

锚定教育元宇宙: 解锁高校专业课程思政效能倍增的新密码

尹巧蕊

中央司法警官学院, 河北 保定 071000

摘要: 本文聚焦于作为当前高等教育改革重要抓手之一的专业课程思政教学实践的创新议题, 探讨借助教育元宇宙的技术赋能、资源整合、跨界互动等创新效能与理念, 构建沉浸式、交互化的专业课程思政教育新生态, 进而助力知识内化、价值认同与行为转化的专业课程思政教学效果的倍增。

关键词: 教育元宇宙; 高校专业课程思政; 效能提升; 教学模式创新; 教育生态构建

Unveiling the New Key to Multiplier - Effect of Ideological and Political Education in University Professional Courses

Yin, Qiaorui

The National Police University for Criminal Justice, Baoding, Hebei, 071000, China

Abstract: This paper focuses on the innovation of ideological - political teaching practice in specialized courses, a key driver of current higher - education reform. It explores the innovative efficacy of the educational metaverse in innovating teaching models, expanding resources, and increasing student engagement. Through technological empowerment, resource integration, and interactive innovation, it aims to construct a new immersive and interactive educational ecosystem for ideological - political education in specialized courses, multiplying teaching effectiveness in knowledge internalization, value identification, and behavior transformation.

Keywords: Edu metaverse; Ideo - Poli Ed in Univ Specialized Courses; Eff enhancement; Teach mode innovation; Edu ecosystem constr

DOI: 10.62639/sspips33.20250204

高校专业课程思政作为落实立德树人根本任务的核心环节, 其重要性不言而喻。而随着数字智能科技的迭代更新与集成应用, 教育元宇宙作为教育领域的新兴力量, 正逐渐崭露头角。

由此, 将元宇宙技术融入高校专业教学的课程思政改革中, 将为学生提供更加沉浸式样、交互式的学习体验, 从而强化对专业知识理论的认同感、提升课程思政塑造的共情力等教学实效, 并满足新时代高质量发展所需人才应具备的理论信仰坚定、政治素养过硬、创新思维活跃的基本指标。需明确的是, 高校专业课程思政并非等同于一般思政课, 它是将思政元素深度融入专业课程教学实践, 在传授专业知识的同时实现价值引领, 二者在教学目标、内容载体和教学方式上存在显著差异。

一、高校专业课程思政的重要意义

(一) 培养德才兼备人才的必然要求

人才是推动社会发展的核心动力, 德才兼备是人才的理想标准。这类人才不仅要在专业领域具备深厚的造诣和扎实的知识体系, 更要有高尚的道德品质、正确的价值取向和强烈的社会责任感。专业课程思政将思政元素巧妙融入专业课程教学, 以润物细无声的方式引导学生树立正确的

世界观、人生观和价值观, 全面提升学生的综合素质。

(二) 落实立德树人根本任务的关键路径

立德树人是高校教育的根本使命, 专业课程思政是落实这一任务的重要依托。高校应将思政教育全面融入专业课程教学体系, 深度挖掘专业课程中的思政内涵, 实现知识传授与价值引领的有机融合。

(三) 顺应国家教育政策导向的必要举措

国家高度重视高校教育改革, 出台了一系列政策推动高校专业课程思政建设。因此, 各大高校也积极响应政策号召, 不断探索课程思政的新模式、新方法, 如构建“课程思政+专业实践”的教学模式, 推动教育改革向纵深发展, 以培养更多符合国家和社会需求的高素质人才。

二、教育元宇宙: 高校专业课程思政效能倍增的密钥

(一) 教育元宇宙的概念解读与特征剖析

教育元宇宙是在元宇宙概念基础上, 结合教育领域的特点和需求发展而来的新兴概念。

首先, 元宇宙的诞生是汇聚大数据、云计算、AI、区块链、AR\VR\XR 等多种尖端数字智能技术集成应用的产物, 它不仅涵盖了从“桌面”

(稿件编号: IPS-25-4-Y001)

