

# 人工智能时代应用型本科高校劳动教育创新转型路径研究

范星星

吕梁学院, 山西 吕梁 033000

**摘要:** 随着人工智能技术的迅猛发展, 劳动市场正经历深刻的结构性变革, 增加了对于具备高技能和多学科知识劳动者的需求。应用型本科高校, 作为培育实践与应用型人才的要塞, 需进行劳动教育的创新转型。为此, 文章剖析了人工智能时代下, 这类高校在劳动教育转型中的重要意义, 同时发掘了目前在教育理念、课程设计、教学方法及师资培养等方面的核心挑战。随后提出了更新教育理念、优化课程体系、改革教学方法以及强化师资培训等具体策略, 旨在促进高校更好地适应技术发展的需求, 进而为地方经济和产业的升级, 输送高质量的人才。

**关键词:** 人工智能; 应用型本科高校; 劳动教育; 创新转型; 教育改革

## Research on the Innovative Transformation Path of Labor Education in Applied Undergraduate Universities in the Era of Artificial Intelligence

Fan, Xingxing

Luliang University, Luliang, Shanxi, 033000, China

**Abstract:** With the rapid development of artificial intelligence technology, the labor market is undergoing profound structural changes, increasing the demand for workers with high skills and multidisciplinary knowledge. Applied undergraduate universities, as the strongholds for cultivating practical and applied talents, need to carry out innovative transformations of labor education. Therefore, this article analyzes the important significance of such universities in the transformation of labor education in the era of artificial intelligence, and at the same time discovers the core challenges in aspects such as educational concepts, curriculum design, teaching methods, and teacher training at present. Subsequently, specific strategies such as updating educational concepts, optimizing the curriculum system, reforming teaching methods, and strengthening teacher training are proposed, aiming to enable universities to better adapt to the needs of technological development and thus provide high-quality talents for the upgrading of the local economy and industries.

**Keywords:** Artificial Intelligence; Applied undergraduate university; Labor education; Innovative transformation; Educational reform

DOI: 10.62639/sspis30.20250204

### 引言

人工智能技术的广泛运用正深刻变革着社会生产与劳动市场。重复性劳动被智能技术逐步取代, 对高技能、跨学科人才的需求急剧上升。但传统的以单一技能训练为主的劳动教育模式已无法满足这一变革, 需在教育理念、课程体系及教学方法上进行创新。而应用型本科高校, 作为地方经济与实践型人才培养的支柱, 肩负着劳动教育创新转型的重任。迫切需要结合人工智能时代的需求, 深入探讨劳动教育的意义、挑战及转型途径。

### 一、人工智能时代应用型本科高校劳动教育创新转型意义

(一) 顺应时代趋势, 培育新型劳动技能人才

人工智能技术的迅猛进步正深刻改变劳动市场格局, 引发对高技能人才的迫切需求, 而传统

劳动教育模式已显得力不从心。它对劳动市场的冲击表现为两方面: 一是淘汰大量重复、低技能工作; 二是催生新行业如数据科学、智能制造等, 急需跨学科、多技能人才。以某高校为例, 其引入“智能农业实践”课程, 教导学生运用传感器数据采集与人工智能算法优化, 掌握精准农业技术, 从而顺利从传统农业技能向智能化管理技能过渡。此举显著提升了学生在新兴行业中的竞争力<sup>[1]</sup>。数据显示, 该校农业技术专业毕业生就业率提升至92%, 掌握人工智能技术的学生更易获高薪职位。这种基于实际案例的劳动教育革新, 既响应了劳动市场的结构性需求, 也锤炼了学生的技术应用与创新能力, 彰显了应用型高校以实践为导向的教育特色。

(二) 提升教育价值, 促进学生全面素质发展

与传统劳动教育不同, 应用型本科高校在人工智能技术推动下, 更注重培养学生的综合能力与责任感。例如, 某高校实施“智慧城市实践”项目, 引导学生参与智能交通管理系统的设

(稿件编号: IS-25-4-17001)

**作者简介:** 范星星 (1988-), 女, 汉族, 山西吕梁人, 吕梁学院, 助教, 教研室主任, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事心理健康教育、劳动教育研究。

