

大学生法治安全教育的问题及对策研究

李强

眉山职业技术学院，智能制造学院，四川 眉山 620010

摘要：随着法治中国建设的深入推进，大学生法治安全教育的重要性日益凸显。然而，当前大学生法治安全教育仍存在问题，如教育内容缺乏针对性、教育方式单一、教育效果不佳等。本文旨在分析当前大学生法治安全教育存在的问题，并提出相应的对策建议，以期提升大学生法治素养、构建和谐校园提供参考。

关键词：大学生；法治安全教育；问题；对策

Research on the Problems and Countermeasures of Rule of Law and Security Education for College Students

Li,Qiang

Intelligent Manufacturing College, Meishan Vocational and Technical College, Sichuan, Meishan, 620010, China

Abstract: With the in-depth promotion of the construction of the rule of law in China, the importance of legal and safety education for college students has become increasingly prominent. However, there are still some problems in the current legal and safety education for college students, such as the lack of pertinence in educational content, the monotony of educational methods, and the unsatisfactory educational effects. This paper aims to analyze the existing problems in the current legal and safety education for college students and propose corresponding countermeasures and suggestions, with a view to providing references for improving the legal literacy of college students and constructing a harmonious campus.

Keywords: College students; Legal and safety education; Problems; Countermeasures

DOI: 10.62639/sspehe32.20250104

引言

随着我国法治建设的不断推进，全面依法治国已成为国家治理的基本方略。大学生作为国家未来的建设者和接班人，其法治素养的高低直接关系到法治中国建设的进程。近年来，大学生群体中出现的法律意识淡薄、违法犯罪现象增多等问题，暴露出当前大学生法治安全教育的不足。例如，校园贷、网络诈骗、知识产权侵权等事件频发，反映出部分大学生缺乏基本的法律知识和风险防范意识。因此，加强大学生法治安全教育，提升其法治素养，不仅是构建和谐校园的必然要求，更是全面推进依法治国的重要基础。

近年来，国内外学者对大学生法治安全教育进行了广泛研究，取得一定成果。顾相伟（2025）认为，存在大学生法治素养有待提升、思政课教师法治教育能力有待加强、思政课法治教育方法有待创新等问题；魏伦（2024）以高校大学生的法治素养作为切入点，深入分析新时代背景下大学生的法治素养的基本内涵、目前大学生法治素养的现状以及主要成因和应对措施。郭娜娜（2023）基于对现阶段我国大学生法治教育取得的成绩和问题的研究分析，提出从法治教育理念、法治教育目标、法治教育原则、法治教育内容和法治教育方法进行大学生法治教育实践遵循的理论体系构建，并通过共建共享优质法治教育资源实现在制度、课程、管理数据和实践等方面

的提升；以前瞻视野完善大学生法治教育评价、监督和科研激励等持续发展保障制度这几方面具体的实施策略，促进新时代大学生法治教育发展。安芙蓉（2023）聚焦新时代青少年法治素养培育，从理论基础、现实状况、培养路径三个角度进行研究，发现培育过程中存在青少年法治课堂教学吸引力略有欠缺、培育力量稍显薄弱、培育方式单向封闭、培育衔接性有待优化四个方面问题，通过分析背后原因，以问题为导向提出解决策略。美国学者莉莉约翰逊（Lillie T. Johnson（2012）阐述了L R E在马里兰州在对教师和其他公民进行法治教育的实践取得了成功，且为其他重视公民权利和法治教育的国家和地区提供了好的学习范例。日本学者北川善英（2008）认为，对学生进行法治教育的最主要的阵地就是学校，应该将整个教育体系都纳入法治教育，学校要想方设法提高法治教育的实效性。

