

“以学生为中心”的创新创业课程模式研究

李怡

黄淮学院, 外国语学院, 河南 驻马店 463000

摘要: 随着我国“大众创业、万众创新”战略的深入实施, 社会对创新创业人才的需求日益增长。然而, 当前高校创新创业课程模式存在诸多问题, 难以满足学生实际需求和社会发展趋势。因此, 探索“以学生为中心”的创新创业课程模式具有重要意义。本文在分析国内外研究现状的基础上, 阐述了该课程模式的理论基础与核心要素, 审视并反思了现行创新创业课程模式的问题及根源, 提出了构建策略, 并通过实践案例分析验证了其可行性和有效性。最后, 总结了研究成果, 并对未来研究方向进行了展望。

关键词: 创新创业; 课程模式; 以学生为中心; 构建策略; 实践案例

Research on the "Student-Centered" Innovation and Entrepreneurship Course Model

Li, Yi

School of Foreign Languages, Huanghuai University, Zhumadian, Henan, 463000, China

Abstract: With the in - depth implementation of China's "mass entrepreneurship and innovation" strategy, the demand for innovative and entrepreneurial talents in society is increasing day by day. However, the current innovation and entrepreneurship curriculum model in colleges and universities has many problems and is difficult to meet the actual needs of students and the trend of social development. Therefore, it is of great significance to explore the "student - centered" innovation and entrepreneurship curriculum model. Based on the analysis of the research status at home and abroad, this paper expounds the theoretical basis and core elements of this curriculum model, examines and reflects on the problems and their roots in the current innovation and entrepreneurship curriculum model, proposes construction strategies, and verifies its feasibility and effectiveness through practical case analysis. Finally, the research results are summarized, and the future research directions are prospected.

Keywords: Innovation and entrepreneurship; Curriculum model; Student - centered; Construction strategies; Practical cases

DOI: 10.62639/sspehe34.20250104

引言

(一) 研究背景

当前, 我国创新创业氛围浓厚, 新企业数量不断增加, 成为经济社会发展的重要动力。然而, 高校创新创业课程模式存在注重理论教学、忽视实践教学, 课程内容滞后、教学方法单一等问题, 无法满足社会对创新创业人才的需求。因此, 探索符合时代要求、适应学生个体、有效提升学生创新创业能力的课程模式至关重要。以学生为中心的教育理念重视学生在教学中的主体地位, 尊重学生差异, 旨在培养学生自主学习能力和创新精神, 应用于创新创业课程模式中可打破传统模式, 激发学生兴趣, 提升实践能力和综合素质。

(二) 国内外研究现状

国外“以学生为中心”的创新创业课程模式研究较早, 理论体系和实践经验成熟。如美国斯坦福大学注重跨学科学习和实践项目参与, 百森商学院构建以“创业意识、创业精神和创业能力”为核心的课程体系。德国通过“双元制”教育模式连接学校教育和企业实践。国内研究起步较晚, 但近年来在课程内容、教学方法、师资队伍、实践平台等方面取得进展, 强调增加实践教学比重, 采用启发式、案例式、项目式等教学方法, 注重教师创新创业素

质与实践经验, 加强校企合作, 建设实践基地。

(三) 研究的价值与实践意义

本研究对丰富“以学生为中心”的教育理论和创新创业课程模式理论有重要指导意义。通过分析现行创新创业课程模式的问题及根源, 提炼构建策略和方法, 有助于厘清高校创新创业教育问题的原因, 启发新时代高校创新创业教育改革, 提升教学质量效果, 培养大学生创新思维和实践能力, 推动产学研用合作, 促进高校与企业、社会之间的深度合作和一体化发展。此研究对于推动创新创业教育的进步, 培养更多具有创新精神和创业能力的人才, 具有重要意义。

一、理论基础与核心要素

(一) 理论基础

1. 建构主义理论

建构主义理论是该课程模式的重要理论基础之一, 建构主义认为: 知识不是通过教师传授得到的, 而是学习者在一定的情境即社会文化背景下, 借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式获得的。在创新创业课程中, 学生需要主动探索、发现和解决问题, 通过实践、创新去建构自身的知

(稿件编号: EHE-25-4-71001)

作者简介: 李怡(1982-), 女, 河南西平人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语教育, 应用语言学。

基金项目: 2022 年度河南省教育教学改革研究与实践项目: ““以学生为中心”的创新创业课程模式探索与实践”(项目编号: 2021SJGLX1025) 的阶段性成果。

识体系, 因此课程设计需要强调学生主体性、实践性, 创设真实创业情境。

2. 人本主义理论

人本主义理论是该课程模式重要的理论基础。人本主义理论主张人的尊严和价值, 倡导以学生为中心的教育方式, 注重学生的全面发展。学生在创新创业课程中需充分发挥自己的潜能和创造性, 挖掘其自身价值, 因而, 课程设计需尊重学生个体间的差异性 & 个性需求, 提供多样的学习资源和路径。同时, 教师要关怀学生情感、心理等。

