

安全教育融入大学生就业创业教育的路径研究

赵婷

青岛黄海学院, 山东 青岛 266555

摘要: 随着经济社会的快速变迁与高等教育大众化的不断深入, 大学生就业与创业环境日趋多元且复杂。如何将安全教育有效融入就业创业教育体系, 提升大学生安全防范意识与综合职业素养, 已成为高校人才培养和社会关注的热点。本研究聚焦高校大学生就业创业中存在的安全隐患与痛点, 系统梳理安全教育在大学生就业创业指导课程中的现状和不足, 探讨具体的实践路径, 并提出构建多元协同、持续优化的安全教育体系, 以期为高校育人和大学生安全就业、创业保驾护航。

关键词: 安全教育; 就业创业教育; 大学生; 协同机制; 路径研究

Research on the Integration Pathways of Safety Education into College Students' Employment and Entrepreneurship Education

Zhao,Ting

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract: With rapid socioeconomic changes and the deepening massification of higher education, the employment and entrepreneurship environment for college students has become increasingly diverse and complex. Effectively integrating safety education into employment and entrepreneurship education to enhance students' safety awareness and comprehensive professional quality has become a hot spot in talent cultivation and societal concern. This study focuses on safety risks and pain points in college students' employment and entrepreneurship, systematically reviews the current state and shortcomings of safety education in career guidance courses, explores practical integration pathways, and proposes a collaborative and continuously optimized safety education system to safeguard students' secure employment and entrepreneurship.

Keywords: Safety education; Employment and entrepreneurship education; College students; Collaborative mechanism; Pathways research

DOI: 10.62639/sspehe29.20250103

引言

在高等教育快速扩张与全球经济竞争加剧的背景下, 大学生就业创业形势日益复杂。毕业生人数逐年攀升, 就业渠道多元化的同时, 虚假招聘、网络诈骗、非法传销等安全隐患层出不穷。研究表明, 学生就业安全意识不足, 高校在就业创业指导中对安全风险的防范教育仍存缺位^[1]。安全教育涉及人身、财产、法律风险及跨境就业等多维内容。在总体国家安全观及“云招聘”“线上创业”新业态背景下, 将安全教育融入就业创业教育势在必行。本文聚焦安全教育的现状与路径, 探讨高校如何强化安全教育与就业创业教育的融合, 助力学生安全就业、理性创业。

一、安全教育与大学生就业创业的耦合意义

(一) 安全教育是大学生综合素养的重要组成部分

大学生进入求职或创业阶段, 面临市场竞争的激烈挑战, 也会直面各种社会风险。无论是传统行业还是新兴领域, 都存在招聘信息真伪难辨、非法中介或金融诈骗, 以及用人单位合规性欠佳导致的劳动权益受损等情况。在此背景下, 安全教育不仅是预防大学生在求职和工作过程中遭遇

人身和财产损失的重要屏障, 也是帮助学生树立法治观念、增强自我保护意识与识别能力的关键环节^[2]。现代大学生应当具备对就业风险的鉴别与化解能力, 知晓基本的法律与政策规范, 从而更好地适应竞争激烈、瞬息万变的社会环境。

(二) 就业创业教育对安全教育提出更高要求

随着大学生就业渠道日趋多元, “线下”与“线上”招聘并行, 远程面试、在线签约、跨地区或跨国流动等模式迅速兴起, 大学生对个人信息的保护及对虚假信息的识别能力提出了更高要求。此外, 大学生创业所需的融资、合作伙伴甄别、合同法务等更具复杂性, 无论是网络平台上的创业项目还是实体企业的开办运营, 都潜藏着资金链断裂、法律纠纷乃至“培训贷”等风险点。因此, 就业创业教育无法仅停留于政策宣讲与市场分析, 应当融合安全教育的内容, 以更具针对性与实效性的方式引导大学生树立风险意识, 加强法律学习和规避欺诈的本领。

