

以生涯规划为导向的辅导员学生工作实践

厉套 贺成舟
哈尔滨理工大学荣成学院，山东 荣成 264300

摘要：伴随着高等教育大众化普及的背景下，毕业生的数量呈现倍增趋势，这就给高等教育学生管理工作带来了新的挑战和机遇。再加上新质生产力的提出，新兴行业与新职业的出现，传统岗位已经不能满足实际需求，目前大学生的就业形势仍较为严峻。而高校辅导员承担着教育教学、学生管理、心理建设与职业规划等重要职责，为了缓解紧张的就业问题，提高大学生的岗位适应力，辅导员在进行学生管理工作时应基于学生就业需求、社会岗位需求、市场发展趋势等合理设置生涯规划方案 and 对策，以期为高校辅导员生涯规划管理工作提供借鉴和参考。

关键词：生涯规划；辅导员；学生工作

The Practice of Counselors' Student Work Oriented by Career Planning

Li,Tao He,Chengzhou
Harbin University of Science and Technology, Rongcheng College, Rongcheng, Shandong, 264300, China

Abstract: Against the backdrop of the popularization of higher education, the number of graduates has shown a doubling trend, which brings new challenges and opportunities to the student management work in higher education. Coupled with the proposal of new productive forces and the emergence of emerging industries and new occupations, traditional positions can no longer meet the actual needs, and the current employment situation for college students is still rather severe. College counselors undertake important responsibilities such as education and teaching, student management, psychological construction, and career planning. In order to alleviate the tense employment situation and improve college students' adaptability to positions, when conducting student management work, counselors should reasonably set up career planning plans and countermeasures based on students' employment needs, social position requirements, and market development trends, in the hope of providing reference for the career planning management work of college counselors.

Keywords: Career planning; Counselor; Student work

DOI: 10.62639/sspis34.20250204

引言

据调查，2024 届高校毕业生规模相对 2023 年有了明显的提升，预计在 2024 年高校毕业生数量将达到 1179 万人。受全球经济和国内经济形势的不稳定性，各个行业的发展也面临较大风险，招聘要求逐步转向创新型人才和应用型人才的培养。同时，受到人口数量增加和产业结构的升级，传统劳动密集型产业将面临较大的冲击，对于人才的需求也呈现多元化发展。高校辅导员应深切认识大学生就业问题，从内容、方式方法、载体渠道以及评价体系提出生涯规划策略，以构建系统化、科学性的大学生生涯规划模型，促使高等院校输送更多高质量、创新性的新时期人才。

一、辅导员学生工作中生涯规划的重要意义

（一）有助于大学生建立明确的职业目标
生涯规划促使学生对自我、社会环境、就业市场等产生正确的认知，进而在此基础上建立明

确的职业目标。一方面，大学生全面分析自己的兴趣、挖掘自身的才能、建立正确的道德价值观等，从而了解自身的职业目标和发展的方向。当大学生在确定目标之后，大学生便会在之后的学习和实践之中看清方向，提前对将来就取的岗位、就职的企业做好充分准备。另一方面，面对严峻的就业市场，大学生在作出职业选择时常常感到迷茫。辅导员通过给予个性化的职业规划建议、行业分析等，可帮助学生拥有更多的参考建议，进一步建立科学的职业决策框架。

（二）有助于推进人职的高度契合
生涯规划对接时代发展需求、行业发展需求以及企业用工需求提前为学生进行职业规划，做到防患于未然。学生也有充足的时间进行专业技能的训练、素质的拓展等，促使学生在就业市场竞争中站稳脚跟，斩获更多就业良机。例如，生涯规划辅导员通过组织学生开展就业实习规划，给予项目指导，求职技巧培训，加强校企合作联系，提供实习实训机会，共同制定人才培养计划等，可保障学生能够根据自身的职业需求、个人特质等，找到匹配的工作岗位，