3. 终身学习理论

终身学习理论也是该课程模式理论基础之一。终身学习强调学习过程的持续性, 要人一生都在学习, 不断地更新知识、更新技能。创新创业涉及技术和市场的变化很快, 因而创新创业者需要不断地学习新技术和新方法。课程设计就要培养学生的自主学习能力和创新精神。

(二) 核心要素

1. 课程目标

课程目标是该课程模式要素之一, 课程目标要明确具体、可衡量、符合学生实际和职业发展需要及社会需求, 并要涵盖传授创新创业知识、培养创新思维与创业精神、实践能力和综合素质培养等内容, 并与学生专业和职业规划相结合。

2. 课程内容

课程内容是课程模式的重要内容, 根据课程目标进行设计, 包罗创新创业的各个方面、各个环节, 讲究实用性和针对性, 在考虑学生专业、兴趣等的基础上引入实际案例、项目, 注重跨学科性以及前沿性。

3. 教学方法

教学方法应是该课程模式的重要载体之一, 注意因学生特点、需求选择和设计, 强调启发式、互动式。可运用案例教学、项目式学习、小组讨论、模拟创业等, 吸引学生自主学习。教师也可以借助现代化的教学手段与教学技术等, 如在线学习平台、虚拟现实技术等。

4. 师资队伍

师资队伍是该课程模式的重要保障。教师应具备丰富的创新创业理论知识和实践经验。在师资队伍建设方面, 应注重教师的培训和发展, 提高教师的专业素养和实践能力。同时, 加强教师与企业的联系和合作。

5. 评价体系

该课程模式有一个重要的组成部分, 就是评价体系, 应该根据课程目标针对多元化和过程性评价来进行设计, 可以采用项目报告、创业计划书以及模拟创业成果等进行评价, 并关注学生的创新创业能力和综合素质培养情况、学生在学习过程中的表现以及努力程度。

二、现行创新创业课程模式的审视与反思

(一) 现状问题

1. 课程体系碎片化

部分高校的创新创业课程体系碎片化, 课程前

后没有有机联系, 各环节自成体系, 难以形成有机的整体。同时, 部分课程陈旧, 课程理论与当前创新创业领域实际脱节。

2. 课程内容缺乏针对性

部分高校创新创业课程缺乏针对性, 内容过于泛化、笼统, 没有针对不同专业、不同学生的区别进行个性化设计, 这使得学生创新创业课程的学习无法找到适合自身方向的创新创业学习课程以及得到具体的创业指导和支持。

3. 实践教学环节薄弱

实践教学是创新创业课程的重要内容, 但当前部分高校创新创业课程实践教学环节薄弱, 没有制定明确目标、计划, 学生开展实践没有指导, 没有支持, 无法获得真实的创业体验和实训经历。

4. 教学方法单一

部分高校创新创业课程重讲授法, 缺乏多样化的教学手段和方法, 学生学习兴趣及主动性不易激发, 很难培养学生的创新思维 and 实践能力。

5. 师资队伍素质参差不齐

目前, 部分高校创新创业课程师资队伍素质参差不齐, 部分教师缺乏创新创业理论知识和实践经验, 不能对创新创业教育工作进行指导, 缺乏对创新创业教育的责任心。部分教师教学创新能力弱。

(二) 问题根源

1. 传统教育理念束缚

传统教育理念注重知识的灌输和应试能力, 忽视了对学生创新思维以及实践能力的培养, 束缚了创新创业课程的发展和创新, 导致课程目标及内容与学生实际需要和社会发展趋势脱节。

2. 课程管理缺乏统筹协调

部分高校的创新创业课程管理分散, 缺乏统筹, 存在课程设置、教学内容、教学方法等相关问题上的不一致性和重复性。不同学院或系所开设的创新创业课程, 各自制定课程标准和规范。

3. 实践资源有限且分配不均

当前, 部分高校的实践资源有限, 分配不够均匀, 由于资金、场地等原因, 高校难以满足学生大量的实践机会和实践平台, 实践资源分配较为偏向某一个专业或者某一个学院。

4. 缺乏有效的创新创业文化氛围

部分高校没有创设出良好的创新创业文化氛围。一方面, 高校没有重视创新创业教育, 宣传推广力度不够。另一方面, 高校没有创新创业的榜样与成功案例。

三、构建“以学生为中心”的创新创业课程模式的策略

针对现行创新创业课程模式存在的问题及其根源, 本研究提出以下构建策略:

(一) 针对课程体系进行优化整合。高校应该统一制定课程标准和规范, 杜绝不同学院或系所开设的创新创业课程内容、目标、教学方法等方面不统一现象, 其次应该按照社会需求以及学生实际情况, 对课程体系定期进行调整和优化。

(二) 丰富课程内容, 增强课程的针对性。根据学生专业特点和兴趣引进真实实际案例和项目, 让学生在过程中体验真正的创业, 注重创新创业的最新发展动态和趋势, 把最新的理论和实践成果纳入课程内容。

(三) 加强实践教学环节, 提高实践能力。实践目标要明确, 实践计划要具体, 为学生提供更多的实践机会和平台, 与企业合作、建设创业孵化器等方式, 让他们的实践过程中获得真实的创业体验与创业实践。

