

基于网络思政平台开展高校思政工作的路径探析

马洋

延安大学, 陕西 延安 716000

摘要: 思政教育是培养大学生正确价值理念的重要途径, 更是提升学生综合素养的有效手段。随着信息技术水平的不断提升, 网络思政平台逐渐成为了高校思政教育中的重要工具。深入了解网络思政平台的优势, 发现目前在思政工作中存在的欠缺, 制定有效的网络思政平台育人工作路径对于高校教育来说有着重要的现实意义。高校应抓住网络思政平台的发展机遇, 力争实现思政教育的跨越式发展。

关键词: 思政教育; 网络思政平台; 高校

Exploration of the Pathways of Carrying out Ideological and Political Work in Colleges and Universities Based on Online Ideological and Political Platforms

Ma, Yang

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract: Ideological and political education is an important way to cultivate college students' correct values and an effective means to improve students' comprehensive quality. With the continuous improvement of information technology, online ideological and political platforms have gradually become important tools in ideological and political education in colleges and universities. It is of great practical significance for college education to deeply understand the advantages of online ideological and political platforms, identify the deficiencies in current ideological and political work, and formulate effective paths for the education work of online ideological and political platforms. Colleges and universities should seize the development opportunities of online ideological and political platforms and strive to achieve leapfrog development in ideological and political education.

Keywords: Ideological and political education; Online ideological and political platform; Colleges and universities

DOI:10.62639/sspfed31.20250104

随着信息技术的不断发展, 网络平台逐渐成为了一项重要学习工具, 逐渐改变了传统教学中学生获取信息、交流沟通的途径和方式。各高校想要实现立德树人的根本任务, 开展高质量的思政教育, 就必须充分发挥出网络思政平台的作用价值。

在信息化水平不断提升的今天, 各种网络平台的出现不仅仅为我们提供了更丰富的信息来源, 也为高校思政育人活动的开展提供了新的可能。大学生是个年轻的群体, 他们的日常活动和生活都会受到网络信息的影响。目前, 一些学校已经逐渐尝试建设并应用网络平台开展思政工作的创新, 但如何发挥出网络平台的优势, 如何进行网络资源整合等问题仍待解决。

一、网络思政平台的类型

通常来说, 高校思政平台向学生传递信息的载体包括了视频、图像、文字、音频等, 不同的思政平台所使用的载体和传播方式也有所不同。目前常见的网络思政平台可以分为综合性网站、教学软件、思政专业软件和其他软件几种。综合性网站通常是地方教育部门或学校创设, 网站的内容较为全面, 既包括了思政课程视频, 还包括了优秀事迹、相关文学作品等

等。但是, 综合性网站的内容缺少针对性, 对学生普遍缺少了吸引力, 最终的思政教育效果并没有达到理想水平。教学软件是以腾讯课堂为代表的由软件供应商开发的教学网络平台, 其内容以优秀的线上课程为主, 课程资源丰富, 并有配套的课后练习、在线测试等等, 能够通过师生互动的形式形成教学闭环。但是, 由于这类课程资源的制作周期长, 难度大, 所以在面对思政教育的新要求时经常会出现更新不及时的问题, 影响到学生学习的积极性。思政专业软件是专门针对大学生思政教育创建的, 其内容包含着思政相关的数据内容, 还能够对学生思政学习的过程进行记录与分析, 实时反馈学生学习效果, 对教学行为进行督导。但是, 思政专业软件在推广过程中难度较大, 通常是强制学生进行安装, 容易让学生产生抵触情绪。其它软件指学生日常生活中常见的视频平台、通讯软件等等, 这些平台更加贴近学生的生活, 能够有效避免学生出现的不良抵触心理, 也更容易得到他们的认同。但是, 这些平台中的内容往往良莠不齐, 某些内容的专业性较差。总之, 思政网络思政平台各有优势, 也有着他们自身的局限性。

(稿件编号: FED-25-4-19001)

