

信息技术在英语教学中的应用

吴雨桐 胡梦璐 黄梦婕

四川西南航空职业学院, 四川 成都 610400

摘要: 信息化技术与教育领域的有机融合已经成为了推动教育改革创新的基础所在,尤其是在英语教学领域,信息化技术的融入带来了更加先进的教学方法,改善了学生英语学习环境,从而推动学生英语素养的良好培养。虽然信息技术在英语教学中的应用有着显著的优势,然而如何充分运用这些优势开展教学活动依然是每一个英语教师需要深入探讨的问题,因此本文就从信息技术在英语教学中应用的意义出发,探究信息技术在英语教学中应用依然面临的困境,并提出信息技术在英语教学中应用的有效方法和途径。

关键词: 信息技术; 英语教学; 应用

Application of Information Technology in English Language Teaching

Wu,Yutong Hu,Menglu Huang,Mengjie

Sichuan Southwest Vocational College of Civil Aviation, Chengdu, Sichuan, 610400, China

Abstract: The organic integration of information technology and the field of education has become the basis for promoting the reform and innovation of education, especially in the field of English teaching, the integration of information technology brings more advanced teaching methods, improves the English learning environment of students, and thus promotes the cultivation of students' English literacy. Although the application of information technology in English teaching has significant advantages, however, how to fully utilize these advantages to carry out teaching activities is still a problem that every English teacher needs to explore in depth, so this paper will start from the significance of the application of information technology in English teaching, explore the dilemmas that are still faced by the application of information technology in English teaching and put forward the effective methodology of information technology in English teaching and the way of application. ways.

Keywords: Information technology; English language teaching; Application

DOI: 10.62639/sspsstr02.20250203

一、信息技术在英语教学中应用的意义

(一) 提升英语教学的交互性

信息技术在英语教学中的运用,极大地提升了英语课堂的交互性,通过信息化技术,教师能够为学生提供更加真实生动的英语语言环境,让学生在对应的环境中开展英语交流活动。教师可以通过信息化技术,让学生亲身走入英语国家的街道、商店,聆听原汁原味的英语,感受异国他乡的风土人情,这种沉浸式的学习模式有助于强化学生英语语言应用和实践能力。除此之外,英语语言平台的开发和运用也将对学生英语学习状态和学习成果加以监督和反馈,学生在完成英语作业、开展语言练习时,信息化技术会自动校正学生存在的问题,让学生明确自身英语学习中需要关注的重点,帮助学生指明英语学习的方向,从而使学生的英语学习能力得到全面提升^[1]。

(二) 优化教学资源配置

信息化技术在英语教学领域的应用全面地优化了英语教学资源配置,学生想要获取英语学习资源,不会再受到时间和空间的限制与束缚。信

息化技术的应用可以让学生随时随地获取最新的学习资料、优质微课视频和在线课程,这也让学生学习的便利性得到全面提升。同时教师也可以根据学生的学习能力及教学进度,帮助不同层次的学生制定学习计划,更好地满足学生多元化的学习需求。比如说教师可为英语基础较为薄弱的学生推荐基础词汇与句型学习资源;对于学习能力较强的学生,教师则可以为其提供多元化的语言实践机会,从而更好地满足学生个性化学习需求。

(三) 强化教学评价

在信息化技术应用的大前提下,教学评价机制也将更具科学性、合理性和有效性。通过大数据技术的应用,教师能够掌握学生的学习过程,获取学生英语知识学习中产生的数据,从而对学生的情况加以全面的评估,更好地帮助教师了解每一名学生的学习状态,以此为基础调整和优化教学策略,提升教学活动开展的水平。大数据技术的应用有助于教师优化教学方法和教学策略,使教学活动具备动态化特征,让每一位学生都能追上教学进度,提升教学的有效性,促进学生学习自主性的不断提高。

(稿件编号: SSTR-25-3-1020)