(四) 采用案例教学、项目式学习、小组讨论、模拟创业等新的教学方法和手段, 增强学生的自主性学习兴趣。利用现代化的教学手段和技术, 丰富学生的教学资源, 营造良好的学习环境。

(五) 提升师资队伍素质。通过组织教师参加企业实践、学术交流活动等方式, 提高教师的专业素养和实践能力。

(六) 营造创新创业文化氛围。通过举办创新创业大赛、讲座、研讨会等活动, 宣传和推广创新创业教育理念和实践成果。

四、实践案例分析

为了验证“以学生为中心”的创新创业课程模式的可行性和有效性, 本研究选取黄淮学院作为实践案例进行分析。

(一) 案例背景

该校响应国家“大众创业、万众创新”战略, 将创新创业教育融入学校人才培养体系中, 通过优化课程体系、课程内容, 强化实践教学环节, 创新教学方法和手段, 提高师资队伍素质, 营造创新创业文化氛围等, 构建“以学生为中心”的创新创业课程模式。

(二) 实践措施

1. 优化课程体系

学校对创新创业课程体系进行优化和整合, 统一设置或协调各学院或系所的创新创业课程规范, 内容上保持一致、目标上保持一致、教学方法上保持一致。依照社会需求和学生实际情况, 对课程体系进行了定期的调整和优化。该校还开设了跨学科的创新创业课程, 鼓励学生结合自己所学专业进行创新创业实践。

2. 丰富课程内容

该校注重课程内容的针对性和丰富性, 将实际案例、项目引入课堂, 使学生在过程中获得真实的创业体验; 同时关注创新创业领域发展情况, 把最新的理论与实践成果引入课程内容, 邀请校外专家做讲座、授课, 使学生获得贴近实际的创新创业指导。

3. 加强实践教学环节

同时, 该校加强实践教学环节。通过与企业合作、创办创业孵化器等方式给学生创造充分的实践机会, 鼓励参加各类创新创业竞赛或活动, 提高实践能力、增强综合素质。加强实践教学指导, 解决学生实践过程中存在的问题。

4. 创新教学方法和手段

该校注重创新和多样化, 采用案例教学、项

目式学习、小组讨论、模拟创业等多种方法, 激发学生学习兴趣。同时, 利用在线学习平台、虚拟现实技术等现代化教学手段, 为学生提供丰富多样的学习资源。教师注重与学生的互动和交流, 提高学习效果。

5. 提升师资队伍素质

该校注重提高师资队伍素质, 组织教师开展企业实践、学术交流, 提高教师专业素养及实践能力, 鼓励教师开展创新创业课程的研究开发, 促进课程持续改进, 建立教师激励机制, 表彰奖励创新创业教育工作成效突出的教师。

6. 营造创新创业文化氛围

再如该校创设了良好的创新创业文化氛围, 举办创新创业大赛、研讨会、讲座等活动, 对创新创业教育进行宣传与推广。树立创新创业榜样和成功实例, 给学生启迪、榜样和示范。着力培养学生的创新创业意识和创新创业精神, 引导学生参与创新创业。

(三) 实践效果

通过开展“以学生为中心”的创新创业课程模式后, 取得了良好的效果, 培养了学生的创新创业意识及精神, 提高了学生的创新思维及实践能力, 该校学生参与各类创新创业竞赛并取得优异的成绩, 有部分学生的创新创业项目还得到了投资与支持, 该校开展的创新创业教育模式还得到了社会的广泛好评。

五、结论与展望

综上所述, 笔者对“以学生为中心”的创新创业课程模式进行了探索和分析, 通过审视创新创业课程模式存在的问题和根源, 提出了构建“以学生为中心”的创新创业课程模式的策略和方法。实践案例分析说明, “以学生为中心”的创新创业课程模式在提高学生创新创业能力、激发学生创新创业热情、推动高校创新创业教育改革等方面效果显著, 未来“以学生为中心”的创新创业课程模式将会在高校创新创业教育中发挥更大的作用, 高校应该进一步加强对其的研析和实践探索, 不断完善、优化“以学生为中心”的创新创业课程模式。高校除了能加强与企业、社会的深度合作与交流合作, 推动产学研用的一体化发展。

参考文献:

- [1] 李明, 张华. 美国高校创新创业教育模式研究[J]. 教育发展研究, 2020(11): 45 - 51.
- [2] 王伟, 陈红. 德国“二元制”教育模式对我国创新创业教育的启示[J]. 职业技术教育, 2019(26): 71 - 74.
- [3] 张悦, 陈杰. 高校创新创业师资队伍建设路径探索[J]. 黑龙江高教研究, 2021(07): 90 - 93.
- [4] 赵强, 刘悦. 高校创新创业课程体系建设的思考与实践[J]. 中国大学教学, 2021(03): 78 - 82.
- [5] 王芳, 李华. 创新创业课程教学方法创新研究[J]. 教育理论与实践, 2020(27): 55 - 57.
- [6] 教育部. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z]. 2015.