（稿件编号：IS-25-4-19001）

作者简介：厉套（1992-），男，汉族，山东济南人，硕士研究生，讲师，研究方向：辅导员学生思想政治工作，单位：哈尔滨理工大学荣成学院。

贺成舟（1991-），男，汉族，山东荣成人，硕士研究生，讲师，研究方向：辅导员，单位：哈尔滨理工大学荣成学院。

实现人职的高度契合。同时, 生涯规划还能提高学生的职业忠诚度, 职业发展顺遂, 避免了频繁跳槽、发展瓶颈等问题, 从而为企业注入新鲜的生命力^[1]。

(三) 有助于塑造学生的综合素质

生涯规划是推进学生砥砺前行磨刀石的磨刀石。一方面, 学生通过生涯规划有效增强了自身的内在软实力, 他们在探索职业方向的过程中, 不断反思、不断总结、锻炼个人的自我认知和决策能力; 学生通过参与职业体验、模拟面试等, 可提升个人的应变能力和沟通表达力。另一方面, 生涯规划促使学生主动追求外在的硬实力。结合制定的职业目标以及实践拓展活动, 如考取资格证书或者参与职业大赛等, 从而全方位为职业发展武装自己, 提升就业竞争力, 顺利从校园到社会过渡, 成为合格的社会主义建设者。

二、以生涯规划为导向的辅导员学生工作管理现状

(一) 课程教学方面

目前, 部分学校已经充分认识到生涯规划课程在各个年级中开设所发挥的重要作用, 并将其纳入教学规划之中, 用于引导学生建立生涯规划知识体系, 使学生从浅层的职业认知向深层的职业选择、职业规划转变, 提高就业成功率。但是从当前学校课程开设的情况来看存在诸多的问题, 例如, 课程教学主要以传统直接讲授方式为主, 学生的参与兴趣较低, 从而导致学生无法掌握更多关于就业相关的知识和真正强化就业新技能。

(二) 实践活动单一, 学生发展受限

生涯规划教育活动, 为学生搭建起实践的 platform, 让他们能够走出学校, 深入社会, 在实践之中进行学习、锻炼, 进而明确职业生涯发展方向, 形成各种职业所必备的能力。例如, 学生进入校外实习, 可直观地感受职场环境和了解企业的运行流程。但是从当前辅导员所参与的各项实践活动上看, 辅导员对于校企合作的认知较为薄弱; 组织参与的大赛活动和证书考取活动较少; 活动受资金以及资源方面的影响, 学生参与的兴趣不足, 仅作为一名“旁观者”, 无法从活动中真正受益。

(三) 生涯规划辅导问题凸显

辅导员在开展学生工作时不仅仅要承担实际的规划和课程教育、活动布置等工作, 还需要对生涯规划进行及时的辅导。但是受教学压力以及其他工作事务带来的压力, 辅导员在生涯规划辅导方面存在很大问题。一是辅导师资力量不充足, 专业能力较差, 无法给予学生及时、精准、可靠的生涯规划指导方案, 导致学生在选择职业方面、考取证书方面以及技能提升方面、求职技巧方面等存在诸多的问题。二是辅导时间受限, 辅导员不仅仅要负责日常事务的管理, 还需要开展班级管理、思想政治教育工作、执行学校的行

政任务等, 导致辅导员的生涯规划辅导出现了碎片化, 不充足的特点。

(四) 数字化服务效能差

伴随着互联网技术应用于高校教育教学与学生管理工作中, 不仅提高了管理的效能, 还为开展职业生涯规划工作提供了专属信息平台, 开发和收集了关于生涯规划方面的课程资源、企业招聘信息、市场发展动态、各行业岗位需求分析、企业需求分析、企业发展咨询等, 以试图为学生打造便捷式的一站式服务。但是从学校开展互联网规划生涯设计的现状上看, 这一平台由于运行不成熟、信息不及时以及用户体验较差等问题, 导致该平台流于形式, 未能发挥出数字化生涯设计作用和效果^[2]。