作者简介: 吴雨桐(1992-),女,汉,籍贯:四川省广汉市,硕士,研究实习员,研究方向:教育学,英语教育。

胡梦璐(1990-),女,汉,籍贯:四川省内江市,本科,研究方向:教育学,民航运输,空中乘务,民航服务。

黄梦婕(1990-),性别:女,民族:汉族,籍贯:四川省成都市,学历本科,研究方向:民航运输,空中乘务,客舱服务。

二、信息技术在英语教学中应用存在的问题

(一) 教学与信息技术融合度不高

虽然信息化技术为英语教学提供了多元化的工具与平台,然而从目前来看,英语教学活动与信息技术的融合度依然较低,存在着一定的不足。很多教师将信息化技术作为辅助教学的一种工具,没有将其与教学内容有机融合,导致多种教学活动难以达到预期的效果,这也导致很多信息化教学资源无法得到有效的运用,难以吸引学生持续地参与到学习活动中。

(二) 技术应用不均衡

从当前情况来看,很多英语教师都开始有意识地在英语课堂中应用信息化技术,然而其中还存在着信息化技术应用不均衡的问题。很多英语教师只会运用多媒体技术,为学生播放英语视频,却没有将微课、社交网络、智慧课堂、大数据技术加以灵活运用,这也导致很多能够推动英语教学有效性提升的信息化技术难以发挥其应有的作用和价值,这也是需要英语教师加以改进的主要问题。

(三) 学生接受度不足

虽然目前很多学生对信息化技术都有着足够的了解,然而对于信息化技术与英语教学的融合依然存在不适应的问题,再加上很多学生受到传统教学理念的影响,导致其对教师的课堂讲解和引导依赖度较高,在课堂之外的时间难以有效地运用信息化技术开展自主学习活动,最终导致学生的自主学习能力和英语实践意识无法得到有效培养,对学生英语语言能力的全面提升也造成了一定的限制。

三、信息技术在英语教学中应用的有效策略

(一) 通过微课引导学生预习

预习是英语教学的重要组成部分,然而很多教师虽然布置了英语预习任务,却难以明确着表面化和形式化的问题。而在教育信息化背景下,微课以其短小精悍、内容丰富、针对性较强的特点,受到了越来越多教师的广泛关注。教师可以通过微课引导学生预习,以3~5分钟的微课视频,让学生更好地了解本堂课程学习的重点和要点,提升教学内容展示的生动性和形象性,确保学生的学习兴趣得到充分激发,使其成为学生预习的重要工具,帮助学生在课前更加有效地建构知识,培养学生自主学习英语知识的能力和习惯,从而达到英语教学活动开展的预期目标。

在教学过程中,教师可以在课堂开展之前,全面梳理本堂课程的教学重点和要点,并将其分别录制成3~5分钟的微课视频,要求学生在课堂之前,结合书本中的内容进行预习。教师可以通过视频、动画等形式,帮助学生更好地认识知识点,确保学生对知识点加以更加深入地了解,从而确保学生预习效果的全面提升。教师也可以要求学生在预习过程中,将自己不懂的知识点记录下来,在课堂之中与教师进行深度的交流和互动,以此提升课堂教学活动的开展针对性与有效性,同时也能让教师更好地了解学生的预习情况,及时优化教学策略和教

内容,从而获取良好的教学效果^[2]。

(二) 以多媒体技术为学生创设学习情境

对于学生而言,英语学科的很多知识较为抽象,在英语课堂中,有些学生无法加以全面地理解和认识。而在新课程改革的要求下,需要教师将抽象复杂的知识点转化成为生动形象的知识点,从而确保学生更好地掌握知识,推动学生英语知识学习有效性的不断提高。教师要摒弃传统的教学理念,做好课堂教学规划,以信息化技术的优势,为学生创设听说读写相结合的英语教学情境,从而使学生能够在学习中不断总结英语知识应用技巧,完成英语知识的建构。