作者简介: 马洋 (2004-), 男, 汉族, 籍贯: 陕西榆林, 延安大学在读本科生, 方向: 马克思主义思想政治教育。

二、网络思政平台开展高校思政工作面临的困境

(一) 网络思政平台育人队伍建设有欠缺

在网络思政平台运行过程中我们发现, 大多数平台运营人员都是计算机技术人员, 并非是思政专业的教师, 他们的背景复杂, 思想政治的理论水平不足。因此在平台建设过程中很容易因为知识储备的问题感到吃力, 让平台中的资源质量大打折扣。而应用平台的思政工作者水平也并不相同, 部分教师观念陈旧, 他们对网络思政平台的运用手段单一, 缺少创新意识, 仅仅将平台看作是知识传递的一种方式。从本质上来看, 这种思政教育活动的开展虽然使用了网络思政平台, 但是并没有从根本上改变灌输式教育的本质, 也没有将网络教育平台打造成开展学生思政教育的主要阵地。这两个方面都是因为网络思政平台育人队伍建设有所欠缺造成的, 容易让思政教育出现偏差, 最终弱化了网络思政育人的实际效果。

(二) 网络思政平台管理体系建设不完善

网络思政平台的应用仍处于摸索阶段, 多数高校并没有针对这一问题进行具体制度体系的建设, 更没有将网络平台教育作为思政教育的手段纳入到重点的教学工作中来, 在管理制度上有所欠缺, 多方协同的作用不明显。

在平台建设方面, 网络平台所依托的网络环境存在着一定的安全风险, 如隐私泄露、不良信息侵入等等, 一旦在平台管理中监管不到位, 这些问题都将会影响到平台的正常运用, 对学生的正常学习造成影响。这些管理方面的问题导致网络思政平台的应用效果并不理想, 甚至影响着平台的正常使用。

(三) 网络思政平台下学生学习主动性低

虽然网络思政平台拥有着强大的互动功能, 但是受到各种客观因素的影响, 部分高校只是讲这些平台作为了信息的传递工具, 学生依然是被动接受思政教育。在这一背景下, 学生个性化学习需求没有得到满足, 影响了思政教育的育人效果。还有一些网络思政平台的内容没有考虑到学生的兴趣, 无法让他们在学习中产生共鸣, 导致学生的学习通常是被动展开, 主动性差。

三、利用网络思政平台开展高校思政工作的实现路径

高校在利用网络思政平台进行思政工作开展过程重要始终以“立德树人”作为教育目标, 坚持以学生为主体, 构建以推动学生全面发展为核心的育人模式。基于此, 学校可以从以下几方面入手, 开展思政教育活动。

(一) 加强队伍建设, 提升平台工作实效

做好网络思政平台的关键就是队伍建设。平台的建设和维护不是短时间内可以完成的, 也不是仅仅依靠某一个人就能获得成果。这就需要不断优化队伍建设, 通过构建“线上+线下”双队伍模式来保证平台创设的有序开展。

线上队伍主要负责网络平台的建设以及网络安全的管理。平台的内容除了日常思政信息的发布以及教学视频的上传之外, 还可以开设“校园资讯”“互动平台”等栏目, 以学生兴趣作为出发点优化平台内容, 吸引学生兴趣, 分享与学生紧密联系的思政活动。网络平台的建设者更加要关注网络安全问题, 及时屏蔽掉有害信息, 杜绝不良信息对学生的干扰。为了提高平台的专业程度, 学校可以聘请计算机专业的老师作为技术顾问, 解决技术难题。定期开展讲座活动, 讲解互联网技术的最新发展, 提升线上队伍人员技术能力。

线下队伍建设是指网络技术水平扎实, 思政工作水平先进的高水准育人队伍。这支队伍以各班级的辅导员为主体, 要构建出思政教育、职业规划、心理健康为一体的教育模式, 定期结合网络思政平台中的热点话题和教学内容组织学生开展培训活动。这就要求线下教师在过硬的思政专业水平之下, 还要不断提升自身信息技术的使用能力, 实现传统教学模式与信息化课堂的融合, 让枯燥的思政教学内容与学生之间产生情感上的共鸣, 以此调动学生学习状态, 引导他们认识到自身担负的时代使命。作为学生的引领者, 线下教师还要从自身做起, 提升网络思政平台中的舆论引导能力, 从自身做起, 主动进行自我约束和自我教育, 共同维护网络环境的规范与稳定, 更好发挥出网络思政平台的使用价值。

