

“互联网 + 教育”背景下高校跨校修读学分教学新模式研究 ——以《中级财务会计》为例

李婷婷 王慧婷

大连科技学院, 经济管理学院, 辽宁 大连 116000

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 基于网络教学平台的线上线下混合教学模式已成为教育发展的必然趋势。大学生跨校修读学分顺应了教育变革的潮流, 有效促进了优质课程资源的共享。本文以《中级财务会计》课程为例, 探讨在跨校修读学分的教学实践中, 如何运用超星平台和 BOPPPS 模型相结合的线上线下混合教学模式。该模式以学生发展为中心, 思政为引领, 能力培养为本位, 对传统教学方式进行了改革, 旨在推进优质资源共享, 激发教师的教学热情, 提高学生的学习兴趣 and 主动性, 提升学生的内驱力和学习能力。

关键词: 中级财务会计; 跨校修读学分; BOPPPS; 混合教学模式

Research on the New Teaching Mode of Inter-school Credit Transfer in Colleges and Universities under the Background of “Internet + Education”: Taking “Intermediate Financial Accounting” as an Example

Li,Tingting Wang,Huiting

Dalian University of Science and Technology, School of Economics and Management, Dalian, Liaoning, 116000, China

Abstract: The online-offline hybrid teaching mode has emerged as an inevitable trend in education. Intercollegiate credit programs align with this trend. This paper analyzes a new teaching mode using the "Intermediate Financial Accounting" course as an example. The hybrid teaching mode, which combines Learning Pass (a teaching platform) and the BOPPPS model, focuses on student development, is led by ideological and political education, and targets ability development. It ultimately aims to promote the sharing of high-quality resources, stimulate teachers' enthusiasm, enhance students' interest and initiative, and boost their internal motivation and learning capabilities.

Keywords: Intermediate Financial Accounting; Intercollegiate credit; BOPPPS; Hybrid teaching mode

DOI:10.62639/sspfed33.20250104

引言

近年来, 教育部高度重视高校在线开放课程的建设、应用与共享, 强调革新传统教学模式, 融入翻转课堂、线上线下混合式、BOPPPS 等新型教学范式, 以提升学生学习主动性与参与度。在此“互联网 +”时代背景下, 辽宁省教育厅积极响应, 遴选高校开展跨校修读学分试点, 通过学分互认与教学管理制度创新, 推动教学模式革新。

《中级财务会计》作为会计学专业核心必修课程, 是我校跨校修读学分项目的关键课程。跨校修读学分具有多重优势: 其一, 紧跟高等教育改革浪潮, 推动优质资源共享。该模式采用线上线下融合教学, 旨在提升教学品质, 打破地域限制, 均衡资源, 促进优质资源共享, 体现“学生为中心”的教育理念。其二, 提升学生学习质量和综合能力。改革打破“以教师为中心”的传统范式, 通过丰富资源和科学设计, 提升学生自主

学习、问题分析、信息技术运用、时间管理、计划学习及沟通合作能力, 增强学习兴趣和效果。其三, 激发教师教学积极性和提升教学能力。混合式教学对教师专业素养提出更高要求, 促使教师提升信息技术应用能力, 精心设计教学, 灵活运用策略。建课教师与用课教师紧密合作, 共同制定教研计划、考核方式等, 为教师快速成长提供支撑, 促进信息技术与教学的深度融合。

一、跨校修读学分的实施现状及存在问题

跨校修读学分制度作为高等教育领域的一项创新性教学管理模式, 其核心要义在于打破传统高校间的课程壁垒, 实现优质教育资源的共享与整合。该制度允许在校大学生根据个人发展需求, 在指定范围内选修校外优质课程(如“酷学辽宁”平台提供的精品课程), 经本校与对方学校双重认证后获得相应学分。这一制度设计不仅有效满足了学生的个性化发展需求, 更显著提升了学生

(稿件编号: FED-25-4-86001)