举例而言,教师在英语课堂中可以为创设体验式教学情境,通过角色扮演强化学生的语言运用能力。英语语言教学目标在于强化学生的语言运用和交际能力,而教师则可以根据课文内容,要求学生以小组为单位,引导学生结合自身实际情况选择自己喜欢的角色,通过多媒体技术为学生播放相应的视频、动画、音乐,为学生提供良好的角色扮演场景,使其能够以角色扮演的方式与其他小组成员开展会话,让学生在身临其境的过程中运用所学知识进行英语交际。英语教材中包含很多适用于角色扮演的主题,包括用餐、购物、问路、节日等,从而确保学生英语语言运用能力得到强化。

教师也可以利用信息化技术为学生创设生活化的学习情境,确保学生能够在生活中掌握和应用英语语言知识。在开展与天气相关的教学内容时,教师就可以通过多媒体技术,为学生播放本地不同天气的天气预报,要求学生运用所学知识,说说自己最喜欢哪种天气,这些天气有着怎样的特点,自己最喜欢这种天气的原因。通过这种方式,学生会感受到英语知识与自身实际生活的联系,对英语课堂的参与兴趣也将得到提升,学生也将更关注于自身的生活世界,从其中挖掘学习素材,更好地验证所学知识,更好地丰富学生的学习体验。

教师也可以通过多媒体技术为学生创设更加直观的学习情境。比如说在学到某些自然风光或者历史事件时,就可以为学生播放对应的纪录片,使学生对教学内容有着深入的理解和认识,这也有助于加深学生对英语知识的印象,提升学生英语知识的转化效力,获取更加良好的学习效果。

(三) 以互联网技术丰富学生学习资源

想要获取良好的英语知识教学效果,教师就应当为学生提供更加丰富的学习资源。英语作为语言工具学科,需要学生在课堂内外积累大量的英语语言资料,而作为教师也应该以互联网技术丰富学生的学习资源,让学生在在学习过程中可以自行获取感兴趣的学习资料,强化学生的自主学习能力和学习意识。

教师可以通过互联网平台的打造,构建出课外自主学习中心,以此为学生积累英语学习素材,强化学生的自主学习能力和教师可以将与教学内容相关的课外学习资源引入到互联网平台之中,并根据学生的水平和学习情况,设计学习任务,要求学生到互联网平台中搜集整合自己感兴趣的课外学习内容。教师也应该在这个过程中,提供能够满足学

者语言学习需求的资料,在学习过程中提供相应的帮助和指导,制定有针对性的英语训练计划,帮助学生养成良好的自我学习习惯,使学生能够按照学习进度和自己的爱好查阅自己感兴趣的学习资料,强化学生的信息获取能力,自行制定英语学习目标、学习方法与学习策略。通过这种方式有助于学生自主学习能力的强化,使其能够根据自己的学习需求和兴趣爱好查询课外的英语学习资源,帮助其运用强化的互联网那个技术更好地获取英语知识,同时教师也可以引导学生将自己获取的学习资源上传到学校的互联网平台中,完成资源的互通,进而丰富教师的课外英语学习资源库。

同时,教师也可以组成英语合作学习小组,要求学生在课外以英语课外知识学习和交流为载体,深化学生的交流和沟通。教师可以根据学生的学习成绩、知识能力、认知能力、学习目标等因素,将其分成不同个学习小组,并根据当前教学进度,为学生发布项目化的学习任务,要求合作小组的成员通过互联网技术,获取与本次项目化学习任务相关的课外英语资料,相互推荐学习资源,合作制作PPT,共同完成英语课外学习任务。通过这种方式,不仅有助于强化学生通过互联网技术获取课外英语学习资源的能力,还能为学生营造良好的学习氛围,使其更好地探讨英语知识,思考英语问题的解决方法与策略,遵循相互启发、相互补充的原则,完成学生思维的碰撞。

(四)以社交网络创设英语交流沟通平台

英语语言知识学习的本质目标在于让学生能够运用英语进行交流和沟通。然而从实际情况来看,当前学生缺乏英语语言知识的应用环境,很多学生缺乏英语交流沟通的平台,无法找到英语知识运用的渠道和载体,导致学生对英语知识学习的重要性难以明确,对学生英语学习造成了不良的影响。而在信息化技术全面应用的今天,教师也可以通过社交网络为学生创设英语交流沟通的平台,让学生能够在不断的学习过程中,获取应用和实践知识的重要途径,使学生的英语知识应用能力得到显著提升,达到多种教学活动开展的总体目标。