(二) 完善制度建设, 推进平台技术管理

1. 构建平台管理体系

网络思政平台的管理是保证思政教育稳定开展的重要环节, 在信息传递过程中应尽可能保证内容的准确性以及健康性。

首先, 要严格对平台中的内容进行监管, 建立审核机制, 由专人进行内容审核, 确保平台中所发布的信息准确, 且价值观符合思政育人的要求。其次, 要建立起更新机制, 保证平台中的思政教育内容更加具有时效性, 满足当代大学生多元化的信息需求。第三, 要建立用户档案, 加强对使用者平台使用过程中各项行为的监管, 保证他们的交流互动行为文明规范, 杜绝不恰当的言论和行为。学校可以利用行政手段和技术手段来完成监督机制的创建, 并建立起学生网络思想动态的检测和反馈机制, 利用大数据分析来了解到学生的行为和思想动态, 保证思政教育的时效性。第四, 网络思政平台的创设需要有强有力的技术支撑, 平台的建设者可以利用加密传输等方式保持平台的稳定性与安全性, 防止各种网络问题的出现。保证平台的安全不仅仅是对学生个人信息的保护, 更是保证平台健康有序运营的基础。

2. 推进平台技术应用

信息技术正处于飞速发展的阶段, 网络思政平台作为一个依靠信息技术发展而出现的新型教学平台, 技术是其核心支点。平台的内容建设上, 除了要求丰富的资源内容之外, 还可以增加智能化、互动化和智能化的技术项目, 实现思政教育的创新。

例如, 视频、图片和文字等形式难以让学生做到感同身受, VR、AR 的出现弥补了这一欠缺。这两种方式能够让学生“身临其境”, 将抽象的思想政治教育变的具体可见, 不仅加深了记忆程度, 更有利于知识的理解与掌握。这样的沉浸式体验, 带给学生新奇的感受, 提升了他们学习的热情, 增强了思政教育内容的影响力。平台运营中还可以通过大数据分析来了解学生的喜好, 为内容创作和平台的运营提供参考数据, 让教学的内容更加具有针对性。

(三) 创新教育手段, 实现平台精准育人

1. 开展主题教育

为了提升网络思政平台育人效果, 思政工作者要精心谋划教学内容, 在平台中进行不同参与形式的主题活动。教师作为思政教育的主要引导者和实施者, 可以通过平台中“微课堂”“微教育”“微班会”等方式来开展主题教育, 实现与学生之间随时随地的交流沟通和平等互动。学生作为思政教育的主题, 可以通过平台中的线上辅导、调查活动、交流平台等方式反馈思政学习中存在的问题与困惑, 发表自身观点。教师再根据学生反馈较多的问题进行有针对性的引导。

无论是哪一种教育方式, 思政教师都应该善于发现和分析, 从学生的需求出发, 认真思考教育活动的目标和要求, 精心涉及每一个教学环节, 将思政教育中的家国情怀、法制意识、责任担当等元素融入到学生的生活与学习中来。这就要求思政教师要将线上和线下的教育工作结合起来, 利用网络思政平台内容辅助日常教学活动的开展, 在日常教学中加强网络思政平台的应用, 实现传统教学模式与思政平台的教育无缝对接, 将丰富的思想内容和正确的价值观念传播到每一个学习阶段的学生, 给学生以深刻的心灵洗礼。

