

# 现代教育理念下的高校教育教学管理研究

易晓明

河南理工大学,财经学院,河南焦作 454003

**摘要:** 随着社会的迅猛发展与知识的爆炸式增长,高等教育在人才培养与社会进步中扮演的角色愈发重要。在这一背景下,高校教育教学管理面临新的挑战与机遇,需要在组织结构、管理方式、师资队伍、课程与考试评价等方面进行深入变革与创新。为此,本文基于对现代教育理念的内涵与核心特征的分析,研究表明,唯有在现代教育理念的指导下,通过多元化支持、信息化手段与国际化视野的综合运用,才能有效提升高校教育教学管理质量,培养兼具专业素养与社会责任的高素质人才。

**关键词:** 现代教育理念; 高校; 教育教学管理; 人才培养; 创新策略

## Higher Education Teaching Management and Research Under Modern Educational Concepts

Yi,Xiaoming

Henan Polytechnic University, School of Finance and Economics, Jiaozuo, Henan, 454003, China

**Abstract:** With rapid societal development and the explosive growth of knowledge, higher education plays an increasingly vital role in talent cultivation and social progress. In this context, higher education teaching management faces new challenges and opportunities, requiring in-depth reforms and innovations in organizational structure, management methods, faculty development, curriculum, and assessment systems. Based on an analysis of the connotations and core features of modern educational concepts, this study demonstrates that only under the guidance of modern educational philosophy, through the comprehensive application of diversified support, information methods, and international perspectives, can the quality of higher education teaching management be effectively improved to cultivate high-quality talents with both professional quality and social responsibility.

**Keywords:** Modern educational concepts; Higher education; Teaching management; Talent cultivation; Innovative strategies

DOI: 10.62639/sspehe31.20250103

### 引言

在全球化与信息化日益深刻的时代背景下,高等教育面临的需求与挑战趋于多元化与复杂化。社会对于大学的期望早已不仅局限于传授专业知识,更要求高校培育具备跨文化交际能力、信息素养、批判思维能力以及社会责任感的高素质人才。现代教育理念应运而生,强调学生主体性、因材施教、综合素质培养与社会参与实践,这为高校教育教学管理的改革与创新提供了新的思路与路径<sup>[1]</sup>。传统的高校教育教学管理往往以知识传递为核心,忽视了学生自主性与个体差异的存在,教师的教与学生的学之间缺少有效互动,导致课堂教学缺乏活力、实践能力难以得到充分锻炼等问题。在现代教育理念下,如何重新审视高校的教育目标、管理模式以及评价方式,已成为当代教育研究和高校管理者关注的重点课题。

### 一、现代教育理念的内涵与价值

#### (一) 学生主体地位与个性化培养

现代教育理念的核心特征之一,便是强调学生在学习过程中的主体地位与主动性。与传统“师道尊严”的观念不同,现代教育更注重尊重学生的差异性与潜能,鼓励学生在学习过程中进行自主探究、合作探讨与交流互动。此种理念下,高

校应在课程设置与教学管理方面充分考虑学生的个性化需求,尤其在选修课程、科研实践、国际交流项目等环节提供多样化资源与平台。唯有尊重并支持学生的个体差异,方能激发更大的学习动力与创造力。

#### (二) 全人发展与跨学科融合

现代教育理念主张全人发展,不仅关注学生学术水平的提升,更重视思想道德、审美情趣、合作能力与社会责任等多方面素质的培养。知识经济与全球化进程中,跨学科与跨文化沟通能力尤为关键<sup>[2]</sup>。高校应从学科建设和课程体系入手,鼓励学科间的交叉与融合,使学生在学习中掌握多种思维路径与研究范式。此外,提升学生的跨文化理解与交流能力,对于培养具有国际竞争力的综合型人才也至关重要。

