

基于 BOPPPS 与 多平台融合下的大学英语混合式教学模式研究 ——以《视听演讲与写作》课程为例

韩冰

青岛科技大学高密校区, 山东 高密 261000

摘要: 随着信息技术的迅猛发展, 传统的大学英语教学模式面临着新的挑战与机遇。本文基于 BOPPPS (Bridge, Objectives, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment, Summary) 教学模式, 探讨了多平台融合下的大学英语混合式教学模式, 特别是以《视听演讲与写作》课程为例。研究首先分析了 BOPPPS 模式的核心要素及其在混合式教学中的应用价值, 强调了目标导向和参与式学习的重要性。其次, 结合多种在线与离线教学平台, 设计了一套适应现代学习需求的教学方案, 旨在提升学生的语言应用能力和综合素养。通过对课程实施效果的评估, 结果表明, 基于 BOPPPS 与多平台融合的教学模式能够有效提高学生的学习积极性和学业成绩, 促进其批判性思维和创造力的发展。最后, 本文提出了未来研究的方向和建议, 为进一步优化大学英语教学提供了理论依据和实践参考。

关键词: BOPPPS; 多平台融合; 混合式教学; 大学英语; 视听演讲与写作

Research on the Blended Teaching Mode of College English Based on the Integration of BOPPPS and Multiple Platforms: Taking the Course *Audio-visual Speech and Writing* as an Example

Han, Bing

Qingdao University of Science and Technology, Gaomi Campus, Gaomi, Shandong, 010018, China

Abstract: With the rapid development of information technology, traditional college English teaching models face new challenges and opportunities. Based on the BOPPPS (Bridge, Objectives, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment, Summary) teaching model, this paper explores the blended teaching mode of college English under the integration of multiple platforms, especially taking the course *Audio-visual Speech and Writing* as an example. The research first analyzes the core elements of the BOPPPS model and its application value in blended teaching, emphasizing the importance of goal orientation and participatory learning. Secondly, combining multiple online and offline teaching platforms, a teaching plan that meets modern learning needs is designed to enhance students' language application ability and comprehensive literacy. Through the evaluation of the course implementation effect, the results show that the teaching mode based on the integration of BOPPPS and multiple platforms can effectively improve students' learning enthusiasm and academic performance, and promote the development of their critical thinking and creativity. Finally, this paper puts forward the directions and suggestions for future research, providing theoretical basis and practical reference for further optimizing college English teaching.

Keywords: BOPPPS; Integration of multiple platforms; Blended teaching; College English; *Audio-visual Speech and Writing*

DOI: 10.62639/sspehe31.20250104

视听演讲与写作是大学英语专业的核心课程, 其目标是培养学生运用视听材料进行有效演讲和写作的能力, 通过多平台互动, 强化语言实践, 提升跨文化沟通技巧, 为未来职业发展奠定坚实基础。通过 BOPPPS 模式与多平台融合, 课程设计注重目标导向和参与式学习, 结合在线资源与线下实践, 有效提升学生语言应用和跨文化交际能力, 契合外语类高校教育教学改革方向, 助力培养国际化复合型人才。课程实施过程中, 学生通过在线平台获取丰富视听资源, 线下课堂进行深度讨论与演练, 形成互动性强、参与度高的学习环境。

一、BOPPPS 教学模式简介

BOPPPS 教学模式起源于 20 世纪 70 年代加

(稿件编号: EHE-25-4-1035)

作者简介: 韩冰 (1995-), 女, 汉, 山东青岛人, 青岛科技大学外国语学院 2016 级硕士研究生, 高密校区外语系讲师, 主要研究方向为翻译理论与实践。

拿大英属哥伦比亚省的教师教学技能工作坊

Instructional Skill Workshop (ISW) 项目, 以建构主义和交际法为理论依据, 强调教学过程中以学生为中心, 有效提高学生在课堂教学中的参与度。^[1] BOPPPS 教学模式一改传统课堂中“满堂灌”、“一言堂”的状态, 着力开展探究式、个性化、参与式的课堂教学, 满足新时代教育内涵式发展的要求。该教学模式已经被全球超过 33 个国家的高校引进并采用, 被全球超过 100 所大学和培训机构所推崇。^[2] BOPPPS 教学模式以其独特的模块化设计, 为教师精心打造了一个覆盖课堂教学全要素的完备框架与理论基石。这一模式不仅实践性、可操作性强, 而且极大地促进了课堂教学流程的条理化与合理化。^[3] 具体来说, 引入 (Bridge-in) 环节激发学生兴趣,