国内研究主要集中在教育内容、教育方式和教育效果等方面，国外研究则更多关注法治教育的实践性和社会参与性，多侧重于理论探讨，缺乏对实际问题的深入分析，尤其是在新媒体时代背景下，如何创新教育方式、提升教育效果的研究仍显不足。本文以问题为导向，采用文献研究法、问卷调查法和访谈法，系统分析当前大学生法治安全教育存在的问题，并提出切实可行的对策建议。通过本研究，旨在为高校法治安全教育的改革与创新提供理论支持和实践参考，助力提升大学生法治素养，推动法治校园建设。

（稿件编号：EHE-25-4-6001）

一、大学生法治安全教育现状及问题分析

(一) 大学生法治安全教育现状

1. 高校法治安全教育开展情况

目前，大多数高校已将法治安全教育纳入学生教育体系，主要通过课程设置、专题讲座、宣传活动三种形式开展。部分高校开设了《法律基础》《大学生法治教育》等必修或选修课程，系统讲解法律知识。定期邀请法律专家、法官、律师等举办专题讲座，针对热点法律问题进行解读。校园内通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，开展普法宣传活动。组织学生参与模拟法庭、

法律知识竞赛、法律援助等实践活动。通过外邀内活的方式，开展法治安全教育。

2. 大学生法治安全知识掌握情况

根据对部分大学生调查数据显示（如图 1 和图 2），大学生对法治思维和基础法律知识有一定了解，但在具体法律条文和实际应用方面存在明显不足。例如：大部分学生了解《宪法》《刑法》《民法典》等基本法律，但对《劳动法》《知识产权法》等与自身权益密切相关的法律知之甚少。学生对法律知识的掌握多停留在理论层面，缺乏将法律知识应用于实际问题的能力。

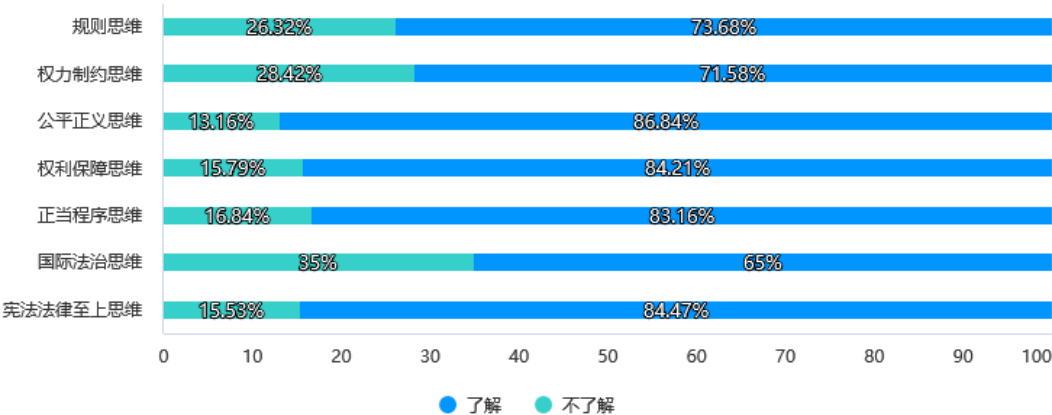


图 1 新时代大学生了解的法治思维
(数据来源：作者问卷调查数据整理)



图 2 是否具备应用法律知识解决问题的能力
(数据来源：作者问卷调查数据整理)

3. 大学生法治安全意识及行为表现

部分大学生法治意识较为淡薄，对法律的权威性和严肃性认识不足，存在“法不责众”“侥幸心理”等错误观念。一些大学生在遇到法律问题时，往往选择隐忍或私下解决，而不是通过法律途径维护自身权益。由于法律意识淡薄，导致校园内网络诈骗、校园贷、学术不端等违法现象时有发生。

(二) 大学生法治安全教育存在的问题

1. 教育内容方面

内容陈旧，缺乏时代性和针对性：部分高校的法治安全教育内容更新缓慢，未能及时反映社会热点问题和新兴领域法律问题，如网络安全、数据隐私等。重理论轻实践，与学生实际生活脱

