

情境教学法在高中政治教学中的运用探索

张志伟

如东县掘港高级中学,江苏南通 226400

摘要: 情境教学法在高中政治学科中的实践,能够有效缓解学生在枯燥知识背诵和复杂理论理解中的学习压力,提升学生的学习参与度与主动性,对培养学生的政治核心素养具有重要意义。本文结合当前高中政治教学现状,探讨情境教学法在该学科中的应用价值与实践路径,通过系统分析实践案例,总结情境教学法对于加强学生政治学科理解、促进理论与实际结合、养成思辨精神以及提高综合素质的关键作用,以期为一线高中政治教师在实际教学过程中应用情境教学法提供切实可行的思路与参考。

关键词: 情境教学法; 高中政治; 政治核心素养; 教学策略

Exploration of the Application of Situational Teaching Method in Senior High School Politics Teaching

Zhang,Zhiwei

Juegang Senior High School of Rudong, Nantong, Jiangsu, 226400, China

Abstract: The practice of the situational teaching method in senior high school politics can effectively relieve students' learning pressure in memorizing boring knowledge and understanding complex theories, and improve students' learning participation and initiative, which is of great significance for cultivating students' core political literacy. Combining with the current situation of senior high school politics teaching, this paper explores the application value and practical path of the situational teaching method in this subject. Through a systematic analysis of practical cases, it summarizes the key role of the situational teaching method in strengthening students' understanding of the political subject, promoting the combination of theory and practice, cultivating the spirit of critical thinking, and improving comprehensive qualities, in order to provide practical ideas and references for front-line senior high school politics teachers in applying the situational teaching method in the actual teaching process.

Keywords: Situational teaching method; Senior high school politics; Core political literacy; Teaching strategy

DOI:10.62639/sspfd31.20250103

引言

在高中阶段,政治学科内容涉及哲学、经济学、法学、政治学等多个领域,不仅知识量大,而且专业术语相对晦涩,对学生抽象思维与概念理解提出了较高要求。加之应试教育背景下,高中政治往往更强调知识点的背诵与记忆,导致许多学生难以形成良好的学习兴趣与深度思考能力^[1]。为了缓解这一问题,情境教学法开始受到越来越多的关注。情境教学法通过创设真实或模拟的学习环境,使学生将所学知识置于可感、可触的具体场景中,在体验与探究过程中领会政治学科的内在逻辑与现实意义,从而激发学习动力,提升理解深度。在具体实践中,情境教学法注重学生的主体地位,强调教师和学生互动合作,把政治教材中的枯燥概念与生活经验相结合,以问题引导或活动参与的方式激活学生的思维潜能。这一方法契合了新课程改革中“以生为本”的理念,也与政治学科的育人目标相吻合。本文在梳理当前高中政治教学现状及所面临挑战的基础上,深入探讨情境教学法在高中政治教学中的价值及应用,为进一步改进高中政治教学提供可行策略。

一、高中政治教学现状与情境创设的价值

(一) 高中政治教学现状分析

1. 教学模式相对僵化,学生被动学习明显
在许多地区的高中政治课堂上,教师依然采用“满堂灌”的传统教学方式,重视知识点的罗列与分析,却忽视学生的互动与体验式学习^[2]。由于政治学科中涉及较多专业概念与理论,教师常常通过反复讲解、要求学生背诵概念来完成教学目标。这种教师主讲、学生被动接受的模式,很难激发学生的学习热情,导致课堂氛围沉闷、学习效果不佳。

2. 课程内容抽象枯燥,学生理解存在困难
高中政治课程涵盖经济生活、政治生活、文化生活和哲学常识等板块,其中大量专业名词和抽象理论逻辑复杂,学生在学习过程中稍不留心就会陷入“背了就忘,忘了再背”的循环。这种缺乏主动思考、仅依赖死记硬背的学习方式,不仅影响学生对知识的深层理解,也在一定程度上挫伤了他们的学习积极性。

