

“产教融合”背景下高校英语教师能力提升路径研究

邝增乾

广西师范大学外国语学院，广西 桂林 541004

摘要：“产教融合”在当今的高等教育领域受到了极大的重视，但在这种形势下，高校英语教师仍存在很多问题。本文分析了在“产教融合”背景下，高校英语教师能力现状及存在问题，并提出了高校英语教师能力提升的路径，如加强培训与学习，更新教育理念和知识结构；深化校企合作，提升实践教学能力；完善教师评价体系，激励教师能力提升。本研究旨在为提高高校英语教学质量、培养符合市场需求的高素质英语人才提供有益的参考与借鉴。

关键词：产教融合；高校英语教师；能力提升

Research on the Paths to Improve the Competence of University English Teachers under the Background of Industry-Education Integration

Kuang,Zengqian

College of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract: Industry-education integration has received great attention in the field of higher education today. However, in this situation, there are still many problems among university English teachers. This paper analyzes the current situation and existing problems of the competence of university English teachers under the background of industry-education integration, and proposes paths to improve their competence, such as strengthening training and learning to update educational concepts and knowledge structures, deepening school-enterprise cooperation to enhance practical teaching ability, and improving the teacher evaluation system to encourage the improvement of teachers' competence. This research aims to provide useful references for improving the quality of university English teaching and cultivating high-quality English talents who can meet market demands.

Keywords: Industry-education integration; University English teachers; Competence improvement

DOI: 10.62639/sspisc32.20250204

引言

对当前的一般本科及高职高专院校而言，“产教融合”是教育教学改革和发展的重要方向。顾石秋（2024）认为，“在融合的基础上整合资源、上下协作，实现产教融合模式创新……发挥高校多元育人主体协同育人作用，提升共生共育的培养质量。”^[1]由此可见，在高校教育中，“产教融合”显得尤为重要。高校英语教师主要承担英语类专业及非英语专业大学英语课程的授课任务，而尤其是大学英语课程教学中，英语作为工具的培养目标越来越被学生及社会所期待。在“产教融合”的大背景下，如何提升自身能力以便适应大学生的职场需求，是目前高校英语教师面临的重要挑战。英语专业学生的授课老师需要培养学生做国际贸易、涉外文秘、外宾接待、英汉翻译等职业的能力，而大学英语教师则需要培养学生“英语+专业”的能力，以便学生在未来英语环境的职场中得到更好的发展。为此，研究“产教融合”背景下高校英语教师的能力提升显得尤为紧迫。

一、关于“产教融合”

“产教融合”已在高等教育届出现多年，近年来，产教融合的形势已经蔓延到普通本科院校。目前，国内很多学者认为，在组织形态方面，要推动形成“以点带面、以链成片”的产教融合新格局；在实施模式上，要促进普适性模式的本土化以及再创新。这个观点强调了“实施”，而实施则离不开实践。“产教融合”理念的实施，离不开学校与企业的合作。让企业参与到人才培养过程中，以实现让教育更好地服务于产业需求，从而为社会、为产业的发展提供更好的人才。

与传统单一学校教育不同，产教融合呈现了一些特征，如合作性、实践性和开放性。在教学过程中，企业可以与学校合作，进行直接的技能培养；学校也可让学生深入企业学习，在实践中学会相关技能，从而让学生获得符合时代和产业发展需求的技能。通过实践，让学生真正学会相关技能，从而适应产业的期待和职场的需求。在“产教融合”形势下，学校和企业的界限应被打破，从而让企业和学校的信息得以流通，进而为人才培养和企业发展提供更好地服务。