#### (三) 创新精神与社会责任

知识与技术的快速更新,使得“学会学习”与持续创新成为现代社会对人才的基本要求。现代教育理念在高校教育教学管理中倡导对学生创新精神的培养,注重激发学生提出新思路、新方法意识与能力<sup>[3]</sup>。与此同时,高校还需引导学生认识自身的社会角色与责任,在科研、实习、实践活动中服务社会、解决现实问题,进而形成对社会、对他人的关爱与担当。只有把创新精神与社会责任紧密结合,高校才能真正培养出既能自我发展、又能为社会进步做出贡献的高素质人才。

(稿件编号: EHE-25-3-1035)

**作者简介:** 易晓明(1981-),女,汉族,湖北松滋,硕士研究生,讲师,研究方向:国际贸易、教学管理研究。

## 二、现代教育理念下高校教育教学管理面临的挑战

### (一) 管理思维与组织结构的转变需求

在传统管理模式中,高校常以行政化、层级化的方式进行决策与运作。然而,现代教育理念注重灵活与扁平化的组织结构,需要各部门与师生之间形成积极互动与有效沟通的机制,降低信息壁垒,提高决策效率。如何在保留必要的规章制度与管理规范的同时,又能鼓励校院系、师生之间的协同合作,是高校教育教学管理面临的一大挑战。

### (二) 多元化教育需求与资源整合的压力

随着高校学生生源结构与需求的多样化,单一的课程设置与评估模式难以满足不同专业、不同兴趣、不同发展规划学生的需要。加之网络化与信息化迅猛发展,教育资源也呈现出高度的开放性与全球性<sup>[4]</sup>。如何在有限的经费与师资条件下整合与利用多元化教育资源,并使之与高校人才培养目标深度融合,成为对高校管理者的巨大考验。

### (三) 师资能力与激励机制的重塑

贯彻现代教育理念,需要教师具备更高的教育研究与教学实践水平。与此同时,高校教师不仅要更新知识结构,掌握信息化技术手段,还要在教学方法上推陈出新。如何制定合理的教师考核与激励机制,使专业教学与教育创新并重,强化对教师教学科研能力、社会服务能力及国际化视野的要求,也是高校教师管理过程中亟待解决的问题。

### (四) 学习评价与质量监控体系的不足

传统单一的闭卷考试难以充分反映学生在现代教育理念指导下所形成的创新思维与综合素质。多元化评价方式尚未在高校普及与固化,部分高校缺少完善的质量监控与反馈机制,导致教学改革与学生发展实际效果难以量化或对接就业市场需求<sup>[5]</sup>。这种评价体系的滞后性,也直接制约了高校教学管理水平的提升与改革的深入推进。

## 三、现代教育理念下高校教育教学管理的创新策略

### (一) 大学文化管理: 构建融合与开放的校园氛围

#### 1. 文化认同与价值观塑造

现代教育理念视大学文化为传承与创新的重要载体。高校应通过形式多样的文化活动(如主题沙龙、艺术展演、文化节等),塑造健康向上的校园价值观与学术氛围。注重引导学生从校园文化中汲取精神养分,培养学术诚信、独立思考与合作共赢等核心品格。

#### 2. 跨学科与跨文化的深度融合

当代大学已成为跨学科研究与跨文化交流的重要平台。通过合办联合课程、成立跨学科研究中心、开展国际学术交流与合作等方式,推动各学科之间的协同与交叉,增强学生的综合学习与研究能力。同时,加强国际学生与本地学生之间

的互动,引导不同文化背景的学生互相理解、尊重与借鉴,提升校园的多样性与包容度。

#### 3. 信息化技术助力文化传播

借助智慧校园平台与新媒体技术,可以更加高效地管理与推广大学文化资源。高校可以建立线上校园文化社区,让师生通过网络平台实时交流学术观点、分享活动信息,并开展在线研讨与学术沙龙,使大学文化的传承与拓展突破时间与空间的限制。