作者简介: 尹巧蕊(1978-), 女, 满族, 籍贯: 河北沧州, 职称: 副教授, 博士学历, 研究方向: 法理学、法律与科技、法学教育。
基金项目: 中央司法警官学院 2023 年教育教学改革研究与实践项目: “以教育元宇宙深拓习近平法治思想“入脑入心入行”的倍增效能”(JXYJ-2023003), 项目成员: 张巍、胡月红、胡文字。

互联网发展到虚实共生的数字化智能应用的统合性技术概念,甚至可能将成为一种构筑数字孪生的新经济、社会和文明的系统化载体。由此,元宇宙将人们习惯于感知世界、获取信息、交往互动、学习生活等物理空间下的二元思维拓展为追求虚实共生模式下的跨界体验与具身感知,这延伸到教育领域便激发“教育+元宇宙”这类教育范式的新变革。其中,最常见的提法就是“元宇宙教育”与“教育元宇宙”。事实上,这两种提法是有显著区别的。

元宇宙教育本质上是把元宇宙相关技术应用在教育场景中,着重于技术手段的运用。

而教育元宇宙则是一个更为宏大的概念,它不仅将元宇宙的技术特性全方位融入教育的各个环节,而且致力于以智能化技术的信息收集、模型推理、知识挖掘、场景创建等应用效果构筑一个“自学习”运转的全新教育生态系统,体现在多个维度:一是构建虚实融合的教育环境,让虚拟教育空间与现实教育系统深度融合,师生、生生之间可以虚拟化身份进行多渠道交互,打破现实空间限制和物理阻碍;二是实现人类与机器的全面协同,使教育主体与技术紧密相连,例如智能技术依据精准的学习者画像为教师提供教学设计依据,实现差异化教学;三是促进学校与社会的全面联结,消解教育与社会的“围墙”和边界,推动终身教育和学习型社会的构建,让知识学习与能力发展实现更深度的融合衔接。可见,这不仅涉及到教学工具的革新,还包括教育理念、教育模式、教育管理等多方面的变革,是对传统教育模式的全面升级。

其次,教育元宇宙在高校专业课程思政改革中具有独特优势。

第一,沉浸性是教育元宇宙的核心特征。通过虚拟现实技术,教育元宇宙能够为学生创造高度逼真的学习环境,使学生仿佛置身于真实的场景之中,这种沉浸性让学生对知识内涵或理论价值增强情感体验和认知理解,打破传统教学中文字和图片的局限性,让学生更加直观地理解专业思政教育的意义。

第二,交互性是教育元宇宙的重要特征。教育元宇宙实现学生与学习内容、教师以及其他学生之间在专业课程思政教学环节的推进中能进行实时互动,激发学生对社会热点问题以元宇宙模式生动呈现出的现实感提出思政角度的辩论,教师则可以实时引导和切入点评。

第三,开放性是教育元宇宙的突出特征。不受时间和空间的限制,学生可以时时进入虚拟学习环境,获取丰富的学习资源。教育元宇宙的开放性架构,允许不同的教育机构、教师和开发者共同参与,创建和分享多样化的学习内容和应用。这为高校专业课程思政提供了更广阔的资源平台和创新空间。

(二)教育元宇宙对高校专业课程思政效能的提升机制

1. 创新教学模式,激发学习活力

教育元宇宙带来了全新的教学体验。如在法

学教育中,通过元宇宙构建虚拟法庭场景,学生扮演法官、检察官、律师等角色,沉浸式参与具有中国特色社会主义法治特点的典型案例审理,激发学生在实践中理解中国特色社会主义法律精神和法治理念,将思政教育与专业学习紧密结合,使学生从被动接受者转变为主动探索者。

再如在警察类院校的专业教育中,利用教育元宇宙技术创设虚拟犯罪现场勘查场景,学生在虚拟环境中模拟进行现场勘查、证据收集与分析等工作,同时面临着如证据保管的公正性、调查过程中的人权保护等实际问题,学生在解决这些问题的过程中领悟警察的职业操守、责任担当等思政内涵。