节：教育内容多以法律条文讲解为主，缺乏与学生日常生活密切相关的案例分析，导致学生难以将法律知识应用于实际生活。

缺乏对新兴领域法律问题的关注：随着科技的发展，网络犯罪、知识产权侵权等新型法律问题不断涌现，但现有教育内容对这些问题的关注度不足。

2. 教育方式方面

以课堂讲授为主，形式单一，缺乏吸引力：传统的“灌输式”教育方式难以激发学生的学习兴趣，导致教育效果不佳。缺乏互动和实践环节，学生参与度不高：法治安全教育多停留在理论层面，缺乏模拟法庭、案例分析等互动性和实践性强的教学方式，学生参与度较低。新媒体等现代化教育手段运用不足：虽然部分高校尝试利用微信公众号、短视频平台等新媒体开展法治安全教育，但内容质量和传播效果参差不齐，未能充分发挥新媒体的优势。

3. 教育效果方面

由于教育内容和方式的局限性，部分学生的法治安全意识仍然较为薄弱，对法律知识的掌握程度有限。当遇到法律问题时，许多学生缺乏运用法律武器维护自身权益的能力，甚至选择逃避或采取不当方式解决问题。可见，学生运用法律武器维护自身权益的能力不足。尽管高校开展了法治安全教育，但校园内网络诈骗、校园贷、学术不端等违法现象依然屡禁不止，反映出教育效果有待提升。

(三) 问题成因分析

综合上文分析, 追问问题成因, 笔者认为有以下几点: (1) 教育理念滞后。部分高校对法治安全教育的重视程度不够, 将其视为“边缘课程”, 缺乏系统规划和资源投入。(2) 师资力量不足。高校法治安全教育师资力量薄弱, 缺乏专业的法律教师, 导致教育质量难以保证。(3) 评价机制不完善。缺乏科学的教育效果评价机制, 难以准确评估学生的学习成果和教育效果。当前大学生法治安全教育在内容、方式和效果等方面均存在一定问题, 亟需通过改革创新加以解决。

二、加强大学生法治安全教育的对策建议

(一) 完善教育内容, 增强针对性和实效性

(1) 结合学生实际需求, 设置贴近生活的教育内容。针对大学生在学习、生活、就业等方面可能遇到的法律问题, 如劳动合同纠纷、消费者权益保护、网络安全等, 设计贴近学生实际的教育内容。根据不同年级、不同专业学生的特点, 设计差异化的教育内容。针对新生可重点开展校园安全、网络安全教育; 针对毕业生可重点讲解劳动法、合同法等内容。(2) 关注社会热点问题, 及时更新教育内容。紧跟时代发展, 将社会热点法律问题纳入教育内容, 如网络暴力、数据隐私、人工智能伦理等, 帮助学生了解新兴领域的法律风险。建立教育内容更新机制, 定期对课程内容进行修订和完善, 动态调整课程以确保教育内容的时效性和前瞻性。(3) 加强案例教学, 以案释法, 提高学生分析问题和解决问题的能力。

通过分析校园内外发生的真实法律案例, 帮助学生理解法律条文的具体应用, 增强教育的实践性和针对性。设计模拟法庭、法律辩论等教学活动, 模拟法律场景, 让学生在参与中学习法律知识, 提升法律实践能力。

(二) 创新教育方式, 提高教育吸引力和感染力

(1) 采用互动式教学方法。通过分组讨论、角色扮演等方式, 引导学生分析实际案例, 培养其法律思维和解决问题的能力。组织学生参与模拟法庭活动, 体验法律程序的严谨性和法律的权威性。围绕热点法律问题开展辩论赛, 激发学生的学习兴趣 and 思辨能力。(2) 利用新媒体平台, 开展线上线下相结合的法治安全教育。开发线上课程, 制作法治安全教育微课、短视频等, 利用微信公众号、短视频平台等新媒体进行传播, 扩大教育的覆盖面和影响力。开发法治安全教育 APP 或小程序, 打造互动式学习平台, 提供法律知识学习、在线咨询、案例分析等功能, 增强学生的参与感和体验感。(3) 邀请法律专家、法官、律师等进校园举办讲座。邀请法律专家、法官、律师等举办专题讲座, 解读热点法律问题, 增强教育的权威性和说服力。通过分享真实案例和办案经验, 帮助学生更直观地理解法律知识, 提升教育的感染力。