(五) 缺乏评估反馈体系

目前, 从高校开展的评价上看, 辅导员主要以学生考试成绩、日常技能把握以及宿舍文化建设、参与的各项竞赛、学生就业率等指标为主, 很少在课堂中对学生职业生涯规划意识、职业满意度、参与就业的欲望、岗位满意度等进行评估, 导致评估的结果具有一定的片面性。在进行评估之后, 辅导员可基于过程性评价, 形成档案袋, 将每一项任务进行调整, 优化工作的流程, 提高工作的质量, 为后续开展学生工作依据。但是从高校布置的评估体系上看, 其面临着诸多的问题, 其评价方式、评价目标、评价对策等均需要提出改进的措施。

三、生涯规划导向下辅导员大学生工作管理对策

(一) 设置完善的生涯规划管理课程

生涯规划管理课程作为生涯规划的重要环节。在进行课程的设计时, 辅导员应与专业教师、企业或者行业专家教授等成立课程研发小组。小组成员定期观察行业发展动态, 掌握和收集前沿的资讯; 结合每年毕业生就业质量报告分析了解就业情况, 及时补充课程内容和调整课程内容。例如, 融入思政元素, 培育学生正确的职业价值观; 解读最新的创业政策, 了解当前的职业环境; 融入校友案例; 基于人工智能话题, 激发学生关注当代科技发展与职业变迁; 深入嵌入各专业对应的工程技术领域前沿动态; 结合本地政策以及特色开发校本教材, 提高学生创新创业能力。在布置完课程之后, 辅导员还应创新教学方法, 设计与生涯规划相结合的项目, 如模拟未来岗位活动; 项目式学习活动; 线上线下课堂模式等, 促使学生通过深入理解生涯规划各个环节, 鼓励学生参与讨论和分析, 从而锻炼学生的能力, 实现知识与技能的有机融合。

(二) 积极组织多样化的生涯规划体验活动

生涯规划体验活动相对课程的学习, 具有显著的优势, 一方面实践性强, 注重对学生职业能力的拓展, 如职业技能大赛的组织和规划; 1+X 证书联合考取的规划和组织; 另一方面, 较强的吸引力。主题教育活动、志愿活动、认知实践活动、

专业技能拓展活动、实习拓展活动等,从而提高学生的参与欲望,满足学生学习需求,让学生“做中学,学中做”,全方位增强学生的生涯规划体验,提高生涯规划质量。例如,组织学生参与职业技能大赛。如计算机专业开展编程大赛,机械专业举办模具设计大赛等,学生组队参赛,历经项目策划、方案设计、作品制作、展示答辩等流程;互联网大学生创新创业大赛;学院创业孵化项目等各专业相关的技能大赛。例如,1+X证书联合考取规划组织。依据专业及学生职业意向筛选适配证书项目,电商专业对应网店运营推广证书;导游资格证;注册建造师;电工操作证;高空作业操作证等。例如,组织学生参与“校友分享经验”“征文”等主题教育活动以及“帮助老人”“公益环保活动”等志愿活动。例如,组织大一学生前往企业、工厂、科研机构实地参观;大二学生进行专业技能拓展;大三学生进行实习拓展,提供寒暑假实习、短期项目实习、订单式培养等机会。

(三) 完善职业生涯规划指导方案

辅导员生涯规划指导过程中应以学生为中心,创新采用个性化、差异性的指导方案,促使每一名学生均得到专业的指导。一是辅导员在宿舍、班级、团支部建立“党-团-班”三级学生骨干,并发挥出宿舍长的职责,以在线调查和观察的方式,及时对学生在行动上、价值观上出现的错误偏差、现实困难引起学生产生的一系列不良思想等数据进行分析,根据学生实际情况进行不良思想纠偏。对于过于追求金钱,缺乏职业责任感和使命感的学生利用主题班会以及行业楷模回校分享、深入行业深度调研等,从而激发他们的责任心。对于家庭困难的学生因为交不起学费而引起的自卑、自暴自弃等行为,学校和辅导员及时了解情况,帮助这些学生解决实际困难。二是辅导员还应结合每一年级的学生制定指导方案。例如指导大一学生积极参与各个社团活动或者认知实习实践活动,以此促使学生提前接触社会,了解相关的职责和企业运行情况;对于大二学生,教师还应引导学生进行专业技能的培训,积极组织他们参与各项科研或者赛事,并在参与之前合理布置培训活动等;对于大三学生和大四学生应给予实习指导以及心理健康指导,帮助他们掌握更多的求职技能,提升就业方面的技巧,养成岗位必备的关键品质等^[3]。