目标 (Objectives) 明确学习目标, 前测 (Pre-assessment) 评估前置知识, 参与式学习 (Participatory Learning) 促进主动参与, 后测 (Post-assessment) 检验学习效果, 总结 (Summary) 总结回顾, 形成闭环。环节设计环环相扣, 确保学生在每个阶段都能获得有效反馈, 体现了以学生为中心的教学理念, 提升了教学效果和学生学习体验, 为大学英语教学改革提供了有力支撑。

二、线上线下混合式教学

线上线下混合式教学, 融合在线教育的便捷性与传统课堂的互动性, 通过线上资源拓展学习边界, 线下课堂深化理解与应用, 形成互补优势。学生在自主探究与教师引导下, 实现知识内化与实践能力提升, 有效应对复杂多变的学习需求, 推动大学英语教学向个性化、高效化方向发展。

当前“互联网+”阶段的混合式教学并不是简单的技术混合, 而是强调“以学生为中心”, 关注学生的学习体验、成长与发展, 为学生创造一种高度参与的、个性化的学习体验。教师在混合式教学过程中扮演设计者和引导者的角色, 如何将线上线下教学有机融合, 实现以教师为引导, 学生为中心的多维互动, 实现优势互补, 提升提高教学效果, 是新时代高校教师不断探索的课题。^[4]

三、基于 BOPPPS 与多平台融合下的大学英语混合式教学模式研究设计思路

结合以学生为中心的 BOPPPS 教学模式和以雨课堂及 QQ 为平台的线上线下混合式教学模式, 构建一种新型视听演讲与写作课程教学模式。该教学模式将传统课堂拓展为线上线下相结合, 分为课前、课中、课后三个阶段。该教学设计旨在确保教学内容与学生的需求和预备水平相契合, 增强教学的互动性和成效, 提高学生的参与程度, 促进学生主动学习。

(一) 课前阶段: 将引入、目标和前测三个教学环节放在线上学习通平台进行, 学生通过自主学习明确学习目标, 初步了解课程内容, 为线下课堂做好准备。教师则通过平台数据了解学生预习情况, 调整教学策略。引入 (Bridge-in): 内容涉及《视听演讲与写作》课的语言知识点及文化背景介绍。主要任务是让学生在掌握语言知识点的同时, 了解文章知识背景, 激发学生兴趣。该部分主要通过雨课堂及 QQ 平台进行。任务内容形式多样, 包括书面任务、口语作业等, 同时设置好学习时间及截止日期。待学生完成后, 教师可通过学习平台的大数据分析, 掌握学生的学习情况并针对学生问题通过线上互动的形式给予解答; 目标 (Objective): 在课堂教学开始之前进行展示, 通过屏幕展示本节课所要完成的学习目标, 该目标包含了语言目标、技能目标、情感态度与价值观三个部分, 第三部分主要涉及外语课程思政内容; 前测 (Pre-assessment): 这一部分是在课堂上, 通过雨课堂发布随堂测试题, 检查学生对知识的掌握情况。该部分测试时间控制在 5 分钟以内, 教师可以通过测试结果准确掌握学

生对于基础知识的预习情况, 文章背景知识的了解程度以及对该文章话题是否感兴趣, 从而调整教学内容的深度和进度。

(二) 课中阶段: 课中参与式学习是课堂教学的核心。即教师根据课堂教学目标, 组织各种形式的课堂教学活动, 使学生充分地参与到课堂学习中, 在体验式学习中掌握知识。教师需要通过这一环节将学生的学习引向更高、更深的层次, 不仅包含对文章结构的把握, 更需要提升对文章主题的理解, 思政内容的挖掘, 世界观、价值观的引领以及批判性、创新性思维的培养。通过雨课堂发布学习任务, 比如可以以小组讨论的形式要求学生针对课文演讲内容进行模拟情景式学习及课堂展示, 以辩论等多样形式深化学生对于演讲主题的理解, 甚至可以通过课堂口语练习感受中西文化差异, 提升“讲好中国故事”的能力。在视听演讲课的讲授过程中, 教师需要在每一个活动中将生生互评和教师点评相结合, 对组织的每一个活动进行简短总结, 对学生的表现进行及时反馈。教师在每个活动中也可以通过雨课堂采取举手抢答的形式回答问题, 从而调动学生学习的积极性和参与度。通过这些互动, 教师不仅能实时掌握学生的学习动态, 还能有效提升课堂氛围, 激发学生的思考热情。同时, 利用雨课堂的数据统计功能, 教师可对学生的参与度和学习效果进行量化分析, 为后续教学提供科学依据。

