

产教融合、协同育人的应用型会计人才培养模式创新研究

李婷婷 王慧婷

大连科技学院, 经济与管理学院, 辽宁 大连 116000

摘要: 随着大数据、人工智能等信息技术的快速发展, 会计职能已从传统的记账、算账、报账向以分析、预测与决策为主转型。然而, 当前高校会计人才培养模式存在重理论轻实践、教育供给与市场需求错配、跨学科知识融合深度不够等问题, 难以满足社会对复合型、创新型会计人才的需求。本文通过对应用型会计人才培养的现状进行深入分析, 探讨产教融合、协同育人的必要性, 并提出创新应用型会计人才培养模式的策略。强调政府、企业、学校、研究院四方联动, 共同打造高水平的师资队伍, 优化课程体系和实践教学体系, 培养学生的创新思维和实践能力, 以适应会计行业的转型升级和数智化发展需求。

关键词: 产教融合; 协同育人; 应用型会计人才; 培养模式创新

Research on the Innovation of the Training Model for Applied Accounting Talents through Industry-Education Integration and Collaborative Education

Li, Tingting Wang, Huiting

School of Economics and Management, Dalian University of Science and Technology, Dalian, Liaoning, 116000, China

Abstract: With the rapid development of information technologies such as big data and artificial intelligence, the role of accounting has shifted from traditional bookkeeping, accounting, and reporting to analysis, forecasting, and decision-making. However, the current model for cultivating accounting talents in universities suffers from issues such as emphasizing theory over practice, a mismatch between educational supply and market demand, and insufficient integration of interdisciplinary knowledge, making it difficult to meet the society's demand for composite and innovative accounting talents. This article conducts an in-depth analysis of the current situation of applied accounting talent cultivation, explores the necessity of industry-education integration and collaborative education, and proposes strategies for innovating the model of applied accounting talent cultivation. It emphasizes the collaboration among governments, enterprises, universities, and research institutes to jointly build a high-level teaching staff, optimize the curriculum and practical teaching systems, and cultivate students' innovative thinking and practical abilities, in order to adapt to the transformation and upgrading of the accounting industry and the demands of digital and intelligent development.

Keywords: Industry-education integration; Collaborative education; Applied accounting talents; Innovation in training model

DOI: 10.62639/sspehe33.20250104

引言

随着经济全球化的深入和信息科学技术的革新, 会计行业正经历着从传统的记账、算账、报账向以分析、预测与决策为主的职能转型。这一转型对会计人才的培养提出了新的要求, 传统的会计人才培养模式已难以适应社会发展的需求。产教融合、协同育人的理念为解决这一问题提供了新的思路。本文旨在探讨产教融合、协同育人的应用型会计人才培养模式创新, 通过分析现状和问题, 提出有效的创新策略, 以培养出符合社会需求的高素质会计人才。

一、应用型会计人才培养的现状和问题分析

(一) 会计教育供给与需求的错配

目前, 全国众多高校中开设会计专业的本

科院校数量众多, 根据学信网的统计显示, 截至 2022 年, 全国招收会计学专业的本科院校共有 679 所, 招收财务管理专业的本科院校共有 755 所。然而, 尽管每年为社会培养了大量的财会人才, 市场需求与供给之间仍存在明显的错配现象。南京审计大学的一项调查显示, 智能决策型会计专业人才的**市场需求缺口巨大。

当前, 高校财会类人才的培养目标仍以培养“专业型”会计人才为主, 对现代技术、工具和业务流程的要求偏低, 对现代管理会计人才培养的重视不够。本科院校特别是一些高水平的院校已经针对财会专业培养目标进行了一系列的改革, 但仍需进一步推广和深化。

(二) 重理论轻实践的教学模式

长期以来, 我国高校在会计人才培养中陷入“重理论、轻实践”的误区。课程设置上, 理论课程占比过高, 实训、实习等实践课程不仅学时少, 且常流于形式。例如, 部分高校会

(稿件编号: EHE-25-4-86001)

作者简介: 李婷婷 (1990-), 女, 汉族, 辽宁大连, 副教授, 硕士, 大数据会计, 大连科技学院经济管理学院。

王慧婷 (1994-), 女, 汉族, 辽宁大连, 中级经济师, 硕士, 区域经济, 大连科技学院经济管理学院。

基金项目: 2022 年辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目: “产教融合、协同育人的应用型人才培养模式创新研究与实践——以管理类为例”。

计实训仅停留在陈旧的模拟做账, 与企业真实业务场景脱节, 学生难以接触复杂财务工作情境。这致使会计专业毕业生虽理论知识扎实, 却在进入职场后, 难以将理论转化为实践能力, 无法快速适应企业实际工作要求。

在职业教育领域, 高职院校盲目照搬本科院校课程体系和教学模式, 未结合自身学生理论基础薄弱、实践需求迫切的特点。课程设置过度追求理论深度, 缺乏与企业岗位紧密结合的实践内容, 既打击学生学习积极性, 又导致毕业生难以满足企业对技能型会计人才的需求, 造成人才培养与市场需求脱节, 限制学生职业发展。