(三) 总体国家安全观背景下的就业安全新内涵

“总体国家安全观”强调在大安全理念下统筹发展与安全、传统与非传统安全。就业关系民生根本, 其安全性也牵动社会稳定和国家发展的长远大局。大学生群体作为未来社会建设的重要力量, 他们在求职、实习、创业和跨境流动中遭

(稿件编号: EHE-25-3-1033)

作者简介: 赵婷(1983-), 女, 汉族, 籍贯: 山东省青岛市, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 思政和大学生职业生涯规划与就业指导。

遇的安全问题, 不仅影响个人成长与家庭稳定, 也与国家经济安全、人才竞争力息息相关^[3-5]。因此, 从国家整体安全角度出发, 高校更需将就业安全纳入全局思考, 让安全教育贯穿于大学生的职业生涯规划与日常学习生活中。

二、当前安全教育在高校就业创业指导中的现状与不足

(一) 安全教育内容与方式相对局限

现阶段, 多数高校已设置了就业创业指导课程或开设讲座、培训, 但在具体教学过程中, 安全教育常常被局限在传统安全范畴, 例如人身、财产、消防、交通等基础常识。这些内容虽然重要, 但难以覆盖当下网络招聘、网络兼职、跨境就业等新形势下的复杂风险。此外, 高校安全教育也往往被碎片化地安排在短期的集中培训或主题班会中, 缺乏系统而持续的课程设计。

(二) 学生防范意识普遍不足, 易掉入求职与创业陷阱

当下的大学生对新媒体环境和互联网招聘平台的依赖度很高, 但由于社会经验不足、就业心理焦虑、对高薪或“轻松赚钱”存在不切实际的期待, 有部分学生在面对形形色色的“高薪招聘”或“火爆创业项目”时, 难以及时识别其潜在风险, 一旦遭遇财产被骗或被非法组织控制, 往往因为“不懂法”或“怕麻烦”而忍气吞声, 造成更大的损失^[6]。创业领域尤其如此, 不少学生可能对融资、股权结构、合同条款等缺乏认知, 容易陷入“培训贷”或不公平协议的陷阱。

(三) 岗位与市场监管机制尚待完善

就业市场信息鱼龙混杂, 大量社会招聘渠道与新兴互联网平台监管乏力, 相关法律法规的细节尚未完全覆盖新业态招聘或跨境就业; 用人单位诚信缺失也会导致一些虚假招聘泛滥。不少中介机构打着“介绍工作”“培训推荐”的幌子违规收费或从事传销活动。对于大学生而言, 他们获取正规信息的渠道有限, 复核鉴别能力薄弱, 而政府层面的审查和事后追责尚存在滞后性, 导致部分学生求职或创业过程中面临较高安全风险。

(四) 跨专业、跨国就业与创业安全需求关注不足

随着“一带一路”倡议和区域合作的深化, 掌握外语或具备国际视野的学生可能选择跨国就业, 也有不少学生在跨境电商、国际贸易等领域创业。但高校在跨文化背景下的安全教育尚处于探索阶段, 对于海外就业的人身安全、法律保障和海外创业环境变化等问题, 缺乏持续指导与针对性服务。学生出国之后, 高校和相关部门对其后续跟踪、支持及安全预警也相对不足。

三、新形势下安全教育融入大学生就业创业教育的必要性

(一) 助力学生稳健走向社会, 增强就业竞争力

通过在就业创业教育中强化安全教育, 可以

帮助学生在面临求职选择时更为理性和成熟, 具备风险识别与初步应对能力。不仅能保护其人身与财产安全, 也能倒逼学生综合思考岗位要求、合同签署及后续职业发展, 避免急功近利或盲目决策带来的负面影响。安全教育所带来的法律意识和自我保护思维, 同样是职场生存和职业发展的重要能力, 对学生在就业市场上的可持续竞争力具有帮助。