(三) 课后阶段: 课后巩固与拓展是教学的重要环节。这一部分是课堂教学快要结束时对学生进行的测评, 目的是检验学生是否已经完成了学习目标。后测部分一般为 2-3 分钟, 一般是选择题、简答题或翻译题, 重点检查学生对于重点知识的掌握情况。这一部分也是通过雨课堂平台进行, 学生做完提交便可得到正确答案,

这能进一步巩固学生所学知识, 同时也能检验教学目标达成度, 帮助教师完善整个教学设计过程。教师应根据课堂反馈, 布置针对性的作业, 如写作、阅读理解等, 进一步深化学生对知识的理解。同时, 利用雨课堂的在线讨论区, 鼓励学生进行课后交流, 分享学习心得, 教师也可在此进行答疑解惑, 确保教学效果的延续性。通过这种线上线下相结合的方式, 全面提升学生的综合语言能力。

四、基于 BOPPPS 与多平台融合下的大学英语混合式教学模式研究设计案例

视听演讲与写作课程第三部分第 4 单元主题为“反战”。教学内容主要包括对反战主题的历史背景、经典演讲案例分析, 结合雨课堂进行小组讨论和模拟演讲, 引导学生深入理解和平理念, 培养批判性思维和表达能力。

(一) 课前阶段

1. 引入 (Bridge-in): 通过播放一段反战主题的短视频, 引发学生兴趣, 引导学生思考战争与和平的关系, 为后续课程内容铺垫。接着, 利用雨课堂发布预习任务, 要求学生查阅相关历史资料, 初步了解反战运动的发展历程及其影响。

2. 目标 (Objective): 明确本单元的学习目标,

包括理解反战主题的历史背景、分析经典演讲案例、提升批判性思维和表达能力。通过雨课堂发布具体学习目标, 帮助学生明确学习方向。学习目标包含知识目标、能力目标和情感目标。本单元的学习目标为: 理解反战运动的历史背景, 分析经典演讲的修辞手法; 能力目标: 提升批判性思维, 培养有效表达和演讲能力; 情感目标: 树立和平理念, 增强社会责任感。

3. 前测 (Pre-assessment): 通过雨课堂发布简短问卷, 了解学生对反战历史的认知程度及演讲技巧的基础水平, 为教学内容调整提供依据。问卷设计应涵盖历史知识、修辞手法理解等方面, 确保前测结果能准确反映学生现状。问卷结果分析后, 教师可针对性地调整教学策略, 确保教学内容与学生实际需求相匹配。通过雨课堂实时反馈, 及时了解学生学习动态, 优化教学设计, 提升教学效果。

(二) 课中阶段

参与式学习阶段是学生主动参与的核心环节。通过小组讨论、模拟演讲等形式, 激发学生思考, 促进知识内化。教师引导讨论, 点评学生表现, 提供即时反馈, 帮助学生提升表达和演讲技巧。结合雨课堂互动功能, 实时记录学生参与情况, 确保每位学生都能积极参与, 充分展示自己的理解和观点。教师将课堂分为两个阶段来进行: 第一阶段, 小组讨论: 学生分组探讨反战演讲中的修辞手法及其效果, 分享各自见解, 形成初步共识; 第二阶段, 模拟演讲: 每组选派代表进行演讲, 其余学生进行点评, 教师总结指导, 深化理解。学生通过角色扮演, 亲身体验演讲者的情感与立场, 进一步领悟反战思想的深刻内涵。雨课堂实时记录讨论和演讲数据, 便于教师后续分析, 精准辅导, 巩固学习成果。教师利用雨课堂数据分析, 针对学生薄弱环节进行重点讲解, 强化知识点掌握。