(三) 跨学科知识融合深度不够

数智化技术飞速发展, 会计行业加速与大数据、人工智能、区块链等技术融合, 对会计人才知识结构和综合能力提出更高要求。尽管许多本科院校财会专业已将数智化技术课程纳入通识或选修体系, 但跨学科课程与财会核心课程融合程度严重不足。

究其原因, 一是培养方案及课程设计者对行业技术融合趋势和需求认识不足, 课程设计缺乏科学规划; 二是高校缺少精通财会与数智化技术的跨学科人才, 难以实现知识有效融合; 三是产教协同育人机制不完善, 企业参与课程建设和教学改革积极性低, 无法将行业新技术、新经验及时融入课程, 致使跨学科知识融合浮于表面, 难以培养适应数智化时代的复合型会计人才。

二、产教融合、协同育人的必要性

(一) 适应会计行业的转型升级

随着计算机技术的高速发展, 传统的财务会计工作内容在很大程度上可以被计算机取代。会计行业正逐渐从财务会计向管理会计转型, 管理会计需要完成更加个性化的工作, 为企业的决策提供有效支撑。产教融合、协同育人的模式能够培养出既懂会计知识又具备数智化技能的复合型人才, 适应会计行业的转型升级需求。

(二) 弥补教育资源不足

高校在会计人才培养方面往往存在教育资源不足的问题, 包括师资力量、实践基地、教学设施等。通过产教融合、协同育人的模式, 充分利用企业的资源和经验, 弥补高校在教育资源上的不足。企业提供的真实案例数据和实际操作环境, 增强了学生的实践能力; 高校则可以利用企业的专家资源和实际经验, 提升教师的教学水平和科研能力。

(三) 促进人才培养与市场需求的的有效对接

产教融合、协同育人的模式可以促进人才培养与市场需求的的有效对接。通过与企业合作, 高校可以及时了解企业对会计人才的需求以及行业动态, 调整人才培养方案。同时, 企业也

可以参与到人才培养的过程中, 确保培养出的人才符合企业的实际需求。这种对接可以有效解决会计教育供给与需求错配的问题。

三、产教融合、协同育人的应用型会计人才培养模式创新策略

(一) 政府加大投入, 推动信息化建设

政府在产教融合中需充分发挥引导作用, 通过设立专项财政资金、出台税收优惠政策等方式, 加大对高校信息化建设的投入力度。在此基础上, 着力构建完善的信息管理系统, 搭建起产学研用协同创新的会计人才培养模式沟通桥梁。

企业、学校、研究院应积极响应, 整合各方优势资源, 共同打造安全高效的数据传输环境。通过统一数据标准, 打破“信息孤岛”, 实现数据信息一体化处理, 以高信息化水平推动协同创新模式构建。

对学校而言, 依托该系统, 能够实时了解企业用人需求及会计行业发展动态, 及时调整课程设置与培养方案, 使教学更贴合市场需求。同时, 师生可通过系统接触智能财务、区块链会计等前沿成果, 获取丰富教学资源, 开展案例分析与实践操作, 在便利的学习环境中大幅提升学习效率, 为培养适应行业发展的高素质会计人才奠定坚实基础。

(二) 构建高水平的师资队伍

会计人才培养离不开专业素养与实践经验兼备的师资队伍。为了构建高水平的师资队伍, 可以采取以下措施:

1. 丰富师资团队的人才构成

高校除了聘请会计专业人才以外, 还应当聘请具有实践经验、大数据分析等背景的复合型会计人才。加强校企双向挂职, 通过校企合作培养应用复合型会计人才。校内教师可以通过赴企业实践, 积累经验的同时提升实践技能。邀请经验丰富且熟悉业务的专业人士担任兼职教师, 将教学内容与实际业务相结合。

2. 优化师资结构

随着“大智移云区”信息技术的发展, 对教师能力的要求有所提升。为了全面增强教师的综合素质与业务能力, 学校应开展相关专题讲座活动, 鼓励会计专业的教师参加人工智能、大数据的课程培训。组织科研教学团队, 推动会计学术创新和理论成果转化, 从而提升教学能力与科研水平。

3. 构建合理的报酬体系

以科教融合为导向, 构建合理的报酬体系, 激励教师进行科研创新的同时进行教学改革, 推动产学研用协同创新的会计人才培养模式构建。

(三) 优化课程体系和实践教学体系

1. 优化课程体系

课程体系连接学科与专业, 是人才培养模式改革的关键。为了优化课程体系, 可以采取

以下措施:

(1) 突出必修课的专业性, 保留核心专业课程, 删除部分课程。同时丰富专业选修课, 从战略思维、业财融合、数字智能维度对课程进行改革, 推动产学研用一体化发展。