(二) 优化创业环境, 培育法治化的创新创业生态

创业过程中的知识产权保护、融资合规、团队管理及合同订立等问题都与安全教育息息相关。倘若创业者前期缺乏系统的安全知识学习, 很可能在后续的运营中埋下重大隐患, 进而造成资金和信誉损失。将安全教育与创业教育相结合, 能提升大学生的法治素养和企业经营安全意识, 进而在校内乃至社会层面培育出更健康、规范的创新创业生态。

(三) 促进社会和谐与国家安全战略的有效落实

大学生安全就业、创业不仅关乎个人, 更关联家庭、学校和社会整体的和谐稳定。若因安全教育不到位导致群体性上当受骗或产生法律纠纷, 势必会对校园及社会环境造成冲击。通过完善的安全教育制度和机制, 积极搭建多方联动平台, 既能保护学生, 也能维护社会秩序与国家安全战略的落实。因此, 高校有义务、有责任将安全教育植入就业创业教育全过程。

四、安全教育融入大学生就业创业教育的路径与实践

在分析高校就业与创业指导中安全教育现状与挑战的基础上, 应从组织管理、教育内容、教学方法和协同机制等多个角度入手, 系统构建安全教育的融入路径。

(一) 完善课程体系与教学设计, 构建融通式教育模式

1. 在就业创业指导核心课程中嵌入安全教育专题

高校可在现行的就业指导、职业生涯规划 and 创新创业课程中增设或扩充安全教育模块, 形成“模块化”的教学安排。例如:

就业与风险防控模块: 讲授招聘陷阱识别、劳动合同法、企业背景调查、面试安全技巧等;

创业与合规经营模块: 讲解公司法、知识产权保护、融资风险识别、跨境业务与贸易安全等。

通过专题讲解、案例分析和模拟实训的方式, 让学生在学习就业创业技能的同时, 及时获取安全常识与法律意识。

2. 设置灵活多元的教学活动

借助线上线下融合的教学方式, 结合现实案例邀请法律顾问、警务专家、企业合规管理人员等走进课堂, 展开研讨或情景互动, 让学生在实境化的情景案例中学会甄别风险、制定应对预案^[7]。同时, 充分运用网络平台, 设置网络安全教育课件、微课、在线测试等, 增强学生对防骗、

防传销、防金融风险等多种场景的应对意识。

3. 突出学生主体地位, 强化自我教育与自主学习

安全教育的最终目标是帮助学生内化安全防护意识, 培养其对信息的警觉性与独立思辨能力。教师要鼓励学生结合求职或创业实际, 自主收集与分析相关政策、行业讯息, 在交流、模拟、实践等环节中不断加深对安全知识的掌握, 提升自我保护素养。

(二) 优化校内外资源配置, 形成协同育人机制

1. 健全高校内部多部门联动

安全教育要与就业创业指导、学生处、保卫处、心理咨询中心等相关职能部门形成合力。例如, 保卫处可定期发布校园及周边治安预警信息; 心理咨询中心对就业焦虑、创业挫折的学生给予辅导与情绪安抚; 就业指导中心针对不同专业与年级学生提供定制化安全教育指引。各方数据与经验相互共享, 提升学生安全意识与综合应对能力。

2. 推动政府与社会力量深度参与

政府相关部门(如公安、市场监管、教育行政等)应针对大学生求职与创业的需求, 完善就业市场监管制度, 严打违规中介和虚假招聘; 同时加快出台或细化与网络招聘、在线创业相关的法律法规。社会专业机构、志愿者组织及互联网平台企业也可承担社会责任, 为大学生提供安全培训材料、模拟招聘筛选服务或免费查询企业资质与信用记录的通道。

3. 校企共建实习和就业安全防护体系

企业在招聘过程中应主动承担诚信招聘与安全保障的义务, 为学生提供透明的岗位信息和正式的劳动合同; 在实习阶段加强安全培训, 避免让实习生参与高风险作业; 对于潜在风险较高的岗位或创业项目, 应设置安全评估和辅导机制, 让学生在相对安全的环境中积累经验。

