

课程思政背景下红色基因融入创新创业课程的研究及实践

王明浩

天津中德应用技术大学创新创业发展中心，天津 300350

摘要：新时代背景下，将红色基因融入进创新创业课程，是传承红色文化与发扬革命精神的关键行动。本文依托课程思政的框架，深入探讨了将红色基因融入创新创业课程体系中的重要性、实施途径以及实际取得的成效。通过分析红色基因与创新创业教育的契合点，结合实际案例，提出了将红色基因融入创新创业课程的具体策略和方法。培养学生的创新创业精神，增强其社会责任感与历史使命感，为创新创业教育开辟新的路径。

关键词：课程思政；红色基因；创新创业课程

Research and Practice on Integrating Red Genes into Innovation and Entrepreneurship Courses under the Background of Curriculum-based Ideological and Political Education

Wang,Minghao

Innovation and Entrepreneurship Development Center, Tianjin Sino-German University of Applied Sciences, Tianjin, 300350, China

Abstract: Under the background of the new era, integrating red genes into innovation and entrepreneurship courses is a crucial action for inheriting red culture and carrying forward the revolutionary spirit. Relying on the framework of curriculum-based ideological and political education, this paper deeply explores the importance, implementation approaches, and practical achievements of integrating red genes into the innovation and entrepreneurship curriculum system. By analyzing the convergence points between red genes and innovation and entrepreneurship education and combining practical cases, specific strategies and methods for integrating red genes into innovation and entrepreneurship courses are proposed. It aims to cultivate students' spirit of innovation and entrepreneurship, enhance their sense of social responsibility and historical mission, and open up new paths for innovation and entrepreneurship education.

Keywords: Curriculum-based ideological and political education; Red genes; Innovation and entrepreneurship courses

DOI: 10.62639/sspehe30.20250104

引言

课程思政是指把思想政治教育的精髓融入到各类专业课程之中，达到知识教学与价值导向的和谐融合。将红色基因渗透进创新创业课程，不仅能够充实课程内容，增强教学实效性，而且能激发学生的爱国情怀，增强社会担当意识，为创新创业教育不断推进奠定坚实的基础。

一、课程思政背景下创新创业课程中红色基因融入的现状分析

我国高校在创新创业课程中融入红色基因的实践已取得一定成效。许多高校通过开设红色创新创业案例课程、组织红色基地考察、邀请革命后代分享红色故事等方式，将红色基因融入创新创业教育。有些高校开设的“红色创业精神与实践”课程，通过分析革命时期根据地经济建设案例，引导学生学习革命先辈的创新思维和创业精神。

红色基因与创新创业课程深度融合仍面临一些挑战。首先，部分教师对红色基因的理解不够深入，难以将其与创新创业知识有机融合。其次，教学方式与手段较为传统，缺乏创新，难以有效调动学生的学习热情和兴趣。再次，评价体系不够完善，难以准确评估红色基因融入的效果。最后，部分学生对红色基因的当代价值认识不足，学习积极性不高。这些问题的存在，制约了红色基因在创新创业教育中作用的充分发挥。

二、创新创业教育与红色基因的契合点

在新时代的背景下，将红色基因融入创新创业课程具有深远的意义，而这种融合的关键连接点主要体现在以下几个维度：

（一）理想信念的契合

红色基因承载着推动我党不断前行的精神力量——对理想与信念的坚定不移。在创新创业教育的领域内，培养学生具备同样坚定的理

（稿件编号：EHE-25-4-1033）

作者简介：王明浩（1976-），性别：男，民族：汉，籍贯：黑龙江省齐齐哈尔市，学历：硕士研究生，职称：副教授，研究方向：创新创业教育、金融理论与实践。

基金项目：天津市教育科学规划项目：“天津高等教育支撑区域经济高质量发展的对策研究”（基金号：CIE210140）。

2024 年天津市新一轮教学成果重点培育项目：“应用型高校“内外循环-六位一体-六创融合”创新创业高质量发展实践”（基金号：PYGJ-B002）。

想信念至关重要,使学生能够清晰地确立自己的创业目标,不畏任何艰难险阻,勇往直前。将红色基因中的这一宝贵财富融入创新创业课程,可以有效激发学生的创业激情,锻造他们的创业精神和坚韧不拔毅力。

(二) 创新精神的契合

红色基因中包含着勇于探索未知、敢为天下先的精神。在中国革命与建设的伟大征程中,我党凭借不断的开拓创新,铸就了辉煌的历史成就。在创新创业教育的实践里,培养学生的创新实践本领与创业精神尤为重要,鼓励他们敢于涉足未知,勇于迎接挑战。将红色基因中蕴含的创新精髓融入创新创业课程,可以激发学生的创新思维活力,提升他们的创业实力与实际操作技能。

