

网络思政平台建设与青年价值观塑造

陈为科

阜阳幼儿师范高等专科学校, 安徽 阜阳 236000

摘要: 网络思政平台建设通过创新思想政治教育的数字化路径, 构建起塑造青年价值观的系统化机制。基于平台建设的系统性、创新性等特征, 应以价值观引导为基础, 通过优化平台功能体系、创新思政内容供给、完善数据监测反馈等路径, 以高职院校为重点实践场域, 构建符合青年认知特点的网络思政教育新模式, 推动思想政治教育的数字化转型。

关键词: 网络思政平台; 价值观塑造; 高职院校; 优化路径

The Construction of Online Ideological and Political Platforms and the Shaping of Youth Values

Chen, Weike

Fuyang Preschool Education College, Fuyang, Anhui, 236000, China

Abstract: The construction of online ideological and political platforms builds a systematic mechanism for shaping the values of youth through the innovative digital path. Based on the systematic and innovative features of platform construction, we should take the guidance of values as the basis, optimize the platform function system, innovate the supply of ideological and political content, improve data monitoring and feedback, and focus on the practice field of higher vocational colleges to build a new model of online ideological and political education that meets the cognitive characteristics of young people and promote the digital transformation of ideological and political education.

Keywords: Online ideological platform; Value shaping; Higher vocational colleges; Optimization path

DOI: 10.62639/sspsstr34.20250203

网络思政平台作为新时代思想政治教育的数字化载体, 既是创新思政教育方式的重要途径, 也是塑造青年价值观的关键阵地^[1]。当前, 信息技术的迅速发展重构了青年群体的认知模式和价值建构方式, 高职院校学生作为技术技能型人才培养对象, 其对新媒体技术的高度依赖性使这一现象表现得尤为突出。这不仅要求加快思政平台的数字化建设步伐, 也要求创新平台育人功能与价值引导方式。为此, 以高职院校为典型研究场域, 深入探索网络思政平台建设对青年价值观塑造的作用机理, 有助于整合优质思政资源, 推动教育载体创新, 不仅能提升高职思政教育实效性, 更能为整体网络思政平台建设与价值观引导工作提供有益启示。

一、网络思政平台建设塑造青年价值观的作用机制

“十四五”时期开启了数字中国建设的新阶段, 网络思政平台建设成为创新思政教育的重要抓手。网络思政平台作为价值观塑造的系统工程, 在高职院校场域中通过算法推送、交互场景和社群环境重构了思政教育路径, 结合平台建设对价值观塑造的规律, 系统探析其运行机制, 为提升思政教育的针对性和实效性提供理论依据。

(稿件编号: SSTP-25-3-17003)

作者简介: 陈为科 (1981-), 男, 汉族, 安徽蚌埠人, 阜阳幼儿师范高等专科学校, 讲师职称, 思政课专职教师, 本科学历, 学士学位, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

基金项目: 2022 年度安徽省质量工程教学研究项目: ““五育并举”视域下高校思想政治理论课实践教学模式创新探究” (立项编号: 2022jyxm1181)。

(一) 平台算法推送的价值引导效应

网络思政平台建设与青年价值观塑造的深度融合, 是数字时代创新思政教育的必然要求, 同时也是提升价值引导实效的重要保障。网络思政平台作为整合数字技术与思政教育的载体, 通过算法推送机制作用于青年价值观塑造过程。这一机制在注重职业实践的高职业院校场域中具体表现为: 一是, 基于学生特征分析的智能推荐系统通过识别学生的认知特点和价值倾向, 将引导正确价值观形成的思政内容精准投送至其日常学习场景中, 通过精细化的内容分发和资源配置, 形成持续性的价值引导过程。二是, 依托数据分析的智能化机制对学生的内容接收和价值认同进行动态追踪, 结合职业院校学生的学习规律, 不断调整推送内容的呈现方式和投放节奏, 构建平台与学生的良性互动关系。构建网络思政平台建设引领价值观塑造的长效机制, 深化算法推送的育人功能。

(二) 交互场景中的认知内化过程

思想政治教育效能的持续提升, 不仅取决于教育内容的创新发展, 同时也依赖于教育方式能否适应青年群体的认知特点。当前, 随着网络技术的深度应用, 网络思政平台突破了传统教育中交互受限的局面, 通过构建多元化的交互场景,

为青年价值观的内化提供了新的路径。这一认知内化过程在突出技能培养的高职院校场域中具体表现为: 一是, 平台构建的即时互动、观点碰撞、价值共建的交互体系, 使学生从被动接受转变为主动建构, 在交互中深化对价值理念的理解与认同, 形成稳定的价值判断能力。二是, 平台营造的情境化学习体验, 结合高职学生对职业场景的关注度, 将价值观教育融入专业实践情境, 通过情境认知和问题导向促进价值内化建构, 构建职业素养与价值观的统一认知。通过角色代入和问题解决促进价值理念内化, 构建职业素养与价值观的统一认知体系。

