

新课标背景下初中英语教学设计与实施

钱云

江苏省南通田家炳初级中学, 江苏 南通 226001

摘要:义务教育英语课程标准(2022版)提出“发挥核心素养的统领作用”,对初中英语教学提出了培养学生语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的系统性要求。在新课标的指导下,教师应从学生的发展需求及英语学科的特性出发,积极改革教学理念与模式,注重创新性与实效性,探索切合的分层教学、情境创设、多样化作业与评价方式等策略,以有效提升学生的学习兴趣和综合运用能力,并最终达成以学科育人的目标。本文基于当前初中英语教学现状,结合新课标所提出的核心素养要求,对初中英语教学设计与实施的关键环节进行探讨,并提出可行的改进策略。

关键词:初中英语;核心素养;教学设计;新课程标准;教学实施

Junior High School English Teaching Design and Implementation under the Background of the New Curriculum Standard

Qian,Yun

Tianjiabing Junior High School, Nantong, Jiangsu, 226001, China

Abstract: The English Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 Edition) proposes to “give full play to the leading role of core literacy”, putting forward systematic requirements for junior high school English teaching to cultivate students’ language ability, thinking quality, cultural awareness and learning ability. Under the guidance of the new curriculum standard, teachers should, starting from the development needs of students and the characteristics of the English subject, actively reform teaching concepts and models, focus on innovation and effectiveness, and explore appropriate strategies such as stratified teaching, situation creation, diversified assignments and evaluation methods, so as to effectively improve students’ learning interest and comprehensive application ability, and ultimately achieve the goal of educating people through the subject. Based on the current situation of junior high school English teaching and combined with the requirements of core literacy put forward by the new curriculum standard, this paper discusses the key links of junior high school English teaching design and implementation, and puts forward feasible improvement strategies.

Keywords: Junior high school English; Core literacy; Teaching design; New curriculum standard; Teaching implementation

DOI:10.62639/sspfed30.20250103

引言

英语学科在基础教育阶段不仅是语言学习的重要内容,更是拓宽学生国际视野和多元文化认知的重要途径。义务教育英语课程标准(2022版)明确提出以核心素养为目标,强调培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,主张通过实践活动、项目式学习和探究式学习,让学生在真实情境中运用语言并增强跨文化意识^[1]。因此,初中英语教学需从传统模式转向以学生为主体的活动型、探究型模式,通过优化教学设计和评价方式,既巩固语言知识,又提升学生思维与文化素养。本文基于新课标,探讨初中英语教学的要求与策略,为教师提供可操作性建议。

一、新课标对初中英语教学设计与实施的要求

(一) 强化核心素养统领地位

新课标明确提出,要“发挥核心素养的统领作用”,并将核心素养细分为语言能力、思维品质、文化意识与学习能力四个维度。这意味着初中英语教师在进行教学设计与实施时,必须从四个维度出发,为学生创设丰富的学习情境与实践机会,帮助

他们在理解与运用语言的过程中,不断提升沟通表达与逻辑思维、批判思维及创新思维的能力。与此同时,要通过跨文化语篇与活动设计,增强学生的文化意识与国际视野,并教授科学的学习方法及策略,培养学生终身学习的意愿和能力。

具体而言,语言能力是初中英语教学设计的基础目标,要求学生在合适的情境中理解语言材料,运用所学语言知识表达个人观点与情感;思维品质则侧重于培养学生运用英语进行分析、比较、判断、推理与批判的能力;文化意识的要求在于帮助学生认知中外文化差异,增强对本民族文化的认同感与跨文化沟通的敏感性;而学习能力则引导学生在英语学习过程中形成积极的学习动机与自我管理能力,善用多元资源提高学习效率。