(三) 注重个性化、多层次的教育策略

1. 针对不同专业学生设计有侧重的安全教育内容

例如, 外语类、经贸类学生可能更关注跨境就业与贸易安全; 工科学生则需要掌握生产安全、设备操作标准和实习安全细则; 师范或文科类学生应强化人身与财务安全保护意识。根据专业特点以及未来职业方向, 提供差异化、针对性强的安全教育资源。

2. 重视高年级与低年级的循序渐进教育

低年级阶段: 让学生对安全教育有初步认识, 培养基本的自我防护意识; 结合职业规划课程, 引导他们认识求职诈骗、非法传销等常见陷阱。

高年级阶段: 在学生正式进入求职或准备创业之前, 系统讲解劳动法律法规、合同签订、创业股权与融资风险等更深层次内容, 并安排实训或案例剖析。

3. 强化心理健康教育与安全教育的联动

安全风险往往与大学生的心理压力或社会适应力不足交织出现。若学生因就业挫折或经济困难而陷入极端心理状态, 容易被不法分子利用, 从而造成更严重的安全问题。因此, 高校需注重

心理健康教育与安全教育的紧密结合, 通过团体辅导、个别咨询等方式, 帮助学生树立理性平和的就业观与创业观。

(四) 推进线上线下持续化的宣传与预警

1. 线上预警平台与信息公开

高校可设立就业安全预警专栏或公众号, 定期发布最新的求职诈骗形式、企业黑名单、风险提示等信息, 并提供维权途径和联系方式。利用“云就业”“智慧校园”等平台, 将警示信息精准推送给即将毕业或正在实习的学生, 方便他们及时甄别潜在风险。

2. 线下宣传活动与案例宣讲

利用校园宣讲会、就业招聘季、创业沙龙等线下活动, 组织安全教育宣讲和主题培训; 邀请公安、律师事务所或用人单位合规部门代表, 为学生演示防骗技能、剖析典型案例, 让安全教育更具真实感和冲击力。

五、结语

随着就业形势与创业环境的不断演进, 高校对大学生综合素养的培养不再局限于传统的专业能力与知识积累, 而应更加关注学生对复杂社会环境的适应力与风险抵御能力。安全教育与就业创业教育相互融合、协同推进的过程, 并非简单地叠加相关课程, 而需要对教学目标、教育内容、实践环节等进行系统化设计, 形成教学—实践—反馈的闭环机制。通过完善的课程设置、多元的教学方法、政府与社会的协同监管, 以及校企双方的深度合作, 高校能够更有针对性地帮助学生识别与防范就业创业过程中的各类安全风险, 提升其自我保护能力与法治意识, 为他们走向社会、投身创业奠定坚实基础。这既是对大学生个人安全与权利的保障, 也是为社会经济发展培养高素质、负责任人才的重要途径。唯有充分发挥各方合力, 构筑长效化、动态化的安全教育格局, 方能实现大学生在就业与创业领域的健康成长与可持续发展, 为建设和谐社会与推进总体国家安全的落实做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 蔡伟. 大学生就业安全教育与法律意识培养新思路——评《高校大学生安全教育和法律意识培养研究》[J]. 中国安全科学学报, 2024, 34 (09): 250-251.
- [2] 李芷萱. “互联网+”背景下思政教育融入大学生就业创业课程策略探究[J]. 长治学院学报, 2024, 41 (02): 128-132.
- [3] 王巧丽, 孔繁财. “互联网+”时代下大学毕业生就业安全问题及风险防范研究[J]. 山西农经, 2017, (23): 165-166.
- [4] 肖雯娟, 王康, 王涛. 思政教育融入大学生就业创业系列课程的路径探究[J]. 甘肃教育研究, 2022, (12): 124-127.
- [5] 谢启禧. 基于大学生职业发展的就业安全教育机制构建——评《大学生职业发展与就业指导》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (07): 2149.
- [6] 赵宇. 高校大学生创业就业价值导向与食品安全教育融合研究[J]. 肉类研究, 2020, 34 (12): 105.
- [7] 赵泽龙, 王静. 思想政治教育融入大学生就业创业路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (11): 19-21.