

生本教育理念下的初中英语教学模式初探

成迟同

漳县第三中学, 甘肃 定西 748301

摘要: 基于以生为本理念下, 初中英语教学以学生需求为出发点, 巧妙融合现代科学技术, 创新丰富课堂教学手段, 并契合学生差异化成长需求, 精准采取合理教学举措, 导向学生挖掘学习兴趣, 调动学生学习参与主观能动性, 使其发展英语学科素养, 逐步化身成为英语课堂的主人翁, 凸显个人学习参与的主体地位。对此, 下文将基于生本教育理念, 从教学创新原则、创新意义及创新策略三个层面展开问题分析, 以实现教学育人全面实践以生为本理念目标。

关键词: 生本教育; 初中英语; 教学模式建构; 有效策略

A Preliminary Study on the Junior High School English Teaching Model Under the Student-Centered Education Concept

Cheng, Chitong

No. 3 Middle School, Zhang County, Dingxi, Gansu, 748301, China

Abstract: Based on the student-centered concept, junior high school English teaching takes students' needs as the starting point, skillfully integrates modern technology, and innovatively enriches classroom teaching methods. It aligns with students' differentiated growth requirements, adopts precise and reasonable teaching measures, guides students to explore their learning interests, and mobilizes their subjective initiative in learning participation. This helps them develop English subject literacy, gradually become the protagonists of the English classroom, and highlight their dominant role in learning. Accordingly, the following discussion will analyze the issue from three perspectives—teaching innovation principles, significance, and strategies—under the student-centered education concept, aiming to fully implement the student-centered philosophy in teaching and education.

Keywords: Student-centered education; Junior high school English; Teaching model construction; Effective strategies

DOI: 10.62639/sspips02.20250204

伴随着新课标改革持续推进, 初中英语传统教学模式也在不断地更陈出新, 越来越多的全新教学思想也被实践运用于具体教学活动中, 其中就包括了“生本教育”思想, 该思想强调以学生为课堂中心, 注重学生课堂学习参与的主体地位, 倡导学生按照个人思维发展、素养成长以及个性养成需求为方向, 独立自主参与到多样化的教学活动中, 寻求个人学习兴趣开发与能力培养的切入点, 以实现个人综合素养的全面提升, 满足素质教育理念的各项要求。对此, 笔者将基于个人对生本教育理念的理解, 简述本人对初中英语教学模式创新发展的观点, 以供相关教育工作者参考。

一、生本教育理念下的初中英语教学模式建构原则

其一, 个性化原则。基于生本教育理念下, 初中英语教学设计尊重学生个体之间的差异性, 允许学生按照个人思维认知、兴趣爱好等挑选合适的学习素材、学习方法等, 倡导学生独立自主参与到知识探索、学习中, 不断加深、拓展个人对英语知识中的词汇语法、文化思想等核心要素认识, 以带动个人的逻辑思维、语言

建构等能力发展, 获得全面的发展提升。而教师也通过个性化原则的实践, 避免了学生出现掉队的情况, 保障所有层次学生的学习参与均可取得实质性的发展提升。^[1]其二, 趣味性原则。生本教育理念实践下, 学生成为学习活动的开展的主导者, 其学习参与的热情往往决定了各项教学活动的开展的效率, 而要想保持学生长时间学习参与的主观能动性, 离不开趣味性教学内容与教学方法的吸引, 其可带给学生更为丰富的学习参与体验, 潜移默化引导学生养成学习参与的兴趣爱好, 使学生主动成为学习活动的参与者, 积极推进学习活动的流程, 以寻求良好的学习参与体验。而教师也通过趣味性原则的实践, 有效调动了学生学习参与的主观能动性。最后, 数字化原则。初中英语贯彻生本教育理念创新英语教学模式时, 也应当积极推动课堂教学的数字化发展, 通过电教多媒体技术、虚拟现实技术、大数据技术等现代科学技术手段, 架构全新的英语教学体系, 为不同差异化、生本化教育活动的开展提供特定的路径选择, 使英语教学可真正做到以学生为中心, 辅助学生基于个人自身能力成长状况自由参与到多样化的学习活动中, 寻求个人知识能力的差异化成长。