**基金项目:** 2024年山西省教学改革创新项目: “新时代“思政元素”融入高校劳动教育的探索与实践”(立项编号: J20241401)。

计与测试。在此过程中, 学生需团队协作, 解决设备故障、交通数据分析等复杂问题, 既锻炼了动手能力, 又培养了团队协作和高效沟通的技巧。更重要的是, 劳动实践使学生更直观地理解劳动价值与社会需求, 从而在职业规划中更好地结合个人发展与社会贡献。据学生反馈, 此教育模式使他们更深刻地认识到劳动的意义与个人的社会责任, 为职业规划提供了明确的目标和方向。

(三) 推动模式革新, 增强劳动教育实施效果

应用型本科高校积极采纳虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等尖端科技, 为劳动教育注入新活力。以某高校的“智能工厂模拟”课程为例, 运用VR构建虚拟生产线, 使学生通过沉浸式学习, 体验从设计到运营的全流程。此举不仅大幅提升了学习兴趣和参与度, 还有效克服了传统教学中的资源限制。数据显示, VR辅助教学使学习效率增长超过30%, 学生满意度也从65%提升至90%。更重要的是, 该模式让学生在安全环境下反复实践、试错, 从而积累宝贵的实操经验。这种以人工智能为基石的教育方式, 进一步增强了劳动教育的实效性, 也使应用型本科教育更契合技术发展的时代需求, 为劳动教育的整体进步奠定了坚实基础。

(四) 深化校企合作, 服务地方经济社会发展

校企合作旨在打破教育与产业间的隔阂, 深度融合高校教育资源与企业技术需求, 共创双赢局面。以某高校与智能制造企业的合作为例, 双方共建了人工智能技术实训基地。在此合作框架下, 学生有机会亲身参与企业的核心技术项目, 全面掌握人工智能技术从数据分析到产品优化的实际应用, 从而提升实践能力, 并助力企业突破技术难关。数据显示, 该实训基地两年来已助力地方企业完成10余项技术改造, 提升生产效率超15%, 同时带动高校就业率显著上升<sup>[2]</sup>。此外, 校企合作的深化还积极推动了地方经济发展, 高校的技术与人才优势为产业升级注入强劲动力, 而地方经济的繁荣又为高校劳动教育创新提供了更广阔的实践平台。

## 二、人工智能时代应用型本科高校劳动教育创新转型挑战

(一) 教育理念更新缓慢, 难以匹配时代需求

人工智能时代要求劳动教育全面革新, 然而当前教育理念的滞后却阻碍了其适应市场与技术变革的步伐。部分应用型本科高校的劳动教育仍固守于以理论传授为主的模式, 对实践和创新能力培养重视不足。例如, 某高校劳动课程仍侧重于“劳动纪律”教育, 却忽视对学生实际技能的锤炼。这源于传统观念束缚, 管理层及部分教师仍将劳动教育视为德育附属品。此外, 资源不均问题亦加剧了这一困境。一些地方高校资金匮乏, 无法更新设施或研发新课程, 导致劳动教育

内容陈旧。同时, 教师培训体系的不健全使得许多教师难以触及人工智能、大数据等前沿知识, 进一步限制了劳动教育的创新空间。这种理念滞后直接导致学生在就业市场上的竞争力下降, 如某校毕业生在数据分析技能方面普遍表现不佳。

(二) 课程体系设置僵化, 理论与实践融合不足

劳动教育课程体系的僵化问题在应用型本科高校中凸显, 严重影响了教育质量。现有课程偏重理论传授, 缺乏实践能力的培养。例如, 某高校劳动教育以“劳动保护法基础”等传统理论为主, 未融入人工智能技术或智能制造实践, 导致学用脱节。根源在于课程开发不灵活, 缺乏动态调整机制<sup>[3]</sup>。同时, 教学资源有限, 无法提供先进实践设备和多元实验场景, 如工业设计课程仍停留在手绘阶段, 未引入工业建模软件。校企合作不足也加剧了课程僵化, 难以根据企业需求设计实用课程。这种理论与实践的脱节限制了学生的动手能力和职业适应性, 削弱了就业竞争力和发展潜力。