通过互动环节, 学生不仅掌握了知识, 还提升了表达和思辨能力, 为未来参与社会议题奠定基础。雨课堂的数据记录和分析功能, 使教学更具针对性和实效性, 确保每位学生都能在反战主题学习中获得成长。互动环节的深入探讨, 使学生深刻理解反战思想的现实意义, 培养其独立思考与理性表达的能力。雨课堂的实时反馈机制, 助力教师精准把握学情, 优化教学策略, 确保教学目标的全面达成。学生在这一过程中, 不仅提升了学术素养, 更增强了社会责任感, 为未来成为和平倡导者奠定坚实基础。

(三) 课后阶段: 通过雨课堂布置反思性作业, 要求学生撰写演讲心得, 深化对反战理念的理解。教师批改作业, 提供个性化反馈, 巩固学习成果。利用雨课堂数据分析, 追踪学生进步情况, 制定后续辅导计划。组织线上讨论, 延续课堂热度, 促进学生持续思考, 形成长效学习机制。通过课后延伸, 确保学生将所学知识内化为自身素养, 真正践行和平理念。教师定期回顾雨课堂数据, 评估教学效果, 调整教学方案, 确保持续优化。学生通过反思性作业和线上讨论, 不断深化对反战思想的认识, 提升综合素质。

总结: 学生通过参与式学习、互动环节和课后反思, 逐步掌握了反战演讲的技巧和理念, 形

成了独立思考和理性表达的能力, 为成为具有社会责任感的和平倡导者奠定了坚实基础。雨课堂的数据分析与个性化反馈, 进一步优化了教学效果, 确保每位学生都能在全面育人的教育目标下获得全面发展。

五、结论与反思

可以看到, 基于 BOPPPS 模型与多平台融合的大学英语混合式教学模式能够实现以学生为中心的教学理念, 通过与多平台的深度融合, 教师能够调动学生学习的积极性和主动性, 提升学生自主学习能力, 同时根据学生的线上学习情况和线下课堂表现, 做出针对性的指导和及时性的反馈, 从而实现因材施教。学生在 BOPPPS 框架下, 借助教学平台的学习以及老师的指导, 可以实现由知识的理解、记忆升华到知识的迁移与引用, 同时形成批判性、创新性的思维。在实际的教学实践过程中, 为了更好的提升教学质量和教学效果, 该教学模式仍需以下两点改进和提升:

其一, 进一步完善教学资源库, 丰富反战主题相关素材, 确保教学内容与时俱进, 满足学生多样化学习需求。

其二, 加强教师培训, 提升其在多平台融合教学中的技术应用能力和教学设计水平, 确保教学活动高效有序进行。通过持续优化教学模式, 全面提升学生综合素质, 培养更多具有社会责任感的和平倡导者。同时, 定期组织学生参与反战主题的社会实践活动, 将理论知识与实践相结合, 增强实际操作能力, 深化对和平理念的理解。此外, 建立学生反馈机制, 及时收集并分析学生对教学模式的意见和建议, 不断调整优化, 确保教学效果最大化, 真正实现全面育人的教育目标。加强跨学科合作, 引入历史、心理学等多维度视角, 丰富教学内容, 提升学生综合分析能力。定期举办反战主题演讲比赛, 激发学生表达热情, 巩固学习成果。

参考文献:

- [1] Chung, Chih-Chao. Study on BOPPPS Application for Creativity Learning Effectiveness[J]. International Journal of Engineering Education, 2015, 31(2):648-660.
- [2] Liu, Xiao-Yu. Assessment of the effectiveness of BOPPPS-based hybrid teaching model in physiology education[J]. BMC Medical Education, 2022, 22(1):217-227.
- [3] Ma, Xingming. Effect of blended learning with BOPPPS model on Chinese student outcomes and perceptions in an introduction course of health services management[J]. Advances in Physiology Education, 2021, 41(2):409-417.
- [4] 邓建兰. 基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学模式在英语语言学中的应用[J]. 南昌师范学院学报, 2024, (6):91-96.
- [5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2024-04-23]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [6] 吴娟, 霍艳娟. 我国外语能力评价研究述评[J]. 中国海洋大学学报(社会科学版), 2017(6):105-110.
- [7] 张晶灿. 基于 BOPPPS 模型的高职院校公共英语“线上+线下”互动式教学模式探索[J]. 教育观察, 2021(30):116-118.