### (二) 高校教师管理: 构建专业化与协作型师资队伍

#### 1. 完善教师培养与发展规划

在现代教育理念背景下,教师不仅是知识传递者,更应成为学习的组织者与引导者。高校应建立分层次、多途径的教师培养体系,包括新教师入职培训、教学研修、海外访学以及学术交流等多项计划,以帮助教师持续提升专业能力与教育研究水平。学校层面亦需提供多元化的研修机制,鼓励教师进行行动研究、教学反思与跨学科教研。

#### 2. 激励与评价机制的多元化

为引导教师关注教学质量与教学创新,应在教师的业绩考核指标中,合理提高教学成果、教学研究与学生反馈占比;设立教学创新奖、课程建设奖等多维度奖励,鼓励教师积极探索新的教学方法与模式。同时,通过教师间的协作与分享(如建立教学社区、定期工作坊等),形成持续改善教学质量、共同进步的良好氛围。

#### 3. 引入外部资源与实践专家

引入企业导师、行业专家等实践领域人才进课堂,可以帮助教师与学生更紧密地了解社会需求与学科前沿动态,让理论与实践实现有效对接。高校也可与企业或社会组织共建实习基地或科研项目,邀请实践专家与学者共同指导学生课题或毕业论文,促进教师教学内容与现实应用的融合。

### (三) 高校学生管理: 以学生为中心的多元化支持与培养

#### 1. 构建全方位辅导与服务体系

学生的学习与成长需要学术、生活、心理与职业规划等多方面的辅导支持。高校可通过建立学业辅导中心、心理咨询中心及就业指导中心等多功能机构,为学生提供针对性的个性化服务;同时结合线上线下平台,及时收集学生需求并跟进解决。

#### 2. 强化学生自主性与参与度

现代教育理念强调“做中学”“学中做”的实践性教学策略。高校可通过学生主导的社团组织、学术研讨会、创新创业训练项目等方式,给予学生更多自主决策与实践机会。适当放权让学生在校园事务管理中发表意见或进行组织策划,既能提升其领导力、组织力,也能让他们更好地理解责任与合作的重要性。

#### 3. 差异化与个性化发展路径

在课程体系与选课机制上,高校应允许学生根据自身兴趣与职业规划灵活组合学科门类,或参与跨学科项目与辅修专业,为其提供更多的成长维度。鼓励学生充分利用慕课(MOOC)等线上学习资源,

拓展专业知识的深度与广度,使其能够在快速变迁的社会中保持学习的动力与适应力。

#### 4. 多层次的国际化体验

通过校际交换、海外短期研修或跨国线上项目等举措,积极促进学生的国际化学习与视野开拓。高校也应制定面向留学生的专项管理与服务,推动中外学生跨文化交流,共同参与课题研究或实践活动,从而培养学生的全球胜任力与跨文化沟通能力。

#### (四) 高校课程与考试管理:走向多元与深度学习评价

##### 1. 多元化课程体系与实践教学

现代教育理念要求课程更具综合性与实践性。高校应构建学科与实践并重的课程体系,开设跨学科设计思维类课程、项目式学习课程以及社会实践课程,让学生在真实情境中应用所学知识并解决复杂问题。与此同时,通过持续更新课程内容、融入前沿研究成果,保持课程的时代性与鲜活度。

##### 2. 评价方式的多样化与过程化

单纯的期末闭卷考核已经难以满足对学生综合能力培养的需求。高校可推行多元化评价方式,如课程论文、项目展示、演示报告、在线测验、案例研究、讨论参与度等多重维度的综合考评,并且强化过程评价与形成性评价的重要地位。将学生在学习过程中的积极性、合作能力以及创新表现纳入考核,可更全面地反映其真实学习与发展水平。

##### 3. 信息化与大数据的深度应用

随着教育信息化的深入,高校可使用在线考试与作业平台,结合大数据分析技术,对学生的全过程进行实时监控与诊断,为其提供更加精准的学习反馈。教师通过对考试数据与作业数据的统计分析,可以发现共性问题并及时调整教学策略,从而不断优化教学内容与授课方法。