(三) 加强实践环节, 提升学生法治实践能力

(1) 组织学生参加法律志愿服务活动。组

织学生深入社区、乡村开展普法宣传活动, 增强学生的社会责任感和法律实践能力。鼓励学生参与法律援助活动, 为弱势群体提供法律咨询和帮助, 提升其运用法律知识解决实际问题的能力。

(2) 鼓励学生参与校园法治建设。引导学生参与校园规章制度的制定和修订, 增强其法治意识和参与感。支持学生成立法律社团, 开展法律知识学习、案例分析、模拟法庭等活动, 营造浓厚的校园法治文化氛围。(3) 建立校外法治实践基地。高校应积极与法院、检察院、律师事务所等机构合作, 建立校外法治实践基地, 为学生提供实习和实践机会。大力组织学生参与社会调查、法律调研等实践活动, 深入了解社会法律问题, 提升其法律实践能力。

三、结语

在法治中国建设的进程中, 大学生法治安全教育至关重要。本研究运用文献研究、问卷调查、访谈等方法, 梳理了大学生法治安全教育的现状, 明确了现存问题, 并提出了切实可行的改进策略。

研究发现, 当前高校法治安全教育存在明显短板: (1) 教育内容陈旧, 与学生实际生活和新兴法律领域脱节, 且理论与实践失衡。(2) 教育方式局限于传统课堂讲授, 互动性与实践性欠缺, 新媒体资源利用不足。(3) 学生法治意识淡薄, 法律知识匮乏, 运用法律维权的能力不足, 校园违法事件时有发生, 教育效果有待提升。针对以上问题, 提出了完善教育内容、创新教育方式、强化实践环节、营造法治校园文化等有效措施。大学生是国家的未来, 提升其法治素养对法治社会建设意义重大。加强法治安全教育, 既能增强学生个体的法律意识和维权能力, 也能为法治中国建设筑牢人才根基。

随着新兴技术的崛起, 如人工智能、大数据领域的法律问题, 如何将其融入大学生法治教育, 是后续研究的重点。如何优化教育评价体系, 科学评估教育效果, 精准调整教育策略, 以及开展跨学科研究, 整合法学、教育学、心理学等多学科知识, 为法治教育提供更有力的理论与实践支撑, 都具有重要的研究价值。希望通过持续深入的研究, 为大学生法治安全教育提供更完善的理论与实践指导, 推动法治教育事业稳步前行。

参考文献:

- [1] 顾相伟, 石书臣. 高校思政课加强大学生法治教育的理与路[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (02): 56-59. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.02.014.
- [2] 魏伦. 新时代高校大学生法治素养的现状与培育对策研究[J]. 才智, 2024, (29): 1-4.
- [3] 郭娜娜. 新时代大学生法治教育研究[D]. 哈尔滨工程大学, 2023. DOI:10.27060/d.cnki.ghbcu.2023.000368.
- [4] 姜珊. 新时代大学生法治教育研究[D]. 中国地质大学(北京), 2023. DOI:10.27493/d.cnki.gzdzy.2023.000825.
- [5] 刘宜晨. 新时代大学生法治观教育研究[D]. 河北经贸大学, 2023. DOI:10.27106/d.cnki.ghbj.2023.000678.
- [6] 翟慧君. 新时代大学生法治观教育研究[D]. 兰州交通大学, 2023. DOI:10.27205/d.cnki.gltec.2023.000432.