(二) 优化教学内容与模式

与旧版相比,2022版新课标进一步丰富了初中英语课程内容,不再局限于词汇、句型、语法等孤立知识点,而是鼓励教师围绕大单元主题,将语言知识、文化元素与思维训练融入内容整体之中,通过项目学习或任务活动帮助学生形成对目标语言的体系化认知。新课标突出“大单元整体设计”理念,在一个单元或若干单元之内围绕主题进行整合,将听、说、读、写各技能融会贯通,不断累积语言

(稿件编号: FED-25-3-1030)

作者简介:钱云(1981-),性别:女,民族:汉,籍贯:江苏省南通市,大学:本科学历,职称:中教一级,研究方向:中学英语教学。

知识点与文化信息,让学生在完成项目任务的过程中体会学习价值与乐趣。

与此同时,新课标强调要促进学习方式的多样化与自主化。教师应结合学生身心特点和生活经验,合理利用多媒体、网络与社会实践资源,给予学生更广阔的探究空间。通过小组合作、角色扮演、情境对话及案例分析等多种方式,让学生真正成为课堂的主人。这样不仅能提升教学效率,也能让学生更深刻地体会到英语在实际交际与多元文化交流中的意义。

(三)关注学科评价与过程性指导

在教学实施层面,新课标进一步明确了对学生学习过程与结果的综合评价要求,主张“教—学—评”一致性原则。新课标评价注重对学生核心素养发展的多角度考察,而不再只以单一的纸笔测试为主。英语学科的评价应体现真实性与生成性,关注学生在参与教学活动时的语言运用能力与思维发展状态,并跟踪其对文化意识的觉知以及学习策略的掌握情况^[2]。

这就意味着,教师要加大对过程评价、形成性评价以及自评、互评、师评多方评价相结合的探索和实践。通过丰富评价手段,例如学习档案袋、项目成果展示、口语表达比赛、调查报告等方式,多维度发现学生的进步与不足,为学生提供及时有效的反馈与指导。唯有如此,才能真正达成“以评促学,以评促教”的目标,帮助学生形成长远而持续的学习动力。

二、初中英语教学设计的原则与策略

(一)以学生为中心,关注差异化需求

新课标凸显学生在学习过程中的主体地位,教师在设计初中英语教学时首先要秉持“以学生为中心”的理念。学生之间在语言基础、学习兴趣、思维方式及认知水平等方面存在较大差异,教师有必要对学生进行充分调研与摸底,掌握他们的学习起点与需求,并针对这些差异采取灵活多样的设计策略。

第一,实行分层教学,合理设置教学目标与学习任务。例如,对于学业水平较高的学生,教师可提供难度更大的阅读材料、开展更为深入的口语辩论,激发他们的创新思维与探究热情;对于基础较弱的学生,则应采用更为直观、生动的方式进行词汇与句型讲解,并配以更多的听力、口头表达练习以夯实基础。第二,鼓励学生自我管理与监测^[3]。在布置作业与学习任务时,给学生一定的自由选择空间,让他们对自我学习进度与方法进行反思和调整,从而培养独立解决问题的能力。

(二)主题统整与语篇整合,突出大单元设计

大单元整体设计是新课标给出的重要教学策略。所谓大单元,即以一个较为宽泛且具有思维拓展空间的主题为中心,将若干课时甚至跨单元的内容进行系统整合,帮助学生不断积累与运用语言知识,扩展思维与文化视野。

教师可在单元初始阶段即确定明确的主题任务,例如围绕“环境保护”、“传统节日”、“社

会公益”等学生日常生活或社会热点话题,引导学生在听、说、读、写四种技能活动中交替使用相关词汇与表达,并鼓励他们在真实的语言情境中反思个人价值观与态度。这样不仅能够促进语言知识的逐步内化,也能为思维与文化意识的培养提供实践机会。

同时,教师应善用文本、图片、视频、音频等多模态资源,以丰富的方式呈现主题内容,让学生接触多类型文本素材,拓展他们对世界的认知,并提升文本解读与信息整合能力。在阅读或听力教学过程中,要引导学生关注语篇内在逻辑,学会梳理文章脉络、分析作者观点与写作意图,逐步发展批判性思维与语言综合运用的能力。