(三) 社会责任感的契合

红色基因中深植着一种强烈的社会责任感,我党始终将人民的福祉视为最高追求,不懈奋斗以增进人民的幸福。在创新创业教育的范畴内,培养学生的社会责任感同样不可或缺,引导他们关注社会的实际需求与民众的福祉,鼓励他们踊跃参与社会实践与公益活动。通过将红色基因中的社会责任感融入创新创业课程,激励学生将个人的梦想与国家的繁荣、民族的复兴紧密相连,塑造担当社会责任和时代使命的自觉意识。

三、红色基因与创新创业课程融合的路径

将红色基因要素融入创新创业课程体系,需从课程设计、教学方法、实践环节等多个方面进行探索和实践。具体的路径和方法如下:

(一) 优化课程设计,融入红色元素

课程设计中,依据红色基因的相关内涵,对创新创业课程进行调整与提升,使其更加完善。在创业思维、商业模式创新等课程中,引入中国革命和建设时期的成功案例,分析其中的创业精神和创新思维;在市场营销、团队建设等课程中,借鉴红色文化中的宣传策略和团队建设方法。将红色元素融入课程,课程内容变得更为多彩且引人入胜,从而激发学生的求知欲与创业激情。

(二) 革新教学方法,推动红色引领

教学策略上,灵活运用诸如案例教学、讨论式教学等多种模式,巧妙地将红色基因渗透进创新创业课程中。精选典型的红色创业故事作为案例,引导学生进行深度剖析与热烈讨论,从中汲取创业智慧和经验;邀请拥有红色背景经验的创业者或企业家莅临课堂,通过分享他们的创业历程与心得,激发学生的创业热情与灵感。借助现代信息技术,诸如虚拟现实、在线互动平台等,能够营造出沉浸式的红色文化氛围,让学生体会红色文化的独特魅力。

(三) 强化实践环节,传承红色精神

实践环节中,安排学生参与以红色文化为核心的创新创业实践项目。举办红色创业计划大赛、红色文化旅游项目策划等活动,使学生在实践活动中应用他们学到的知识与技巧,去

应对并解决实际遇到的难题;组织学生到革命老区、红色教育基地进行实地考察和调研,了解当地的经济社会发展情况和创新创业需求,为他们铺设创业的道路并提供必要的资源和帮助。通过强化实践锻炼,让学生在践行红色精神的征途中持续成长并取得进步。

四、红色基因融入创新创业课程的实践案例

把红色基因渗透进创新创业课程中的实践范例,展示了红色基因在创新创业教育中的独特魅力和价值。

(一) 井冈山精神与创新创业教育的深度融合

井冈山精神是中国革命精神的重要起源之一,蕴含着矢志不渝的理想信念、敢为人先的创新勇气以及百折不挠的创业毅力。在创新创业课程的教学实践中,深挖井冈山精神的精髓,将其与创新创业教育有机融合,打造出别具一格的教学范式。

案例背景:井冈山革命根据地是在极其艰苦的条件下创建的,革命先辈们凭借坚定的信念和不懈的努力,克服重重困难,最终取得了胜利。这种精神与创业者在创业过程中面临的困境和挑战有着异曲同工之处。

教学实施:课程设计中,安排学生网游井冈山革命纪念馆,聆听革命历史的讲解,体验革命前辈们的英勇壮举与高尚情操。此外,邀请秉承井冈山精神的创业者或企业家进入课堂,通过分享个人的创业历程与感悟,为学生树立生动的创业典范。

效果评估:通过这一教学模式,学生得以深入理解井冈山精神的核心内涵,将其转化为自身创业的内在驱动力。在创业征途上,将更加坚定信念,勇敢迎接挑战,持续探索创新,实现个人的创业愿景。

(二) 苏区股票与金融创新教育的创新结合

苏区股票是我党在早期革命时期进行金融创新的一种重要形式,承载着深远的历史价值与现实意义。在金融创新教育中,将苏区股票作为典型案例融入,引导学生深入理解金融创新的本质和规律。

案例背景:苏区股票是在革命战争年代为了解决经费问题而发行的一种金融工具,其发行和流通为革命战争的胜利提供了有力的经济支持。苏区股票所展现的创新实践,在中国金融史上留下了重要印记。

教学实施:课程设计中,详细介绍苏区股票的发行背景、种类和特点,以及在革命战争中的作用和意义。组织学生分析苏区股票与现代金融产品的异同点和联系,引导学生思考如何将苏区股票的创新精神应用到现代融资创新实践中。鼓励学生进行模拟苏区股票的发行和交易活动,通过实践操作来加深对融资创新的理解。

效果评估:通过这一教学模式,学生能够全面了解苏区股票的历史背景和现实意义,掌

握融资创新的基本知识和规律。学生在模拟实践中能够锻炼自己的创新思维和实践能力,为未来的融资创新实践打下坚实的基础。

(三)“两弹一星”元勋与创业企业团队人才战略的深入剖析

“两弹一星”元勋精神是中国科技自立自强的重要基石之一,蕴含着坚定不移的爱国情怀、勇于攀登的科学精神和无私奉献的职业道德。在创业企业团队人才构建的教学实践中,深入挖掘“两弹一星”元勋精神的内涵,将其精髓与创业企业团队人才管理策略有机融合,打造出独具特色且富有启发性的教学模式。