(四) 应用数字化生涯规划平台

高校在应用数字化生涯规划平台时,应增加资金的投入,利用云计算和大数据处理技术,以学生为中心,打造一体化功能的就业教育平台。其中这一平台的主要模块包括学生的学习记录、参与的各项实习活动、企业评价、精选课程和讲座、交流与互动、反馈信息、任务布置、其他资源(企业岗位求职资源、行业动态、技能虚拟化训练)等。教师通过点击这些模块以了解生涯规划的信息和现状,并基于当前实际的情况开展职业选择、移动化学习、虚拟化训练、

多元职业测评工具、AI问答、视频会议以及专家疑问解答等线上职业生涯规划活动,从而弥补传统生涯规划效率低、受时间和空间限制的问题,助力学生破解生涯规划难题,顺利迈向职业征途^[4]。

(五) 完善生涯规划评估机制

生涯规划学生管理中,辅导员还应对生涯规划教育的全过程开展考核,首先,确定考核的内容。关注不同年级在接受生涯规划教育后的知识掌握情况、技能掌握情况、对于企业的初步认知和深刻认知程度、掌握的必备品质和道德素养、掌握的新技术和新理念、新设备的灵活应用、办公室工作纪律与相关制度遵守情况等,通过过程性考核,建立过程性档案,以对学生展开综合、全面的考核和反馈。其次,设置不同的考核分值,筛选分数最高的选项,分析其影响因素。与此同时,这一过程中还应开展全程的实时动态监测,借助大数据平台对生涯规划课程学习、实践活动参与、求职进程等进行资料的收集和处理。如在线课程设置知识闯关、互动讨论监测点;实习借助APP实时定位、任务打卡、导师评价;求职季跟踪简历投递、面试反馈,及时预警问题等^[5]。最后,建立反馈机制,实现评估与成长同频共振,促使生涯规划学生管理工作闭环管理,进一步对课程、方法等进行完善,提出建议,从而优化生涯规划学生管理体系,为学生职业发展铺就坚实之路。

四、结束语

生涯规划对促进学生高质量就业具有重要作用。面对当前严峻的就业形势,辅导员需对生涯规划进行合理的设计,充分认识生涯规划教育的重要作用,通过结合大学生的兴趣和能力,做好市场调研以及行业需求分析等,从而构建可以促进学生就业,提高学生竞争力的生涯规划框架,从而使辅导员从职业生涯规划入手,加强就业指导工作,革新生涯教育内容和方式,完善生涯规划教育的载体以及评价机制,从而为拓展学生的就业途径,增强就业优势以及提高职业岗位适应力等提供重要的支持和保障。

参考文献:

- [1] 廖非. 基于生涯规划理论的高职就业创业指导策略[J]. 现代职业教育, 2025, (05): 97-100.
- [2] 肖焱. 职业生涯规划促进大学生高质量就业的策略研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(02): 196-198.
- [3] 李洪方. 职业院校大学生生涯规划教育路径研究[J]. 就业与保障, 2025, (01): 79-81.
- [4] 孙佳钰. 从职业生涯规划入手加强高校就业指导工作[J]. 中国就业, 2024, (12): 90-91.
- [5] 王尊博, 邹宇航, 杨禹萱, 等. 将职业生涯规划有效融入大学新生就业教育[J]. 中国就业, 2024, (11): 84-85.