展。因此,产业学院运行模式在市域产教联合体的发展中发挥着不可或缺的作用。

在产教融合高质量发展的背景下,产业学院的建设既是推动高等教育改革的重要抓手,也是提升产业竞争力的重要途径。通过优化体制机制、深化产学研合作、推动课程体系改革以及建立多元化评价体系,产业学院能够更好地服务于国家经济发展和产业转型升级的需要。然而,在这一过程中,也需要面对各种挑战,如利益共享、资源配置等问题。通过科学的规划和有效的措施,这些问题能够得到逐步解决,推动产业学院在未来实现更高质量的发展。产业学院建设的路径探索将为我国教育和产业的融合发展提供新的方向,也为培养具备创新精神和实践能力的高素质人才提供了重要保障。只有通过不断的创新和完善,产业学院才能在未来发挥更大的作用,助力我国的经济高质量发展和教育现代化建设。

参考文献:

- [1] 姚泽平 徐飞跃 虞凯.产教融合背景下连锁经营与管理专业校企协同育人模式探索与实践——以浙江农业商贸职业学院为例.商展经济,2023.
- [2] 屈毅 张丽平 张卫婷 余云峰 王辉.产教融合背景下产业学院开展校企合作体制机制的研究.陕西教育(高教),2023.
- [3] 詹耀辉 秦琳玲 王晴 李孝峰.“政产学研用”校企融合研究生培养模式研究与实践.高教学刊,2023.
- [4] 郭湘红 梁永祥 吐尔逊古丽·热克甫.产教融合视域下职业院校电子商务专业人才培养模式研究.商展经济,2023.
- [5] 杨辉 李翠霞 张永强.论高等农业院校工商管理专业创业型人才培养模式.黑龙江高教研究,2023.
- [6] 刘明伟 魏晓婷 孙德水.产教融合背景下产业学院集群化建设模式探索及实践.商情,2022.
- [7] 梁骥.共建生产型实践教学基地——职业教育产教融合模式研究.中国职业技术教育,2019.
- [8] 李兵 赵侯伟 孙威 闫煦.“产教融合”校企合作办学模式的分析与实践.时代人物,2021.
- [9] 林江鹏 张倩.“产教融合、校企合作”协同创新人才培养模式运行机制研究.湖北经济学院学报:人文社会科学版,2018.
- [10] 李小俊.产教融合模式下中职机电专业校企合作实训基地建设研究.山海经:教育前沿,2021.
- [11] 许景华.产教融合模式下中职机电专业校企合作实训基地建设研究.中国科技投资,2021.
- [12] 朱超锋 矫庆泽 唐小勇 詹世景.独立学院“政产学研用”协同创新模式构建及实践.科技创业月刊,2019.
- [13] 罗鲁彬 傅秀平.产教融合模式下中职学生创新创业创造能力培养研究.休闲,2021.