(稿件编号: IPS-25-4-1001)

作者简介: 成迟同 (1968-), 男, 汉, 甘肃省漳县人, 漳县第三中学英语岗高级教师, 主要研究方向: 初中英语教学。

二、生本教育理念下的初中英语教学模式创新意义

首先, 利于创新英语教学模式。生本教育理念渗透实践下, 教师会审视分析自身育人理念所存在的不足, 结合以生为本理念的精神内涵, 适应性创新个人的育人思想, 融入生本教育思想架构全新的育人思想体系, 以保障教师教育思想上做到与生本教育理念同频。同时, 教师也会主动引进大数据、信息技术为核心的全新育人教学手段, 设计多样化分层教学活动, 让学生通过不同教学场景、不同教学路径方式完成英语学习任务, 锻炼强化个人的英语知识技能。而教师也在此过程中完成了传统英语教学模式的适应性创新改革。其次, 利于激发学生参与的主观能动性。一方面, 生本教育理念强调以学生为课堂学习的中心, 倡导教师充分激发学生参与探索的主观能动性, 使学生不再一味地被动等待教师的知识灌输。故教师会设计一系列以学生为核心的教学活动, 激发学生的好奇心, 使其全身心投入到英语教学活动的探索学习中, 积极主动地完成既定的教学任务。^[2]另一方面, 师生课堂角色得到翻转, 教师不再过多干预学生的学习参与, 回归育人指导者的角色本位, 适时予以学生合理指导点拨, 为学生排忧解难, 辅助学生进一步加深个人学习参与的深度, 并在此过程中培养学生独立自主学习的行为习惯, 使得学生独立自主完成各种学习任务, 不再过多依赖教师的监督指引。最后, 利于营造融洽的师生关系。相较于传统的英语教学模式, 基于生本教育思想下, 师生课堂角色得到了翻转, 学生可按照学习参与需求自主参与到学习活动中, 而教师也会主动聆听学生的学习反馈, 尊重学生之间的发展差异, 鼓励学生个性化地参与到学习活动中。久而久之, 师生之间的关系便可得到有效缓和, 有效拉近了师生之间的距离, 也为教师合理学习指导创造了良好的前提条件。

三、生本教育理念下的初中英语教学模式创新策略

(一) 深入分析学生学情, 合理划分学生层次

生本教育理念实践的核心, 便是契合不同层次学生的学习情况, 采取差异化的教学举措, 满足不同学生的学习需求, 助力学生知识能力素养个性化成长。而学生学情分析, 可帮助教师全面了解学生的学习发展情况, 掌握学生后续学习参与的具体诉求, 对学生进行合理的层次划分, 为后续的分层教学活动和差异化教学实施创造条件。^[3]对此, 教师需要从基础知识、语言建构、文化意识等维度, 深入分析任教班级学生的学情动向, 初步掌握学生的发展现状。然后, 教师再根据英语教学活动开展主题, 将学生划分为优秀、良好、一般三个层次, 奠定

后续分层教学活动与差异化学习资源投放。如以《Happy Birthday!》一课为例, 教师需要先明确词汇层面学生需要掌握“birthday gift、cake、have a sale”; 句型层面需要掌握“When is your birthday? —It's on ...”等以及中西方生日文化差异与如何询问别人的生日和年龄等, 并通过前期的问卷测试、基础性问答对话等形式, 了解学生对本课所学习知识内容的掌握情况。教师再针对学生的学情动向, 将基础知识能力扎实且英语思维较强的学生, 划分到优秀层次; 基础知识能力且英语思维一般的学生划分为一般层次; 而基础知识能力薄弱且思维能力有待强化的学生, 则划分到一般层次。最后, 教师再针对层次划分的结果, 为不同层次学生设置一一对应的学习参与目标, 导向后续教学资源与教学路径的差异化选择运用。值得注意的是, 教师需要针对学生的实时发展状况, 对学生的学习层次进行灵活的调整优化, 使学生所处的层次团体始终符合学生的发展实况, 以尽可能提升学生的学习参与收获, 为深层次的生本教育活动创设开展打下基础。