案例背景:“两弹一星”元勋的科学家们在极端艰苦的条件下,凭借着坚定的理想信念、深厚的科学理论功底和卓越的创新能力,成功研制出了原子弹、导弹和人造卫星。在创业企业中,团队人才战略也是企业发展的重要支撑。企业需要在不同阶段制定合适的人才战略,以吸引、培养和留住优秀人才,为企业的持续创新和发展提供有力保障。

教学实施:课程设计中,选取典型的“两弹一星”元勋案例和创业企业团队人才战略成功案例进行分析,引导学生深入思考其中的经验教训和启示。同时安排学生参观“两弹一星”纪念馆或相关科研机构,以及成功的创业企业,通过实地参观和交流,增强对课程内容的直观感受和理解。

效果评估:通过这一教学模式,学生得以深刻领悟“两弹一星”元勋精神的精髓要义,将其精髓能够融入至未来创业项目的团队人才战略规划之中。未来将秉持元勋们坚定的理想信念,无所畏惧地面对各种挑战,贡献聪明才智,不断追求创新突破,实现创业项目的长远发展和个人的创业梦想。

五、红色基因融入创新创业课程的实践效果评估

为了有效衡量红色基因在创新创业课程中融入的实际成效,可以从以下几个维度进行考量:

(一)学生满意度调查

通过对学生进行满意度调查,了解对红色基因融入创新创业课程的接受程度和认可程度。调查范畴应涵盖课程内容的全面性、教学方法的多元化以及实践环节的实效性等多个维度。基于学生反馈的综合分析与归纳,针对性地调整课程规划及教学手段,提高教学效果和满意度。

(二)学生创新创业能力提升情况考察

通过考察学生在创新创业实践中的表现和能力提升情况,衡量红色基因在创新创业课程中融入的实际成效。考察内容包括学生的创新思维、创业计划制定能力、市场营销能力等方面。通过对学生创新创业能力的评估和比较,了解红色基因在创新创业教育中的独特价值和作用以及需要进一步改进和完善的地方。

(三)社会影响力评估

通过评估红色基因融入创新创业课程在社

会上的影响力和认可度,了解该课程的实际效果和价值。评估内容可以包括该课程在社会上的传播范围、受众群体的反应和反馈以及该课程对推动创新创业教育和红色文化传承的贡献等方面。

六、红色基因融入创新创业课程的挑战与对策

红色基因融入创新创业课程的具体实践中,面临着系列挑战与问题。主要的挑战及对策如下:

(一)课程内容的整合与协调

将红色基因融入创新创业课程需要协调好课程内容之间的关系,避免内容重复或冲突。可以建立课程内容整合机制,对课程内容进行全面梳理和整合;要注重课程间的衔接与协同,以保障课程内容的连贯与系统性。

(二)教学方法的创新与多样化

将红色基因有效融入创新创业课程并激发学生的兴趣和积极性,应采用多元化的教学手段与方法,通过案例分析、讨论互动、项目实践等多种形式来展开教学,运用现代信息技术手段如虚拟现实、在线互动等创设红色文化情境,提高教学效果和质量。

(三)实践环节的落实与保障

将红色基因融入创新创业课程,需着重强化实践环节的实施与保障。应深化与地方政府、企业等合作伙伴的交流与合作,共同构建创新创业实践基地;同时完善实践环节的考核与评价体系,以确保实践活动的质量与成效得到有效提升。

七、结论与展望

在新时代背景下,将红色基因渗透进创新创业课程中,蕴含着深远的意义与重要的价值。通过本文的研究和实践探索,认识到红色基因在创新创业教育中的独特魅力和作用以及需要进一步改进和完善的地方。展望未来,将持续深化对红色基因与创新创业教育的融合研究与实践探索,不断推动该课程向更高层次、更广领域发展。

参考文献:

- [1] 黄登良. 浅谈红色文化融入高校创新创业教育协同育人的价值与路径[J]. 福建农林大学学报(哲学社会科学版), 2023, 22(05): 105-112.
- [2] 张明远, 李红梅. 红色基因融入高校创新创业教育的路径研究[J]. 高等教育研究, 2022, 43(2): 78-85.
- [3] 王立新, 陈思远. 课程思政视域下红色文化资源在创新创业教育中的应用[J]. 思想教育研究, 2023, 39(1): 112-117.
- [4] 陈志强, 王丽娟. 红色文化资源在高校创新创业教育中的应用研究[J]. 教育探索, 2022, 42(4): 67-72.
- [5] 李伟, 张华. 课程思政背景下红色基因融入创新创业教育的实践路径[J]. 高校教育管理, 2023, 17(2): 88-94.