（稿件编号：IPS-25-4-49001）

基金项目：2024 年度广西高等教育本科教学改革工程项目：“基于产教融合的通识选修课程研究与实践——以〈创意民宿〉为例”（项目编号：2024JGA137）。

2024 年广西师范大学新工科和新文科研究与实践项目：“大学英语融合教育创新机制研究”（项目编号：2024JGXW04）。

2023 年度广西高等教育本科教学改革工程项目：“产教融合背景下大学英语虚拟仿真教学研究与实践”（项目编号：2023JGB152）。

二、高校英语教师能力现状及存在问题

要适应“产教融合”的大形势,大部分高校英语教师仍然面临着诸多挑战。在能力发面,大多数老师还未达到社会的期待。

(一)能力现状

1. 实践能力

大多数高校英语教师缺乏相应的产业实践能力。很多高校英语教师一路求学,毕业后直接从事教师工作,缺少企业实践经历。而拥有产业相关经验的员工,很少转岗成为大学教师。这就导致在高校英语教师队伍中,具有丰富产业实践经验的教师比重较低。

2. 教学能力

目前,高校英语教师的教学更重视知识的传播以及英语语言的人文性。他们在教学过程中,主要采用教授为主、学生做汇报为辅的教学方式。同时,在普通高校的英语教学过程中,很多教师还要处理练习等任务。这就导致了英语教师不具备产教融合的教学能力,或者说,在其教学过程中,很少出现产教融合。

3. 科研能力

目前,大多数高校英语教师的科研方向主要集中在英语文学、英汉翻译、语言学、英美文化、教学法研究等。很少英语教师主动关注英语教育教学过程与产业的联系。在“产教融合”背景下,大多数高校英语教师的科研能力未能达到社会的期待。

(二)存在问题

1. 教师教育理念滞后

受传统教育教学理念的影响,很多高校英语教师更注重知识的传授和人文素质的培养。很多英语课程文学性痕迹特别明显。通过学习,学生在理解课文篇章结构、语言规则、阅读技巧、翻译策略等方面得到了提升,但是教师的教学脱离学生的就业期待。很多英语教师的教育理念滞后,未意识到在英语教学要为产业发展、培养学生的职场能力服务。

2. 教师实践教学能力不足

大部分高校英语教师缺乏企业实践经验,这使得他们在教学过程中显得力不从心,难以真正做到产教融合。在讲授相关实践注意事项时,很多教师信心不足,无法为学生提供真实有效的实践指导。很多英语教师的课程讲解停留在理论层面,脱离了实际,而学生也未能从课堂学习中学好相关课程,长此以往,学生兴趣不足,到了实习或上岗的时候,又发现自己所学无法满足职境需求。

3. 教育行政部门重视力度不够

高校英语教师除了日常的教学任务,主要的压力来自职称晋升及聘期考核。为了实现目标,老师们按照职称评审条件去增补自己的业绩,或是按照聘期考核要求去争取获得加分的项目、业绩。而对职称评审或聘期考核无实际好处的事情,高校英语教师无意识、没精力去扩展。这就导致很多高校英语教师未能主动引入“产教融合”理念,更不愿意花费时间和精力去钻研如何实施更好地实施“产教融合”的教学模式。即便做出了成绩,教师也未能获得相关教育行政部门的重视,

在其职称晋升及聘期考核过程中,也未获得应有的尊重和实际效益。

三、高校英语教师能力提升的路径探索

在“产教融合”的大形势下,高校英语教师可以从以下三大方面提升自身能力。

(一)加强培训与学习,更新教育理念和知识结构

不断学习,无疑是给自身增加积累的最有效的方式。高校英语教师可以参加专业培训课程和开展学术交流活动来提升自己的教学能力,而相关部门可以为教师开辟线上自主学习渠道和建设“双师型”高校模范英语教师队伍等,以促进高校英语教师满足“产教融合”形势的需求。