(三) 教学方法单一传统, 缺乏创新实践元素

许多高校仍在沿用“教师单向讲授, 学生被动接受”的模式, 这显然缺乏必要的互动和创新。以某高校为例, 其劳动教育课堂主要是教师借助PPT进行授课, 而学生则仅通过完成书面作业来应对, 无需进行任何实践操作。这种方式既无法充分激发学生的主动学习意愿, 也难以满足人工智能时代对实践技能和创新思维的高要求。问题的核心在于部分教师仍固守陈旧的教学方式, 未能掌握和运用现代教学技术。再者, 教学硬件的滞后也限制了创新教学方法的推广与实施。比如, 一些高校尚未引入虚拟现实(VR)技术或在线模拟教学平台, 从而无法实现复杂实践场景的教学重现, 直接导致了学生学习成效的降低。

(四) 师资队伍结构单一, 实践经验不足

在应用型本科高校中, 劳动教育教师多为学术背景深厚但行业经验不足的学者, 难以满足实操教学的需求。例如, 某些教师虽深谙教育学理论, 却对智能制造、工业自动化等前沿技术知之甚少。这一问题源于高校招聘时重学术轻实践的倾向, 以及教师培训体系的落后, 使得教师难以接触新技术培训。同时, 校企合作的浅层次也阻碍了教师从企业获取实战经验。由此, 教学内容与行业实际严重脱节, 如在工业机器人课程中, 教师仅能传授理论, 无法引导学生实操调试, 大大降低了教学效果。学生因此缺乏行业前沿知识, 入职后需额外培训, 不仅延长适应期, 也损害了高校劳动教育的声誉和实用价值。

## 三、人工智能时代应用型本科高校劳动教育创新转型路径

(一) 更新教育理念, 明确培养目标定位

面对人工智能技术引发的劳动市场剧变, 应用型本科高校需重新考量劳动教育的定位, 将传

统的劳动技能教育转变为更加智能化、重实践且多学科交融的教育模式。为此, 高校应设立“人工智能与劳动教育融合研究中心”, 深入研究技术演变对劳动力市场的深层影响, 并据此调整教育理念。例如, 有高校已根据地方产业的技术需求报告, 将教育目标锁定为培养“掌握智能技术的复合型人才”, 这样的定位既响应了地方经济的召唤, 也确保了教育与技术发展的紧密结合。同时, 高校应与行业协会及政府部门携手, 共同构建劳动教育的行业标准, 如某地区已通过制造业协会与高校的联合努力, 确立了“智能制造核心技能认证标准”, 明确了学生需掌握的关键技术, 包括人工智能建模、数据解析及智能设备操控等, 从而确保教育产出与行业需求的高度契合<sup>[4]</sup>。此外, 为深化学生对劳动教育价值的认识, 高校可举办“智能技术与劳动创新研讨会”, 邀请行业领军人物及专家与学生交流, 让学生直观感受到劳动教育与职业发展、社会责任的紧密联系。

#### (二) 优化课程体系, 融合技术与实践内容

优化课程体系是应用型本科高校劳动教育转型的重中之重, 必须兼具技术深度和实践广度, 以更好地对接市场需求。具体而言, 高校可推行“模块化课程设计”, 将课程精细划分为基础理论知识传授、技术应用能力提升和实践项目锤炼三大模块。以某高校为例, 其劳动教育体系就涵盖了“工业人工智能基础理论学习”“智能设备维护实操训练”和“智能工厂项目实战演练”三大核心模块。学生在此体系下, 能够系统地掌握人工智能相关理论和工具应用, 通过企业实训深化操作流程理解, 并最终以团队形式完成实际生产优化项目, 实现学以致用。此外, 课程的持续优化还可依托“动态课程调整机制”。高校可携手地方企业, 共同组建课程设计委员会, 根据行业最新动态每年对课程内容进行更新迭代。例如, 某高校就针对智能制造领域的新需求, 及时在课程中增设了“工业数据分析与预测维护”模块, 以提升学生的数据分析能力, 更好地满足企业岗位需求。同时, 为进一步加强课程的实践性, 高校还可着力打造“人工智能劳动教育实验室”。以某高校的智慧农业实验室为例, 其配备了先进的无人机、数据采集设备及人工智能种植优化系统, 学生在实验中可亲身探索如何运用人工智能技术解决农业生产的实际问题。