3. 应试压力下,情境教学法缺乏系统应用
随着新课程改革的推进,不少教师开始意识到情境教学的重要性,并在日常教学中初步尝试。然而,应试压力依然存在,特别是在高三备考期间,教师与学生普遍对课本知识和真题训练投入大量时

(稿件编号: FED-25-3-1031)

作者简介: 张志伟(1979-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江苏省南通市, 学历本科, 职称: 中小学一级, 高中政治。

间和精力,忽视了情境教学法的深度运用。很多时候,情境的创设局限于简单地播放视频、展示图片,或者仅在少数几节课进行尝试,没有形成系统的教学设计,也缺乏与核心知识的深度融合^[3]。

(二)情境创设的价值

1. 激发学生学习兴趣,增强学习动力

情境教学法能够有效地将抽象政治知识转化为生动、形象的情景,帮助学生产生亲近感。尤其是在创设贴近学生生活的情境时,学生会自然地联想起生活经历,从而对政治课程产生更多认同感与探究欲望。

2. 深化知识理解,拓展思维能力

通过具体情景下的问题设置,学生需要结合已有知识与现实生活经验进行思考与讨论,这一过程不仅有助于学生加深对概念与理论的掌握,还能够培养学生多角度思考问题的能力。同时,基于情境的探究能使学生更好地把抽象概念应用于实际,提升解决实际问题的水平。

3. 培养政治学科核心素养,促进综合发展

高中政治教学不仅要传授理论知识,更应从思想认识层面培养学生的社会责任感和道德观念。情境教学法能将智育与德育相结合,使学生在深度体验与互动交流中形成正确的价值判断,进而帮助学生在未来的学习与生活中做出更加理性、合乎道德的行为选择,为社会发展贡献力量。

二、情境教学法在高中政治教学中的应用要求

(一)将智力发展与道德教育有机融合

高中政治教学应当兼顾学生知识与品德的共同发展。情境教学不能只局限于“让学生理解概念”,更应该通过场景体验、交流互动,让学生认识到政治知识与社会责任、道德规范之间的内在关联,在思维拓展的同时提升思想境界。

(二)将学生兴趣与成长需要紧密结合

教师应关注学生的个性化需求和兴趣所在,灵活设计情境教学活动,在有限的课堂时间里最大化利用情境的引导功能。只有当学生真正对所探究的问题产生浓厚好奇心并感受到参与的意义,才能实现自主学习与个性成长的良性互动。

(三)将书本知识与实践操作充分对接

政治学科的社会性和现实性决定了单纯的书本教学难以帮助学生形成完整的知识体系与价值观念。教师在运用情境教学法时,应特别关注“学科知识—现实情境—实践体验”三者之间的联结,不断反思:如何利用现实或模拟情景让学生真正参与并获得认知升华?这既是情境教学法的难点也是价值所在。

三、情境教学法在高中政治教学中的具体实践路径

(一)多媒体情境创设

1. 视频、音频资源的巧妙运用

教师可利用现代信息技术,为课堂提供生动丰富的素材。例如,在讲解文化多样性相关内容时,可以播放与不同国家饮食文化、传统节日、体育运

动等相关的短视频,引导学生思考:为何世界各地文化各具特色?怎样在多元文化中培养尊重与包容的心态?多媒体能带给学生丰富的感官刺激,让他们产生更多想象与探索意愿。

2. 交互式课件与虚拟仿真技术

在条件允许的情况下,教师可尝试利用交互式电子白板或虚拟仿真平台,为学生呈现政治经济生活的模拟场景^[4]。例如,在学习“商品经济”相关内容时,创造一个虚拟市场环境,让学生扮演买卖双方,亲身体验市场供需变化及其对价格的影响。这种互动情境既增添了趣味性,又能让学生深刻体会抽象的经济学原理。

(二)问题情境创设

1. 围绕核心问题,层层深入

教师可针对每节课或每个知识点精心设计若干问题,引导学生带着问题去阅读、思考与讨论。例如,在讲解“文化塑造人生”时,可提出以下问题:

- 文化如何影响一个人的思维方式和行为习惯?
- 不同文化背景下的人,其价值观存在哪些差异?
- 应如何在多元文化中形成正确的人生观和价值观?