(二) 采取分层教学举措, 优化教学资源投放

初中英语教师在完成第一阶段的学生分层后, 便需要基于所设置的分层教学目标, 筛选投放合适的差异化教学资源, 契合不同学生知识体系建构、思维认知模式, 辅助学生循序渐进地参与到课堂学习活动中, 设置层次难度不一的渐进式教学活动, 让优等生“学得好”, 差等生“学得会”, 不同层次学生的学习资源使用需求均可得到满足。同时, 教师还需要丰富知识呈现的形式, 落实数字化教学资源的引进运用, 使不同层次学生可在多元教学资源的运用辅助下, 完成个人的知识体系建构, 学科视野开阔。^[4]如以《What's the best movie theater?》一课为例, 教师将学生划分为优秀、良好及一般三个层次后, 便需要通过大数据技术检索重点词汇“theater、comfortable、screen”等、重点句型“It has the biggest screens.”、“They play the most boring songs.”等以及态度情感: 周围值得我们珍惜的事物等核心要素, 筛选不同层次学生学习参与需求的特定教学资源, 作为储备教学素材引进存储到特定的云端数据库, 方便教师后续具体教学活动设计时进行灵活的调用。如针对优秀层次学生所投放使用的教学资源, 以指引优秀层次学生创新性形容词或副词最高级形式来描述人或事物, 锻炼强化学生的创新实践能力。良好层次学生所投放的教学资源, 主要侧重性帮助其对教材知识进行必要的补充延伸, 开阔该层次学生的学科知识视野, 让其建构更为全面、完善的学科知识体系; 而针对一般层次学生的学习资源投放, 则主要巩固该层次学生对基础性的词汇、语法等知识理解, 夯实该层次学生的基础知识能力, 为下一阶段的学习深度加深打下坚实的基础, 避免其出现掉队的情况。这样, 教师便可通过分层教学策略的实施, 指引教学

资源差异化投放使用, 达到贯彻分层教学思想理念目的。

(三) 关注学生兴趣激发, 尊重学生差异诉求

兴趣是学生学习最好的老师。而初中英语贯彻生本教育理念, 应注重学生兴趣的激发培养, 尊重学生发展的差异性, 让学生可按照个人学习兴趣选择不一样的学习参与路径, 自由锻炼发展个人的英语学科素养, 并在学习兴趣指引下长期保持学习参与的热情。对此, 英语教师应基于初中生求知欲强、好奇心重且积极向上的特点, 观察了解学生学习参与的兴趣爱好, 并融合英语学科教学, 采取多样化的教学举措手段, 引导学生差异化培养个人的学习兴趣, 吸引学生积极参与到英语课堂学习活动中。如以《My favourite subject》一课为例, 教师可在教学导入环节进行微课播放展示, 展现不同学科的独特魅力, 营造分享所喜欢不同学科的氛围, 并提出问题: “What's your favorite subject?” 学生在观看完微课并受到教师的提问后, 会产生浓厚的分享兴趣, 与身边的同学议论纷纷, 论述个人的观点看法。此时, 教师再邀请同学举手发言, 让学生结合所喜欢的科目, 尝试运用本课所学习的关键词汇 “subject、science、world” 以及重点句型 “What's your favourite subject?”、“My favourite subject is math.”、“Why do you like math?”、“Because it is interesting!” 等。然后, 教师再针对学生分享所喜欢的不同学科, 适当地穿插一些师生对话互动, 让学生将本课知识学习与个人喜好深度绑定, 并通过难度不一的活动开展, 助力不同层次学生按照个人的兴趣爱好差异化参与到本课知识学习活动中, 完成本课知识内容的学习。如此, 教师便可通过学生学习兴趣激发, 导向学生按照个人学习需求自由参与到英语学习活动中, 达到科学实践生本教育理念目的。