(2) 完善专业教材。依据行业发展现状更新教材内容, 通过附加二维码、网址等形式获取拓展内容, 编撰具有产学研用特色的教材。与校外专家共同编写教材、讨论教学方案, 使得学科与培养方式有机融合。

(3) 邀请企业参与培养方案、课程体系改革。形成本科通识课模块、专业基础课模块、执业资质方向课模块“三层贯通”相互衔接的课程体系。对专业基础课模块进行改革, 依托企业实训基地, 增设实践案例课堂和企业文化课堂; 减少理论课课时, 增加实践环节学分比重, 建立一套理论课与实践课有机融合的课程实施方案。执业资质方向课模块根据 CPA、ACCA、CMA 等方向, 分类对课程模块进行重点嵌入, 优化课程结构。

2. 完善实践教学体系

完善实践教学体系是培养应用型会计人才的重要环节。可以采取以下措施:

(1) 将信息、智能技术融入实践课程, 强化培养学生数字化、智能化技能操作能力。具有开放性、多学科融合等特点的实践教学不仅能培养学生主观能动性和创新性, 还能促进信息技术与教育教学、管理相结合。

(2) 政府应加强对会计专业建设的财政补贴, 学校加大对于实践教学的资金投入, 完善实践教学基地设施。建立财务共享服务中心、会计实验室, 学生可以在模拟仿真环境中实践。校内外教师共同辅导学生完成实践, 规范实习实践基地管理并优化实践教学环节。

(3) 完善奖励机制, 提升学生参与实践的积极性。以奖金与证书等形式鼓励学生参与创新创业实践项目、实验课程设计、学科竞赛, 这样不仅理论知识得以应用, 而且增强学生发现、分析和解决问题的能力。

(4) 打造实践平台, 对会计专业实践课进行层层递进设计, 包括基础职业能力培养、专业能力提升和职业实践经历。构建课堂模块实训、实验室模拟、校外基地实战和校企联合顶岗“四位一体”平台。大一进行会计基础课内模块实训和认知实习; 大二开始会计信息系统课模拟实训; 大三进行 ERP 综合实训并组织社会调查, 撰写实习报告; 大四进行 3 至 4 个月毕业实习。四年中穿插自主实习和社会实践等活动。

(四) 推动产学研用一体化发展

推动产学研用一体化发展是培养应用型会计人才的重要途径。可以采取以下措施:

1. 加强校企合作

企业应配合高校建立实习基地, 构建实践导师团队, 完善企业育人机制。同时, 企业应当为教师参与实践、搜集案例资料提供便利,

与高校共建虚拟仿真综合实训平台, 并将在平台中建立案例库, 接入真实数据, 提升实训水平。本科院校应以社会人才需求为导向、以学生为中心, 重新规划应用型人才培养方案。

2. 促进理论研究成果应用

在产学研用的框架下, 促进理论研究与实际应用的深度融合至关重要。高校应鼓励并支持会计领域的学者与企业合作, 将前沿理论研究成果转化为可操作的解决方案或产品。这不仅有助于提升企业的运营效率和管理水平, 还能为会计行业带来新的增长点。同时, 通过实践反馈, 理论研究也能得到进一步的验证和完善, 形成良性循环。

四、结论

针对应用型会计人才培养模式的研究, 产教融合与协同育人的理念展现出了巨大的创新潜力和实践价值。通过深度整合教育资源与产业需求, 探索出了一条以培养实践能力为核心、以市场需求为导向的人才培养新路径。

产教融合策略的实施, 不仅打破了传统教育与产业之间的界限, 还促进了双方在人才培养、技术研发等方面的深度合作。不仅提升了学生的实践能力和职业素养, 还为企业提供了人才支持和智力支撑。

协同育人的模式则强调了多方参与、资源共享的重要性。政府、学校、企业三方主体的紧密合作, 共同构建了一个开放、包容、创新的育人环境。这不仅有利于激发学生的创新思维和创业精神, 还为会计行业的发展注入了新的活力。

综上所述, 产教融合、协同育人的应用型会计人才培养模式创新研究已取得显著成效。未来, 应继续深化这一模式的研究与实践, 不断完善人才培养体系, 为经济社会发展培养更多高素质的应用型会计人才, 为人才培养和行业发展作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 田高良, 张瑞, 汪方军, 等. 智能会计人才生态系统: 产教融合协同培育 [J]. 财会月刊, 2024, 45, 22, 11-16.
- [2] 毛伟. 产教融合背景下基于工作室模式多元协同育人机制探究 [J]. 现代职业教育, 2024, 31, 97-100.
- [3] 李怡楠, 马晓婷, 侯学进. 基于改进杜邦分析法的企业财务绩效评价 [J]. 合作经济与科技, 2024, 24, 104-109.
- [4] 李保仙. 基于产教融合与 OBE 理念协同的高校会计专业教学改革研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, 01, 105-109.
- [5] 蒋燕, 王兵. 应用型高校深入推进产教融合的路径探讨 [J]. 高教学刊, 2024, 10, 36, 102-105.