作者简介: 李婷婷(1990-), 女, 汉族, 辽宁大连, 副教授, 硕士, 大数据会计, 大连科技学院经济管理学院。

王慧婷(1994-), 女, 汉族, 辽宁大连, 中级经济师, 硕士, 区域经济, 大连科技学院经济管理学院。

基金项目: 2022 年辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目: “互联网 + 教育”背景下跨校修读学分课程混合教学模式改革与应用效果分析——以中级财务会计课程为例。

学习的自主性与积极性。这一项目的实施对推进高校教学改革、探索新型教学模式具有深远意义。然而，当前各高校在跨校修读学分的工作中仍存在一些问

（一）建课方与使用方协作不充分

当前，跨校修读学分的模式通常是建课学校独立开发精品课程，并在教学平台上发布课件、视频资源及测试题等学习材料。而用课教师在其教学过程中，虽会选择利用这些课程资源，但线下授课仍主要以用课教师的个人讲解为主导。这种线上线下相对割裂的状态，导致线上资源的价值未能充分发挥，难以与线下教学实现完美融合。

（二）教学手段创新不足

在跨校修读学分的实践中，多数高校仅仅将线上课程资源作为课前预习或课后补充的工具，教学手段和教学设计方面缺乏新颖性。为了提升跨校修读学分的实施成效，应当融合 PBL（问题导向学习）、BOPPPS、翻转课堂、案例教学等多种教学方法。否则，混合式教学仅停留在理论形式，未能实现实质性的创新与变革。

（三）师生能力面临严峻考验

传统教学模式下，教师只需备好课即可授课。然而，在跨校修读学分的过程中，教师的教学能力面临挑战。教师需要熟练掌握各教学平台（如师生互动、在线测验）的操作，同时在线下也要精心设计课程，融入多元教学手段，重构考核体系。目前，各高校教师的教学实施能力仍有待显著提升。同时，在实施过程中，部分学生表现出自制力不足，线上学习缺乏有序的课堂氛围，难以自主完成线上课程资源的学习，导致学习成绩两极分化。此外，学生长期习惯于传统的学习模式，跨校修读学分作为一种新的管理模式，部分学生难以迅速转变思维，适应线上线下混合的教学模式。

二、跨校修读学分课程混合教学模式的实施策略

针对跨校修读学分制度存在的不足，本研究提出以下三方面的策略进行改进：

（一）促进教学力量由“独立授课”向“教学共同体”的转型

教学共同体模式倡导建课方与用课方之间的深度协作，双方应基于用课方的具体教学目标，共同商讨并对教学资源进行全面而细致的调整，包括课程内容的设计、考核方式的确定等。同时，针对课程的需求，应积极邀请行业内的专家参与课程建设，充分践行“产教融合”和“供需精准匹配”的教育理念。旨在增强学生的理论与实践相结合能力，进而提升其就业质量和竞争力。

（二）运用 BOPPPS 教学模式，实现线上与线下教学的有机融合

依托超星学习平台，本研究提出基于 BOPPPS 教学模式进行系统化的教学过程设计。在实际授课过程中，应灵活运用任务驱动法、案例研究法等多种教学方法，以推动课程创新，避

免跨校修读学分制度的机械化和僵化应用。通过此方式旨在显著提升教学效果，促进学生的全面发展。

（三）激发教师的主观能动性，全面提升教学效果

在实施过程中，教师应充分利用超星智能学习平台提供的数据监测功能，实时、准确地掌握学生的在线学习时间、资源观看时长以及知识掌握情况。基于此，教师应积极开展课堂讨论与师生互动，针对学生存在的问题及时调整教学内容和教学方法。同时，教师应注重培养学生的自制力，通过学校、教师与学生的共同努力和协作，推动课程的教学效果实现从量变到质变的提升。