2. 增强学生参与度,促进全面发展

教育元宇宙的交互性和趣味性,极大提升学生的学习体验和主体参与感。

在虚拟环境中,法学专业学生可针对社会热点法律问题,如大数据时代个人信息保护、人工智能的法律规制等展开讨论,分组提出解决方案,锻炼沟通交流能力、团队合作精神和创新思维。

警察院校学生针对虚拟的犯罪场景和突发事件,如虚拟的恐怖袭击事件应对、大型活动安保等,共同制定应对策略,在合作中相互学习、相互促进,增强对专业知识的理解和应用能力。

三、教育元宇宙赋能高校专业课程思政效能倍增的实现路径

(一)技术赋能,提升教学效果

在法学教学中,虚拟现实技术发挥着重要作用。以往讲解复杂的法律概念和司法程序时,学生理解困难。如今,借助虚拟现实技术,学生可以身临其境地感受法庭审判的全过程,如模拟重大经济犯罪案件的庭审现场,让学生直观地了解证据的呈现、质证和辩论的环节,以及法官的裁判思维,从而深刻理解法律的公正和权威。

在警察类院校专业教学中,利用虚拟现实技术模拟各类执法场景,如模拟毒品交易抓捕现场,让学生感受执法过程中的危险和挑战,同时学习如何在复杂环境中保障自身安全和执法程序的合法性,增强学生的职业认同感和责任感。

通过个性化教学服务,实现因材施教,满足不同学生的学习需求,让每个学生都能在教育元宇宙中获得最适合自己的学习体验。

(二)资源整合,丰富教学内容

教育元宇宙能够整合多领域、跨界性的虚拟现实场景等思政教育资源,进而为教学提供丰富的解读素材。在法学专业教学中,通过虚拟图书馆查阅国内外经典法律文献,如《唐律疏议》《民法典》等,领略不同历史时期和国家的法律思想和文化内涵。在警察类院校专业教学中,借助虚拟警察博物馆,了解警察制度的发展历程和不同时期警察的使命与担当。

此外,教育元宇宙打破了高校之间的资源壁垒,不同高校可通过这个平台共享思政教育资源。拥有丰富法律实践资源的高校,可将本地的典型

司法案例进行数字化处理, 分享给其他高校; 警察院校之间可共享虚拟实战演练案例库和优秀警察的执法经验分享视频。

(三) 互动创新, 扩展自学能力

教育元宇宙为学生提供了自主学习和合作学习的广阔空间。

如对法律研究感兴趣的法学专业学生, 可在教育元宇宙中自主学习国内外先进的法律理论和实践经验, 观看法律实务案例讲解视频, 参与虚拟法律研究项目。在这个过程中, 学生不仅需要运用所学法律知识, 还需要学会倾听他人意见, 分析问题的利弊, 从而培养批判性思维和解决问题的能力。

而对警务技能提升有需求的警察院校学生, 可自主选择虚拟的警务技能训练课程, 如射击训练、擒拿格斗训练等, 同时也可组成学习小组, 共同完成复杂的警务模拟任务。通过虚拟团队协作制定应对方案, 进行人员疏散、维持秩序和保障救援工作的顺利进行, 培养团队合作精神和沟通能力。

四、教育元宇宙构建高校专业课程思政教育新生态

(一) 入脑——沉浸式体验促进知识内化

教育元宇宙凭借虚拟现实技术打造高度逼真的沉浸式学习环境, 这是实现专业课程思政知识入脑的关键。如在法学专业教学中, 传统教学中, 学生通过抽象的法律条文和案例分析理解法律知识, 缺乏直观感受, 难以形成深刻印象。而在教育元宇宙中, 学生能以“在场化”的“置身”体验现实中的司法实践场景, 如参与虚拟的知识产权侵权纠纷案件的调查和处理, 从证据收集、法律适用到案件裁决的全过程, 感受法律的严谨和公正, 激发学生的学习兴趣和好奇心, 促使他们主动探索知识, 大脑在高度刺激下更有效地接收和处理信息, 将法律知识和其中蕴含的思政元素转化为长期记忆, 实现知识入脑。