学生在思考与讨论中,不仅会梳理书本知识点,还会借助个人生活体验与同伴交流,形成更丰富的认知结构,实现对概念的灵活运用和自主建构。

2. 分组研讨与合作学习

针对比较开放或综合性强的问题,教师可将学生分为若干小组进行探讨^[5]。小组成员之间分工合作,既能锻炼学生的口头表达和合作交往能力,也能帮助他们在思维碰撞中发现盲点,获得更深入的见解。最后,教师对各组成果进行引导性点评,进一步拓展学生的思路与视野。

(三)生活情境创设

1. 选取贴近学生日常的事例

政治与生活息息相关。教师可在日常教学中时刻关注社会热点或学生周边事件,将其融入课题。例如,在学习“用发展的观点看问题”时,让学生观察智能手机更新换代的过程,引导他们思考科技进步与社会需求的互动关系。或是在讲解社会公共服务、社会保障时,结合当地政府新的惠民政策、社区建设等,让学生真正感受到政治理论在身边如何运作。

2. 课内外联动进行调研活动

教师可组织学生进行社会实践或调研,例如,走访社区、调查周边商铺经营状况,或研究城市绿化与环保措施等,鼓励他们对调研主题进行记录、分析、总结。通过这种方式,学生不仅能更好地理解与巩固课本知识,也能学会关注社会现实、思考社会问题,以更成熟的政治视角审视世界^[6]。

(四)政治类模拟情境设计

1. 模拟联合国、模拟人大代表大会

针对一些宏观政治话题,如联合国在世界事务中的角色、人大代表如何履行职责等,可在班级搭建“模拟会场”,让学生分别扮演不同国家代表或人大代表,围绕国际关系、社会公共事务展开“辩

论”或“提案”。他们必须运用学科知识和逻辑表达来阐明立场、应对质询,这种身临其境的体验能让学生对政治运作机制有更深刻的体悟。

2. 模拟法庭、法律案例研讨

在学习法律相关内容时,教师可让学生扮演法官、原告、被告等角色,基于真实或改编的案例展开模拟审判。学生需要搜集法条,思考证据链的完整性并进行辩论。通过这一过程,他们不但增强了对法律知识的记忆与理解,也逐渐培养起法治观念与责任感。

(五) 角色扮演与情景剧表演

1. 政治小短剧创编

教师可以结合教材内容让学生自编自导政治小短剧。例如,在学习“公民参与政治生活”这一模块时,设计一个场景:某社区为了改善环境卫生,需要居民合作和政府政策支持,学生分别扮演不同利益相关方,围绕如何实施垃圾分类展开讨论、提出方案、解决争议。这种方式能让学生深刻体会在公共事务中协商、沟通、协调的重要性。

2. 角色选择与教师指导

在角色扮演前,教师应帮助学生明确学习目标、演绎重点与考核标准,为学生提供必要的资料与方法指导。例如,剧本大纲、核心概念指引、思考方向等。演出后,教师要及时组织点评与反思环节,让学生对情境所涉及的知识与能力要求进行更深刻的回顾与内化。

(六) 拓展实践活动

1. 走进政府机构或社区服务中心

学校可与当地政府部门或公共服务机构合作,开展实地参观及社会实践活动,让学生在真实的政治情境中感受政策的制定与执行过程。比如,参观居委会、街道办事处,观察工作人员如何接待群众、办理事务,让学生学会换位思考,体会“为人民服务”的理念。