三、混合式新教学模式的实施过程构建

（一）课程基本情况

《中级财务会计》作为会计专业的核心必修课程，全面涵盖了财务会计的基本理论框架、核心方法及实用技能。在跨校修读学分的实施中，本课程采用了线上与线下相结合的混合式教学模式。线上教学部分，引入了东北财经大学的优质课程资源，为学生提供丰富的学习材料和便捷的学习平台；线下教学部分，则采用 BOPPPS 教学模式，实现从“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变，充分激发学生的学习积极性和探究能力，优化教学流程，并特别注重培养学生的创新思维和实践能力。

（二）课程建设方案

本课程采用超星平台与 BOPPPS 模型相结合的混合式教学模式，突出“以学生为中心”，以提高教学质量为目标。合理安排课程前、中、课后的每个环节，按照 BOPPPS 的 6 个阶段进行如图 1 所示：

阶段	时间安排	实施方式	工具 / 资源
导入阶段	课前 2 天	通过超星学习通平台发布学习资料(视频、新闻、PPT 等),整合跨校课程资源,激发学生兴趣。	超星学习通平台、建课方提供的课程资源(如跨校共享视频、案例库等)
目标阶段	课中(开场)	明确本次课的三维教学目标(知识、能力、素质),通过 PPT 或口头阐述学习重点。	教学 PPT、教学目标清单
前测阶段	课中(前 10 分钟)	通过超星学习通小测验(如选择题、判断题)或课堂提问,检测预习效果,动态调整教学内容难度。	超星学习通测验功能、实时问答工具
参与式学习	课中(核心环节)	采用案例教学(如企业财报分析)、分组讨论(跨校小组协作)、项目实训(会计电算化模拟)等方式。	跨校共建案例库、虚拟仿真实训系统、分组协作工具(如腾讯文档、钉钉群)
后测阶段	课中(结束前)	结合平台测验、教师评价(项目成果打分)、生生互评(小组内评分)评估学习效果。	超星学习通测验/作业功能、评分量表、跨校联考题库

总结阶段	课后	教师总结知识点，布置作业，要求学生课后通过平台巩固学习（如跨校资源学习+平台测验）。	超星学习通平台、跨校修读学分课程资源（如进阶视频、实训任务）、课后作业题库
------	----	--	---------------------------------------

（三）《中级财务会计》课程实践应用分析
以《中级财务会计》中的“财务报表分析”
章节为例，教学模式的实施过程如表 2。

模块	设计内容	工具 / 资源	考核关联
导言	课前 2 天在超星发布“某公司财务报表分析实例”案例、课件及预习清单。 要求学生预习案例并思考问题，自主学习跨校慕课平台《中级财务会计》中“财务报表分析”专题内容。	超星、跨校慕课资源（视频、案例库）	网络平台学习（预习记录计入平时成绩）
教学目标	课程思政：融入会计职业道德教育，强调诚信、责任意识。 知识目标：掌握财务报表构成、分析方法及指标含义（如流动比率计算）。 能力目标：能独立完成企业财报分析，解决实际问题。	思政案例（如财务造假警示案例）、财务报表模板、跨校共建分析工具	作业（案例分析报告）、期末考试（材料分析题）
前测	课前 1 天发布测验（如“财务报表分析方法”） 根据测验结果调整授课重点：掌握较好知识点总结补充，薄弱点详细讲解。	超星测验功能、实时数据分析	平时测验（20 分）
参与式学习	★ 学生分组研究企业财报案例，课堂展示分析结果并讨论。 ★ 教师监督过程，共性问题进行专项指导。	跨校共享案例库、虚拟财报分析系统、协作工具（腾讯文档）	作业（40 分），含案例报告与课堂表现）
后测	★ 课后发布综合测试题（如结合案例计算财务比率）。 ★ 要求学生复习跨校资源并完成平台测验。	超星题库、跨校联考题库	平时测验（20 分）、网络平台学习（30 分）
总结	★ 师生共同梳理知识点（如三大报表关联性、分析框架）。 ★ 布置作业：完善课堂案例报告，提交至平台。	思维导图跨校学习社区讨论区	作业（40 分）、考勤（10 分）
课程考核评价	总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%） ★ 平时成绩（100 分）：考勤（10 分）+ 作业（40 分）+ 网络学习（30 分）+ 测验（20 分） ★ 期末考试（100 分）：闭卷笔试，教考分离抽题，成绩由建课方与用课方共同认定。	超星数据统计、跨校联考题库、讯飞考试系统	总成绩按比例折算，网络学习考核包括视频观看、作业提交、讨论参与等过程化指标。