#### (三) 改革教学方法, 强化实践与创新训练

在人工智能时代背景下, 应用型本科高校亟需打破陈规, 构建多元、实践本位的教学模式。高校可尝试“项目驱动教学法”, 引入企业真实案例作为教学主轴。例如, 与智能物流企业携手, 将优化货物配送作为课程任务, 指导学生运用人工智能算法改进物流路线, 模拟完成企业实际需求。同时, 高校可借助人工智能技术打造新型教学环境。利用虚拟现实(VR)技术, 让学生在虚拟场景中完成设备操作与工艺流程设计, 如某高校便通过VR技术创建了“智能生产线模拟平台”, 学生可在此平台上进行从设备调试到流程

优化的全面实践, 从而突破场地与设备的限制, 显著提升实践效果<sup>[5]</sup>。此外, 高校可联合地方企业举办“工业人工智能应用挑战赛”等活动, 鼓励学生竞赛中攻克企业面临的技术难题。此类竞赛不仅能提升学生的创新能力, 还可为企业贡献切实可行的解决方案。

#### (四) 加强师资培训, 提升实践与教学能力

为确保劳动教育的创新转型, 应用型本科高校需构建一支教学与实践能力兼备的教师队伍。为此, 高校可采取“企业实践挂职计划”, 鼓励劳动教育教师深入企业, 亲身参与项目实践。例如, 某高校与当地制造企业联手, 每年派遣若干名教师至智能制造工厂, 实地参与设备调试及生产优化工作。这样的实践经验, 不仅丰富了教师的行业认知, 更能转化为宝贵的教学素材, 使学生能够触及行业前沿动态。同时, 高校应构建“师资全方位培训体系”, 与地方政府及行业协会紧密合作, 开展技能培训活动, 如某地区高校与行业协会携手打造的“人工智能与劳动实践教育基地”, 便为教师提供了涵盖数据建模、智能设备操作等内容的系统培训, 有力提升了教师的技术实力。此外, 引入业内专家作为兼职教师, 也是增强高校实践教学力量的关键举措。例如, 某高校特聘人工智能领域的资深工程师, 主讲“智能设备实践”课程, 通过分享企业真实案例, 极大丰富了教学内容。

## 四、结语

应用型本科高校是培养人才的摇篮, 其劳动教育的创新转型对于适应技术演进、服务地方经济及推动社会前行至关重要。本文剖析了人工智能对劳动市场与教育体系的深刻影响, 揭露了现行劳动教育在理念、课程安排、教学方法及师资培养上的短板, 并给出了切实可行的改进建议。未来, 随着科技的持续进步, 高校应更加注重劳动教育与前沿科技的紧密结合, 不断创新教育理念和教学手段。在教育政策与行业资源的共同努力下, 劳动教育有望完成全面革新, 从而为培育技术精湛且思维创新的劳动者奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 祝成林, 张雨钦. 应用型本科高校培养学生创造性劳动能力的任务与路径[J]. 江苏海洋大学学报(人文社会科学版), 2023, 21(05): 128-134.
- [2] 周燕. 人工智能背景下应用型本科高校会计教育模式改革研究[J]. 普洱学院学报, 2023, 39(04): 123-125.
- [3] 刘洪银. 应用型高校双创育人嵌入劳动综合育人理路与对策[J]. 中国大学生就业, 2022, (16): 35-44.
- [4] 周硕, 李鹏鹏, 黎祖锋, 等. 新时代应用型本科院校学生劳动教育现状调查[J]. 公关世界, 2022, (09): 109-111.
- [5] 李立辉. 建设应用型本科背景下劳动教育与专业教育融合的逻辑机理与实践[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(02): 146-150.