教师可以创设英语交流沟通平台,以现代化教学理念,充分运用社交网络平台,邀请学生针对当前的时事热点问题发表自己的看法和见解。在英语交流沟通平台的创设中,教师要遵循以学生为主,以教师为辅的教学理念,不应该对学生的英语交流过程加以过多的约束,而是要尽可能挖掘学生的英语语言能力的潜力和天赋,积极正确的激发学生的兴趣和潜能。教师要鼓励学生在英语交流沟通平台中主动发表自己的看法,分享自己的想法,帮助学生改善英语语言运用的环境,并为学生提供相应的网络设备、学习软件和外文资料,鼓励学生自主开展课外的英语学习和探究活动,形成浓厚的英语交流氛围,为学生创设英语语言交际环境。在学生运用英语交流沟通平台的过程中,教师要将学生放在教学的主体地位上,尽可能帮助其迅速适应网络化交流和沟通的模式,从而打造出人人感兴趣、人人愿参与的英语语言交流环境,使学生获取更加理想的学习效果。

教师也要在创设英语交流沟通平台之前,做好学生学习情况的调研,要将英语水平相符的学生分配到相同平台中,尽可能确保每一名学生都获取发言机会,以分层教育理念,帮助学生更好地进行英语交流活动。

(五)以大数据技术完善教学评价机制

大数据技术是信息化技术日趋完善下应运而生的全新技术模式,能够收集和整合学生学习过程中产生的多种数据和信息,并对这些数据信息进行归类、整合和分析。教师通过大数据技术,能够对学生英语知识学习现状、知识运用能力、学习态度加以全面的了解,从而为教师英语教学设计、英语学习方案优化提供明确的思路 and 方向。

教师在英语课堂中,可以借助于信息化技术打造英语智慧课堂,要求学生通过移动智能设备开展英语学习活动,大数据技术会在此时不断运作,充分收集和整合学生学习过程中产生的多种信息,并对这些信息进行分类、提炼和加工,以科学严谨的数据,说明学生当前的英语课堂学习情况。教师也可以通过信息化平台,为学生发布英语综合测试题目,包含英语听力、英语会话、英语阅读、英语写作等多方面的内容,以此考查学生英语知识综合运用能力。而大数据技术也将对学生题目完成情况进行综合分析,对学生英语各方面能力进行打分,最终形成学生的英语学习报告。通过英语学习报告,学生的英语学习现状将以可视化方式呈现在学生面前,教师则需要分析学生之间存在的共性问题 and 个性问题,针对共性问题,应该以课堂上的说明和讲解,帮助学生解决问题,提升学生的英语水平,针对个性问题,教师则应该在课下与学生进行深入交流和沟通,为其指出解决问题的有效方法和途径,使其掌握正确的学习策略,更好地解决自己的问题。通过大数据技术的全面应用,教师将通过科学有效的方式对学生英语学习现状加以评价,摆脱过去以阶段性考试进行英语教学评价的问题,这也有助于教师后续教学方案的制定,从而确保英语教学有效性的全面提升。

四、结语

综上所述,信息化技术与英语教学领域的有机融合有助于提升教学的互动性,优化教学资源配置,构建完善的教学评价机制,然而很多英语教师在应用信息化技术时,依然需要面临教学与技术融合力度不足、技术应用不均衡、学生接受度不足的挑战。这也这就要求教师能够充分运用微课技术引导学生预习、以多媒体技术创设英语教学情境、以互联网技术丰富学生学习资源、以社交网络搭设英语交流沟通平台、以大数据技术完善教学评价机制,从而为学生英语学科核心素养的良好培养起到应有的促进作用。

参考文献:

- [1] 于扬. 信息技术在英语教学中的应用探究[J]. 教书育人, 2023(31): 72-74.
- [2] 魏永江. 信息技术在英语教学中的应用[J]. 中外交流, 2016(15): 68.