(四) 架构开放教学情境, 营造轻松学习氛围

英语作为一门语言, 良好的学习环境与语言交际氛围营造尤为关键, 其可帮助学生放松心情, 为学生创造充足的对话交际机会, 使得学生可按照个人的观点想法进行对话交流, 并在语言实践交际中深化知识理解, 锻炼语言建构能力, 积累丰富的语言运用经验。同时, 开放性教学情境的建构, 不仅能满足生本教育实践的氛围营造需求, 还能为学生的自主探究性学习、合作学习等活动开展, 创造一个良好的平台。^[5] 对此, 教师不妨灵活运用虚拟现实技术、实物投影技术等现代科学技术, 基于以生为本理念实践需求, 架构趣味性、开放性教学情境, 吸引学生参与到情境学习活动中, 使学生敢于开口、乐于开口, 并在与身边同学对话交际中获得全面的发展提升。教师再基于新课学习的主题进行特定教学情境建构, 如以 “My school” 主题为例, 教师需要挑选本校的一些图片、景象等元素,

用于教学情境的营造, 让学生谈谈学校的景观、校园生活经历等, 表达内心的情感思想, 尝试将新课知识付诸于实践运用。

(五) 采取发展教评举措, 导向学生个性成长

基于生本教育理念下, 教师还需要主动创新英语教学评价给予的模式, 通过发展性评价的个性化实施, 带领学生差异化反思学习参与全过程, 回顾其中优势与不足, 巩固发展优势, 解决学习不足, 争取二次发展提升。而大数据技术手段在信息汇总、数据分析以及智能考评等方面存在着天然的优势, 也是教师创新建构生本教育评价体系的得力助手。对此, 教师可通过大数据技术、信息技术等教学技术手段, 搭建数字化的教学评价体系, 全过程跟进收集学生学习参与的状况数据信息, 汇总分析得到专属的发展评价报告, 动态考评学生的学习参与状况, 带领学生以发展性眼光评判分析个人学习成长的真实状况, 并听从教师的评价建议进行学习状态的灵活调整。^[6] 如以《When was it invented?》一课为例, 教师需要通过数字化教评平台发布问卷、随堂小测以及人机对话等, 考察学生在课前、课堂以及课后三个环节对重点单词 heel、scoop、electricity 等; 重点短语 be used for、think of 等以及重点句式 “When was the telephone invented? —I think it was invented in 1876.” 等, 结合不同层次学生学习参与所设置的预期发展目标, 汇总过程性数据信息进行综合考评分析, 评判不同层次学生的真实参与状况。教师可通过个性化发展教评给予, 导向不同层次学生按照个人成长状况发展, 实现通过教评实现个人能力素养的二次强化发展。

四、结束语

总而言之, 叶圣陶老先生曾说过: “老师教不是为了教”, 课堂教学应以学生为中心, 做到 “授之以渔”, 让学生掌握学习的方法, 成为英语课堂学习的主人翁。对此, 初中英语教师应深入理解以生为本理念, 尊重学生差异化成长诉求, 通过分层教学举措、兴趣激发培养、开放情境架构以及个性化教评给予等举措, 搭建全新的英语教学体系, 赋能以生为本思想实践, 达到赋能英语教学实施目的。

参考文献:

- [1] 王春梅. 生本教育理念下的初中英语教学模式初探 [J]. 校园英语, 2019(4): 1.
- [2] 陈克传. 生本教育理念下初中英语教学的有效性探究 [J]. 读与写: 教育教学刊, 2020(1): 0077-0077.
- [3] 李丽巍. 探究生本教育理念下初中英语教学的有效性 [J]. 中外交流, 2020, 027(002): 232-233.
- [4] 赵琴. 浅析生本教育理念下初中英语有效教学 [J]. 新东方英语: 中学版, 2019(2): 1.
- [5] 吴芳. 生本教育理念在初中英语教学中的应用思考 [J]. 读写算, 2020(18): 91-91.
- [6] 陈克传. 生本教育理念下初中英语教学的有效性探究 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(1): 1.