1. 参加专业培训课程

学校和教育管理部门应定期举办各类与“产教融合”相关的培训课程,让高校英语教师认清目前高校英语课程教学与职场、产业的关系,让相关教师端正态度,树立“产教融合”的教学理念,并把“产教融合”贯彻到日常教学活动中。举办培训活动的部门,可邀请国内高校在“产教融合”方面有突出业绩的英语教师,对学员进行指导和宣传;此外,组织者还应邀请企业熟练技术人员、管理人员对缺乏实践经验的高校英语教师进行培训,让老师们意识到自己与产业真实需求的距离,同时也让他们理清符合现实需求的做法,进而促进高校英语教师调整教学策略。

2. 开展学术交流活动

理论可以指导实践。对产教融合的研究,国内也有不少学者做出了优异的成绩。学校和教育管理部门应开展学术交流活动,邀请在“产教融合”方面有突出研究成果的专家学者对本校或本区域内的高校英语教师进行指导,帮助新手走上科研道路。专题学术交流活动,不仅可以同行认识到“产教融合”领域的成果和发展动向,也可以给与会人员提供新思路,进而提升他们的科研能力,从而为科研转换提供更好的基础。有了理论的指导,高校英语教师也可以更好地实施“产教融合”教学模式。

3. 开辟线上自主学习渠道

在开展专业培训或学术交流活动时,总会有教师因为课程教学任务繁忙或其他事情而无法参加,此时,线上自主学习渠道就显得格外重要了。如果有线上自主学习渠道,高校英语教师就可以选择在自己方便的时候开展学习。而然,纯粹靠个人自觉也很难保证学习效果。为此,学校或相关教育部门在开辟线上自主学习渠道之后,应注意对从未参加线下专业培训或学术交流活动老师进行测试,以敦促他们认真学习。

4. 建设“双师型”高校模范英语教师队伍

建设高素质“双师型”教师队伍是职业教育增强适应性和加强人才培养的重中之重。让“双师型”模范英语教师发挥带头作用,对其他教师进行“传帮带”,指导其他教师发展为优秀的“双师型”高校英语教师。模范教师可考虑具有5年以上企业工作经验的高校教师,有条件的话,也可以与企业合作,间断性聘请同时具有高校英语教师经历及

企业工作经验的员工,进校教学,每人服务一学期。让经验不足的高校英语教师向“双师型”模范教师学习,可以更好地解决在日常课程教学中遇到的问题,让“产教融合”在教学过程中落到实处。

(二) 深化校企合作,提升实践教学能力

要真正提升高校英语教师的产教融合水平,首先让他们具备相应的实践能力。这就要求学校与企业展开更深层次的合作。

1. 建立校企合作机制

学校应与企业建立长期稳定的合作关系,这就要求与高校合作的企业最好是国企或声誉及财务信誉较好的涉外民企,也可以是学校自身的校办产业。王沧(2025)认为,(可以)出台相应激励政策,为参与校企合作的企业给予资金补助、税收减免等奖励,提高企业积极性^[2]。如有良好的政策支持,相信要做好校企合作不会是难事。同时,高校可以成立校企合作委员会,以保证校企合作活动正常开展的稳定性和持续性。校企合作委员会可以商讨人才培养方案、教学大纲、课程评价方案、授课计划等,确保人才培养与企业需求紧密对接。学校按照企业需求培养人才,企业为人才的培养出谋划策,对输送到企业实习或就业的高校学生进行指导和培训,并把学生在岗位表现的不足之处及时反馈给高校,让高校得以不断调整课程设置、教学策略等,以提升人才培养质量。例如,涉外文秘专业的英语授课教师,可以利用在企业实践的机会,搜集该企业对相关涉外文秘的英语要求、常用函电模板、遇到的常见问题进行总结和分析,并与自己之前认定的教学重难点加以比较,进而根据企业的实际需要调整教学方案。