##### 4. 学术诚信与评价监督

在信息资源极度丰富的时代,学术诚信与道德底线仍需高度重视。高校应通过严谨的学术规范教育与技术手段(如抄袭检测软件)相结合,强化对考试与论文的监管。同时设立公平合理的申诉机制,确保学生在评价过程中拥有充分的话语权与监督权,从而形成良性的监督与反馈循环。

#### 四、现代教育理念下高校教育教学管理的实施路径与展望

在现代教育理念的指导下,高校应将“以学生为中心”与“多元发展”贯穿于教育教学管理的全流程,并从制度保障、资源配置、师资培养及信息化支持等方面协同推进:

##### (一) 政策制度与组织保障

高校应进一步完善内部治理结构,明确教学管理部门与行政部门之间的权责关系,形成能够及时响应教师与学生需求、快速决策与执行的管理体系。同时,通过修订或制订相关规章制度,为多元化人才培养模式与创新性教学实践提供合法合规的制度依据。

##### (二) 资源统筹与环境建设

要想让学生和教师在教学改革与创新上拥有更多空间与动力,高校需整合现有资源,着力建设智慧校园与信息化教学环境,为教学研究 with 跨学科合作创造必要条件。学校也应积极寻求与社会、政府以及企业的合作,拓宽实习实训、科研合作与社会服务渠道,实现教育资源的高效共享与整合<sup>[6]</sup>。

##### (三) 专业培训与跨学科团队

教师的成长与能力提升对现代教育理念的实施至关重要。高校可定期组织教学方法、教育技术、跨学科研究等方面的培训或研讨沙龙,鼓励教师跨院系合作、联合指导学生研究项目,逐步形成教学共同体或跨专业团队。通过协作交流,不断激发教师的教育热情与创新思维。

##### (四) 持续监测与多维评价

高校应构建完备的教学质量保障体系与学习评价机制,对课程设置、教师教学效果以及学生学习体验进行多维度评价与持续跟踪,及时发现不足并作出改进。结合问卷调查、座谈会、教学督导等手段,动态评估现代教育理念在高校管理中的落地效果,并通过数据驱动为后续决策与调整提供科学依据。

#### 五、结语

现代教育理念下的高校教育教学管理,不仅意味着观念与模式的更新,也意味着管理者与教师角色的转型,以及对学生主体地位与多元需求的充分尊重与满足。这一过程既要坚持对教学改革的积极探索,也需要进行管理体制的深度优化。通过合理的制度设计、科学的评价体系、多元化的资源配置和信息技术的深度运用,高校才能实现以学生为中心、注重个性化发展的教育管理目标。从长远来看,高校教育教学管理的创新与现代教育理念的落实,既依赖于国家宏观政策的引领与社会多方力量的支持,也取决于高校内部的自我革新与教师学生的共同努力。只有多方协同、不断尝试与实践,才能在新的时代背景下,为学生提供更优质、更丰富、更具活力的高等教育体验。

#### 参考文献:

- [1] 何倩倩. 新时代高校教育管理改革的理论与实践——评《现代教育理念下的高校教育教学管理研究》[J]. 应用化工, 2024, 53 (03): 760.
- [2] 刘金燕. 网络环境下高校远程教育管理与改革途径探究——评《网络环境下远程教育教学管理与改革研究》[J]. 领导科学, 2020, (12): 127.
- [3] 石聪. 高校教育教学管理改革与发展探讨——评《现代教育理念下的高校教育教学管理研究》[J]. 中国教育学报, 2023, (02): 121.
- [4] 张唐梁. 高校教育教学管理理论与实践——评《现代教育理念下的高校教育教学管理研究》[J]. 中国教育学报, 2022, (10): 118.
- [5] 王雅辰. 高校教育教学管理信息化创新发展路径研究——评《现代教育理念下的高校教育教学管理研究》[J]. 中国高校科技, 2022, (07): 103.
- [6] 张顺能, 余娟. 创新教育理念下的教学管理信息化模式构建——评《教育教学管理》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (11): 3451.