(三)创设真实情境,激发兴趣与思维

初中学生的认知发展水平有限,但对新鲜事物与真实场景中的语言活动往往更感兴趣。新课标亦强调教学应让学生“在真实情境中感受语言、运用语言”。因此,在进行教学设计时,教师应尽量为学生创设符合实际交际需求的活动情境,借助情景剧表演、角色扮演、模拟采访、小组讨论等方式,让他们有更多机会表达自我,体验真实的交际过程。

例如,在讲解“Why do you like pandas?”这一话题时,教师可提前准备各种动物图片或视频,引导学生讨论每种动物的特征与生存环境,让学生在感受可爱或珍稀动物的同时,也思考人与自然和谐共生的问题。通过这样的情境创设,不仅激发了学习兴趣,还能引导学生对环保与生态平衡进行初步思考,培养更高层次的思维能力。

除此之外,教师要适度利用多媒体和信息技术手段来丰富课堂,如观看文化短片、国内外节日纪录片,或使用在线词典与知识库等,让学生搜索、筛选并分享信息。这样有助于把英语课堂与真实世界连接起来,使学生体会到语言学习的价值与意义。

(四)作业多样化与个性化设计

“双减”政策背景下,作业的“质”比“量”更重要。新课标也鼓励教师灵活多样地布置作业,兼顾基础知识巩固、能力提升与兴趣激发等多重目标。要改变传统机械抄写、死记硬背的模式,设计更加丰富、有趣的任务型作业或项目型作业,为学生提供探究与实践机会。

例如,可布置“微项目”作业,如在学习某单元“传统美食”后,让学生走访家中长辈,搜集一道传统菜肴的英文介绍,随后在课堂上用英文进行展示与分享;或可让学生利用手机录制短视频,就某个时事话题进行简短的英文评论。这些多样化的作业既能提高语言输出的真实性,也鼓励学生运用所学知识与技能为实际问题服务,从而真正体现核心素养中语言能力与学习能力的结合。

在个性化方面,教师可根据学生的英语基础与兴趣偏好,为不同层次或不同方向发展的学生布置差异化的学习任务,设立不同难度或类型的作业内容;并鼓励他们在完成后进行反思或“二次创作”,在不断修改与完善中形成更为深刻的语言理解与自我提升。

三、初中英语教学实施的优化途径

(一) 课堂实施的过程管理与反馈

教学设计固然重要，但在实施阶段的过程管理与动态调整同样不可或缺。教师在课堂上要始终关注学生的反应，及时给出鼓励或指导性反馈，帮助学生克服理解与表达上的困惑。尤其是对于语言知识的输入输出环节，要多采用循序渐进、及时纠错的方式。

同时，教师可利用形成性评价工具，如记录学生课堂表现的观察表、口语问答评分表以及小组互评表等，以便将学生的学习过程量化并进行分析，并结合课后反思或口头点评，让学生明确自身优势与不足。这样的反馈不仅有助于学生在下一个学习阶段进行调整，也能帮助教师反思课堂活动的有效性，并根据实际情况微调教学节奏与侧重点。

此外，教师还应做好作业与课外活动的跟进。在实际中，一些教师可能只关注到布置作业的“形式”，忽视后续的批改、点评与拓展。新课标提倡的过程性评价就要求教师给予学生及时与有针对性的评价意见，包括对语言表达的正面表扬和对不足之处的具体指导。让学生知道如何改进、如何将所学语言更恰当地运用于各类情景之中。

(二) 小组合作与角色分担

新课程标准倡导合作学习，强调“以生为本”的教学理念。在初中英语课堂中引入小组合作形式，可以充分调动学生的主动性与创造力。教师可基于学生的性格、能力与兴趣来组建异质小组，让成员之间有互补与协同的可能。