四、新教学模式的实施效果

经过两轮教学实践的验证，基于超星平台与 BOPPPS 教学模型深度融合的跨校混合教学模式在课程中展现出显著优于传统授课方式的教学效能，主要体现在以下四个方面的进展：

（一）教学质量的系统性提升

依托校际资源共享机制，本课程成功引入了多所高校共建的财会实务案例库，该案例库覆盖

了制造业、互联网等六大行业，包含 20 余个真实企业案例。通过“BOPPPS+慕课”的双轨教学设计，实现了理论框架与实务场景的深度融合与有效对接。教学评估数据显示，相较于传统教学方式，学生对会计准则应用的准确率提升了 28%，期末平均分也提高了 16.3 个百分点，充分证明了该教学模式在提升教学质量方面的显著成效。

（二）学习内驱力的结构化激活

针对会计学科理论性强的特点，本课程依托 BOPPPS 模型，构建了“问题链+案例群”的教学体系。以“财务报表分析”模块为例，通过课前发布瑞幸咖啡财务事件视频引导学生思考，课中分组模拟审计流程加深学生理解，课后巩固学生知识，这一系列的教学环节激发了学生的学习内驱力。课堂参与度从原先的 60% 提升至 90%，充分说明了该教学模式在激活学生学习内驱力方面的有效性。

（三）教师发展生态的协同进化

本课程建立了多主体协同发展机制，通过每月线上教研会、学期末联合磨课等机制，促进了教师之间的交流与合作，实现了教学能力的集群式提升。实践表明，参与教师的信息化教学设计能力平均提升了 34%，此外，《中级财务会计》课程思政示范课程获得学校认定立项建设，进一步拓展了教学成果的影响力和应用范围。

（四）创新创业能力的实践转化

教学模式的改革促进了“学—赛—创”的培养闭环，为选修本课程的学生提供了更多的实践机会和创新平台。近三届学生团队在“互联网+”大学生创新创业大赛、“会计师商业案例大赛”会计信息化大赛等赛事中表现突出，累计获得省级以上奖项 50 余项。与金蝶、用友新道等多家企业建立校企合作关系，输送了多名毕业生到企业实习及就业。实现了教学成果向实践应用的成功转化，进一步验证了该教学模式在培养学生创新创业能力方面的有效性。

五、结语

本文在对超星和 BOPPPS 模型进行研究的基礎上，构建了超星和 BOPPPS 相结合的混合教学模式，并应用在《中级财务会计》课程的跨校修读学分上。本课程教学团队将继续依托这种教学模式，丰富教学内容，完善教学手段，提高课程的教学质量，实现协同教学。未来，将进一步探索和完善这种教学模式，为会计教育的发展贡献更多的力量。

参考文献：

[1] 曲翠玉. 基于学习通和 BOPPPS 模型的跨校修读学分教学新模式研究——以《管理信息系统》为例 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30 (03): 54-58+64.

[2] 李耀波, 马坤, 姜鑫淼. 信息化背景下跨校修读创新创业教育多方协同机制的建构研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33 (02): 49-52.

[3] 江红霞, 袁玲, 李竹林, 等. 大学生在线学习跨校修读学分课程混合式教学模式实践 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2021, 23 (04): 486-490.