2. 舆论引导学习

思政教育的开展要从学生的生活需求出发, 既包括学业方面的引导, 也包括心理健康的建设, 网络思政平台的出现为多角度实现思政育人提供了更加便利的条件。但是, 传统思政教育教条式的讲解方式和强制性的服从要求容易让学生产生抵触情绪, 出现逆反心理, 反而不利于学生正确价值观念的树立。在网络思政平台下, 教师可以发挥出网络资源的引领作用, 利用舆论引导学生, 针对他们的需求痛点来提高网络思政平台的育人效果。对于学生所喜欢的网络平台, 如抖音、小红书、微博等等, 教师要主动了解其内容, 及时关注和跟进, 找到学生群体中流行的热点问题, 并与学生进行积极交流, 产生话题上的共鸣, 创设自己的抖音、小红书账号, 发表对当下热点问题的正确看法, 形成舆论引导作用。还可以发掘身边典型, 通过身边人、身边事在网络平台中树立起好的学习榜样, 制造讨论热点, 引导学生主动学习, 明确成长方向。

(四) 优化内容设计, 加强学生思政感受

能否调动学生的学习积极性是决定网络思政平台育人效果的重要因素。只有学生肯于浏览平台内容, 主动接受平台知识, 才能发挥出网络思

政平台在育人中的作用, 保证思政教育的高效性。这就需要我们优化平台中的内容, 提升学生的好感度, 加强他们的思政感受。

首先, 平台内容的建设必须以学生为中心。学生是网络思政平台的受众, 平台的内容要考虑到学生的需求, 通过结合他们生活日常和行为偏好喜好来获得认同感。例如, 在平台中增加一些较为流行的表情包, 学校的特色插画等等, 提高页面的生动性, 提升学生对平台的好感度。其次, 网络平台中的板块设计要便于操作。平台页面应做到简单、美观、易操作, 让学生可以轻松找到自己所需要的内容。每个板块的下方都可以设置互动区域, 供学生表达自己的观点, 为他们提供方便快捷的交流平台。第三, 学习内容枯燥一直都是影响思政教育水平的原因之一, 为了增强内容的可读性, 平台在内容的表达中可以采用故事叙述的方式, 以第一人称的口吻来进行, 尽量避免使用复杂、专业的思政术语。也可以通过增加热点问题讨论、采用学生喜欢的网络用语等方式来拉近思政教育内容与学生之间的距离, 提升教育的趣味性。另外, 当代大学生在阅读上普遍存在着碎片化的特点, 平台也要尽可能在突出重点的要求下做到内容简短, 便于优化学生感受, 增加阅读体验。

四、结语

总之, 网络思政平台的建设改变了传统大学思政教育的模式, 拓展了思政育人的途径与内容, 满足了当代大学生的思政学习要求, 提升了他们的学习兴趣。因此, 学校要紧紧把握住信息时代的红利, 将网络思政平台和高校思政教育有机结合, 通过加强队伍建设、完善制度管理、创新教育手段、优化内容设计等几个方面来做好平台建设, 更好的发挥出平台在思政教育中的功能, 提升高校思政育人的水平。

参考文献:

- [1] 郑淼文, 赵曾臻. 高校网络思政教育全媒体矩阵建设路径研究 [J]. 才智, 2024, (27): 39-42.
- [2] 胡业权. 挑战与突破: 网络圈层化视域下高校思政教育的实践新向度 [J]. 成才之路, 2024, (27): 113-115.
- [3] 高月. 新媒体环境下高职院校思政教育体系构建探微 [J]. 成才之路, 2024, (27): 41-44.
- [4] 王志华. 网络安全技术课程思政教学探索 [J]. 计算机教育, 2024, (09): 53-57. DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2024.09.019.
- [5] 贾晨阳, 王楠. 网络时代“五育并举”视域下思政教育路径探索 [J]. 时代报告, 2024, (08): 119-121.
- [6] 李明姬, 周书吉, 朴金龙. 基于网络教研的思政教师专业成长实践研究——以延边州为例 [J]. 中小学电教, 2024, (22): 13-16.
- [7] 王春霞, 陈银. 网络时代背景下红色文化融入大学生思政教育的策略研究 [J]. 吉林教育, 2024, (23): 74-76.