2. 校企人才交流

加强校企人才交流,让高校教师到企业中去学习或指导,让企业资深技术人员到高校课堂来传播经验。校企人才交流不仅可以让高校教师的实践能力得到提升,也让大学生得以直接接触熟练技术人员,从而获得更多直接的职场经验。企业技术人员还可以为大学生提供新的学习方法与视角,让学生更直观地了解产业发展动向和需求,从而调整自身的职业规划和学习方案。高校英语教师可以在实践学习中,了解不同的具体岗位对英语水平的需求,从而调整教学的重心。例如,自动化或工程类学生的大学英语课程授课教师,可以了解在英语环境中工作的工程类技术人员日常工作中所需要的英语词汇、句型、语言风格等,在日常授课中突出相关重难点的教学和演练。高校应为教师提供到企业学习的机会,如帮忙联系企业,安排教师到企业中实践六至十二个月等。

3. 联合开展项目研究

结合高校英语教师理论能力强,而企业技术人员实践经验丰富的特点,高校与企业可以联合开展项目研究。李金萍(2016)指出,大学的科研项目在产教融合、校企合作中培养学生科研能力起到重要的作用^[3]。无疑,科研项目的合作开展,可以让参与人员受益良多。来自不同背景的高端人才,可以为项目研究的开展提供不同的视角,从而也促进参与人员视野的开拓和能力的提升。高校英语教师可从企业工作人员身上学到具体的操作流程、工作

态度和业务精神,而企业从业人员也可以从高校英语教师身上学到新的理论知识。此外,在联合开展项目研究的过程中,高校英语教师有更多机会参加企业的实践,从而也更好地理解企业发展的需求和相关岗位的要求,进而让自己不断调整教学策略和人才培养的重点,更好地提升产教融合能力,以便为社会、为产业的发展培养更多可以胜任具体岗位的优秀人才。

(三) 完善教师评价体系,激励教师能力提升
产教融合是时代发展的需求,因此,高校及相关教育管理部门应该把高校教师的“产教融合”业绩纳入评价体系,以激励教师能力提升。

1. 把“产教融合”业绩纳入教师考评

为了激励高校英语教师在教学过程中不断优化“产教融合”的做法,高校及相关教育管理部门可以把“产教融合”业绩纳入教师考评范围。由此可见,把产教融合业绩纳入教师考评体系,可以促进教师开展产教融合的教学实践和研究。比如,取得某个水平的业绩,可以抵一篇核心期刊的文章,或者同等条件下,有一定水平“产教融合”业绩的教师可以优先获得职称的晋升。在岗位考核或定岗定编的计分办法中,高校可以把教师的“产教融合”业绩按不同等级予以赋分,让取得该领域业绩的老教师获得实际的权益。

2. 建立多元化评价指标

高校及相关教育管理部门应不断优化对专任教师的评奖方式,从传统的唯论文、唯课题、唯课量和唯奖励,到逐渐建立多元化的教师评价指标体系,把教师的科研业绩、教学成果、社会服务贡献以及其他方面的创新能力纳入评价范围。对在某个方面作出突出贡献的教师可予以破格晋升。为了鼓励高校英语教师提升产教融合的能力,高校可把产教融合能力作为其中一个评价指标,并把对教师的终结性评价和过程性评价结合起来,认可教师的付出和取得的相应成果,同时也对存在不足的教师进行指导和帮助。

四、结论

产教融合是当今高等教育工作的重点,也是高等教育发展的必要趋势。高校英语教师队伍庞大,授课任务繁重,接触学生的面也很大。不管是英语类专业学生,还是非英语专业学生,在大学生涯中都必须经历至少一两年的英语学习。高校英语教师必须结合大学生职业发展的需求,根据产业发展的要求,在日常教学中,不断优化产教融合,不断提高自身的综合素质和业务水平,为培养具有国际视野、实践能力强的创新型人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 顾石秋. 共生共育: 艺术类产教融合育人模式改革与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (11): 107-109.
- [2] 王沧. 深化校企合作促产教融合[N]. 经济日报, 2025-02-28 (005).
- [3] 李金萍. 试论应用型大学科研项目对产教融合培养人才的作用[J]. 才智, 2019, (10): 144.