在警察类院校专业教学中, 学生通过虚拟的犯罪现场勘查和执法行动模拟, 如在虚拟的网络犯罪侦查场景中, 学生需要运用专业知识进行线索追踪、证据分析和嫌疑人抓捕, 同时要遵循执法程序和职业道德规范, 这种沉浸式体验让学生深刻理解警察职业的责任和使命, 将思政教育内容内化为自身的认知和信念。

(二) 入心——情感共鸣引发价值认同

教育元宇宙的互动性和社交性为学生与思政内容搭建了情感沟通的桥梁, 促进价值认同。如在警察类院校专业教学中, 学生在虚拟的社区警务服务场景中, 与虚拟的社区居民进行互动, 通过解决模拟现实社会中的实际纠纷, 体会到察工作的意义和价值, 引发对“敬业”“奉献”等价值观念的情感共鸣, 增强对警察职业的认同感和归属感。

(三) 入行——实践模拟推动行为转化

教育元宇宙提供了丰富的仿真模拟情景, 助

力思政理念、专业知识和价值观念转化为实际行动。

在法学专业中, 学生通过参与虚拟的法律援助项目, 为虚拟的当事人提供法律咨询和帮助, 运用所学法律知识解决实际问题, 同时遵循法律职业道德和社会伦理规范, 在实践中培养法律职业素养和社会责任感, 将思政教育内容转化为实际行动。

在警察类院校专业教学中, 学生在虚拟的应急救援行动中, 参与现场的秩序维护和人员救助工作, 按照警察的职责和行为规范进行操作, 以此感知警察的使命和担当的践行, 将职业道德和法治精神内化为行为习惯, 为今后再现实中面对类似情况时能够自觉采取正确的行动。

五、面临的挑战与应对策略

(一) 技术与设施挑战

当前教育元宇宙应用不仅面临硬件不足等技术问题, 还存在许多高校教育元宇宙设施建设存在欠缺, 建设资金投入单薄, 且设施维护和更新也需要大量技术和资金的支持。对此, 一方面, 高校和科研机构应合作研发更高效的图形渲染技术, 提升虚拟场景的加载速度和显示效果; 网络服务提供商要积极推进 5G 乃至更先进网络技术的应用。另一方面, 为解决设施建设问题, 高校可采取分阶段建设的策略, 并积极寻求与科创企业的合作, 借助企业的资金和技术力量, 加快教育元宇宙设施建设。

(二) 教师能力与观念挑战

一方面是教师的技术应用能力薄弱, 缺乏相关专业知识和实践经验积累, 另一方面是部分教师受传统观念束缚, 难以适应教育元宇宙教学理念要求。这就需要, 高校应定期组织教师参加教育元宇宙技术培训课程, 鼓励教师参与教育元宇宙相关的科研项目和教学实践活动, 通过实践不断提升教师的技术应用能力。同时, 教师需转变观念, 从知识传授者变为学习引导者和促进者。

参考文献:

- [1] 《习近平法治思想概论》编写组: 《习近平法治思想概论》, 北京: 高等教育出版社, 2021 年, 第 3、7、12、15 页。
- [2] 习近平: 《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》, 北京: 人民出版社, 2020 年, 第 17—123 页。
- [3] 胡乐乐: 《元宇宙赋能我国高校思想政治教育工作: 技术特性、内在机理、风险挑战》, 载于《南昌大学学报》(人文社会科学版), 2022 年第 6 期。
- [4] 王霖凡: 《元宇宙赋能思想政治教育叙事: 应然方向、现实审视与时代转向》, 载于《重庆邮电大学学报》(社会科学版), 2024 年第 2 期。
- [5] 董扣艳: 《元宇宙在思想政治教育中的应用: 前景探测、伦理风险及其规避》, 载于《思想理论教育》, 2022 年第 4 期。