在小组合作过程中，教师要科学规划角色分工，例如：组长负责统筹小组任务进度，语言角度较强的学生负责词汇与表达方面的把关，思维活跃的学生负责思考项目选题或活动策划，表达能力较强的学生负责最终成果展示。通过这样的角色分担，一方面能让学生在合作中互相帮助，形成团队精神与合作意识；另一方面也能让学生在擅长的领域发挥所长，并从他人的特长中学习，促进综合发展。

例如，在开展项目式学习时，教师可把全班分成若干小组，每组在明确任务主题后进行资料搜集、内容策划与成果汇报等多环节操作。教师在此过程中主要扮演引导者与支持者的角色，关注学习过程中的话题与矛盾，及时协调并提供资源及方法。项目结束后，通过全班汇报或成果展，让学生在观摩彼此作品的同时，形成反思与激励，获得多层次的学习收获。

(三) 跨学科与社会实践融合

为拓宽学生的视野并深化对语言与文化的理解，新课标十分鼓励跨学科与社会实践活动在英语教学中的尝试与运用。教师可以选择与地理、历史、科学等学科产生交集的主题，将英语学习与其他学科知识整合，帮助学生形成更系统化、立体化的认知结构。

例如，在学习与自然科学相关的话题时，可让学生查询相关科学实验或科学家故事，并用英语进行简介；在与社会问题相关的单元中，可组织学生对社区现状或环保项目进行实地调研，访谈居民，

撰写简短的英文报告或海报。这些实践活动既能锻炼学生的语言综合运用能力和交际技能，也能激发他们的社会责任感和家国情怀，为培养更高层次的文化意识与道德品质奠定基础。

同时，教师可与相关学科教师进行协同备课或主题教学设计，或借助校外资源与社会机构（如图书馆、博物馆、青少年活动中心等）来开展丰富多彩的学习项目。在此过程中，学生能够将英语所学真正带出课堂、融入生活，为提升语言运用能力与实践素养创造最佳条件。

四、教学评价与反思

(一) 多元评价体系

新课标倡导多元化评价，强调结合量化与质性方式，全面考察学生在语言表达、文化认知、思维发展和学习策略等方面的成长。教师需打破以考试分数为主的评价单一性，通过表演展示、口头辩论、小组合作成果、项目报告等方式，丰富评价手段。同时，可采用学习档案袋或成长记录手册，记录学生的阅读心得、项目笔记等，帮助教师更全面地了解学生的发展状态，也让学生能够回顾学习历程，明确进步方向。自评与互评也是重要环节，既能促进学生自我反思，也能通过同伴比较激发合作与竞争意识。

(二) 教师成长与反思

教师专业成长是推动新课标落地的关键。教师应深入研读课程标准，结合学生实际需求进行教学创新，同时积极参与教研、培训等活动，不断更新教学理念与实践经验。在实践中，教师需注重收集教学数据，分析学生在课堂与活动中的表现，倾听学生反馈，及时调整策略并优化教学设计。面对教材处理、评价方式及学生差异等挑战，教师需通过持续学习和反思，借鉴同行经验，将教学改革落到实处，使学生在核心素养的培养中真正受益。

五、结语

综上所述，新课标背景下初中英语教学设计与实施需以核心素养为统领，突出学生在教学过程中的主体地位，倡导大单元整体教学设计，注重多元化与实践性的教学活动与作业形式，并配合完善的过程性评价与反思机制，为学生的语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的协调发展提供更广阔的空间。

参考文献：

- [1] 李晓怡. 新课标背景下初中英语阅读教学中读后活动设计与实施的调查研究 [D]. 鲁东大学, 2024.
- [2] 陈笑. 新课标视域下初中英语单元整体教学的设计与实施 [J]. 中学生英语, 2024, (14): 11-12.
- [3] 郭琼聪. 新课标背景下的英语单元整体教学研究 [J]. 文理导航 (上旬), 2024, (01): 85-87.