2. 社会调研与志愿服务

鼓励学生利用课余时间,走访社区、公益组织,针对社会热点现象开展调研或志愿服务。无论是探讨就业问题、老年人养老现状,还是关注未成年人权益保护、环境保护等议题,这些真实场景中都蕴含丰富的政治学科内容。学生在亲身参与与研究中,既提升了自身社会责任感,也积累了更为真实而珍贵的政治学习体验。

四、情境教学法效果评估与反思

(一) 学习兴趣与主动性显著提升

情境教学法在高中政治课堂中的应用,使学生更愿意参与,课堂气氛也更为活跃。学生不再只是在笔记本上机械地记下概念,而是能够在情境中自发地去思考和探究。研究表明,学生对政治学科的关注度与兴趣度呈现出明显上升态势。

(二) 综合能力与核心素养得到锻炼

在参与情境模拟、角色扮演、社会实践等活动中,学生的语言表达能力、团队协作能力、逻辑思维能力和批判性思维都得到了强化。他们逐渐学会从多角度去理解政策与制度,认识到政治学科背后的理论支撑,并开始将所学知识应用到实际问题的

分析与解决中。

(三) 课堂教学方式更为多元与灵活

情境教学法要求教师在备课过程中进行更充分的素材准备和活动策划,从而改善了以往“一言堂”或“满堂灌”的单一模式。教师也在与学生的互动中不断汲取反馈,及时调整教学设计,使教学过程更加灵活、高效。

(四) 反思: 平衡应试与素养教育的挑战

在高中阶段,升学压力对于师生依旧是不可忽视的现实因素。如何在保证情境教学法优势发挥的同时,又能兼顾高考所需的知识覆盖面与答题训练,是高中政治教师需要直面的难题。一方面,教师应当在设计情境时紧密结合考试大纲与必备知识点,避免顾此失彼;另一方面,也应当在限时复习或高三阶段酌情选择恰当的情境教学方式,以确保在提升学生综合素质的同时,不耽误考试成绩的稳步提升。

五、结语

情境教学法为高中政治教学注入了新的活力与可能性,通过创设多样化的学习情境,让学生在体验与实践不断生发思考、加深对理论知识的理解与掌握。它不仅能够提升学生对政治学科的兴趣与主动性,也能有效培养学生的分析能力、思辨精神与责任感,从而为学生未来的学习和社会生活打下坚实基础。

在今后的实践中,高中政治教师还需结合自身教学经验和学生特点,不断丰富与创新情境创设的形式与内容。应充分利用现代教育技术、社会资源,与学生的真实生活需求相结合,让更多现实问题走进课堂,引导学生从小处着眼、大处着手,以实践和思辨贯穿学习全过程。与此同时,教师也要把握好情境教学法与应试需求之间的平衡,通过科学的规划与精细化的管理,为学生提供更富成效与人文关怀的政治学习体验。

情境教学法的推广,离不开学校层面的制度支持与教师们的观念创新。在多方协同努力下,高中政治课堂势必能够焕发出更持久的生命力,帮助学生真正实现从“学政治知识”到“懂政治规律、会政治参与、具政治素养”的深度跃迁,为培养具备时代责任感与创新思维的新型人才发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 汪毅. 情境教学法在高中政治哲学教学中的实践研究——以《价值与价值观》为例[J]. 试题与研究, 2022, (18): 162-163.
- [2] 吴顺娟. 引入案例 创设情境 培育学生核心素养——新课改背景下案例教学法、情境教学法在高中政治教学中的综合运用[J]. 课程教育研究, 2020, (01): 74-77.
- [3] 邓双全. 论情境教学法在高中思想政治教学中的运用[J]. 基础教育论坛, 2024, (21): 15-17.
- [4] 孙珂珂. 主线式情境教学法在高中思想政治课中的应用研究[D]. 河南大学, 2024.
- [5] 谭昌永. 主线式情境教学法在高中《政治与法治》教学中的运用研究[D]. 上海师范大学, 2024.
- [6] 赵忠秀. 谈情境教学法在高中政治教学中的运用策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (03): 166-168.