(三) 社群环境下的群体认同形成

网络思政平台建设要在坚持价值引导和协同育人的理念基础上, 充分发挥社群环境在青年价值观塑造中的凝聚作用。网络技术的深度应用重构了思政教育的群体互动模式, 拓展了价值观认同的形成路径, 这一群体认同机制在强调职业素养的高职院校场域中具体表现为: 一是, 平台通过建立虚拟学习社群, 整合班级、专业、社团等多维度互动空间, 使价值认同由个体行为转化为群体共识, 学生在同伴互助、观点交流和实践探索中形成价值观的群体认同基础, 进而构建具有持久性的共同价值判断标准和行为规范体系^[2]。二是, 借助社群环境的互动特性, 结合高职院校学生的职业发展导向和群体学习特点, 在价值观念的碰撞、交融与重构过程中, 通过群体互助和经验共享, 借助平台社群功能形成基于集体智慧和实践经验的价值认同, 推动个体价值取向向群体价值共识的深层转化, 实现职业理想与价值追求的多维统一发展。

二、网络思政平台对青年价值观塑造的制约因素

数字化转型是当前思政教育创新的重要趋势, 网络思政平台是引导青年价值观形成的系统工程, 也是推动思政教育高质量发展的关键抓手。随着信息技术的深度应用, 思政教育在注重实践性、职业性的高职院校教学形态发生显著变革。然而在实践过程中, 网络思政平台对青年价值观的塑造效果仍面临诸多制约, 影响了思政教育的创新成效。

(一) 平台功能模块分散割裂

网络思政平台对青年价值观塑造作为重要载体, 需要通过系统化的功能设计推动价值引导、认知内化与群体认同的形成。但是, 当前网络思政平台建设在支撑价值观塑造过程中面临着功能模块分散割裂的突出问题。在注重实践教学的高职院校场域中表现为: 一方面, 各平台缺乏价值引导的统一规划, 造成思政资源碎片化建设现象, 阻碍了教育资源的系统化整合进程, 平台算法推送机制难以形成合力, 导致平台功能无法形成合力推进价值引导的持续深化。特别是在思政课程资源配置上, 多个平

台重复设置相似功能模块, 导致资源配置失衡, 使得价值观教育难以形成针对性与系统性。另一方面, 单个平台内部功能布局存在碎片化问题, 教学功能、互动功能、管理功能之间衔接不畅, 致使学生在实际使用过程中难以获得连贯的价值认知体验。这种功能衔接不畅直接导致学生在平台学习过程中出现认知断层, 教学内容、互动讨论、实践体验等环节难以形成完整的价值观培育链条, 平台的价值引导效应在青年群体中难以深度发挥。

(二) 思政内容形式单一老化

网络思政平台对青年价值观塑造是核心载体, 也是实现思政教育创新发展的关键途径。但是, 思政内容形式的单一老化问题严重制约着平台的育人效能, 使得价值引导工作难以适应新时代青年群体的认知特点。在突出职业导向的高职院校场域中表现为: 一方面, 平台思政内容的呈现方式过于刻板, 缺乏对新媒体表达特点的深度运用, 教学材料多以传统文本为主, 互动性、趣味性设计不足, 难以适应青年群体碎片化、可视化的认知特征。特别是在价值观念传递过程中, 知识传输型、灌输式的内容供给, 使得原本富有意义的思政素材失去了吸引力, 致使价值引导效果大打折扣。另一方面, 思政内容更新迭代速度慢, 对青年群体关注的社会热点回应不足, 现有案例与教学素材陈旧。尤其在实践教学情境中, 影响价值认知的形成过程, 缺乏实践基础的内容难以促进深层思考, 加之内容开发未能把握青年价值认知的新特色, 导致学生对平台思政内容的参与度与认同感持续下降, 影响交互场景中的认知内化过程^[3]。

(三) 用户数据反馈链条断裂

用户数据是网络思政平台精准施教的核心要素, 具有实时性、整体性、关联性强等特点。因此, 在开展价值观塑造工作时, 由于数据采集标准不统一、分析应用能力不足等原因, 加上缺乏系统化的数据治理机制, 严重影响了平台对青年价值观塑造效果的评估与优化。在强调产教结合的高职院校场域中表现为: 一方面, 平台数据采集机制不完善, 对学生在思政学习过程中的参与行为、互动表现、认知变化等关键数据缺乏系统性记录。特别是在社群活动数据的采集过程中, 由于缺乏统一的数据标准和采集规范, 数据质量标准不一, 加之各教学环节的数据孤岛现象突出, 导致无法准确把握青年群体的价值观认同程度与变化趋势, 影响社群环境中的群体引导效果。另一方面, 数据分析应用能力不足, 已有的用户行为数据局限于基础统计分析, 缺乏对学生思想动态、价值取向的深度挖掘。尤其是在实际教育过程中, 对学生的学习轨迹、认知特点、接受程度等关键指标缺乏精准分析和及时反馈, 数据分析模型缺乏价值观教育理论支撑, 致使平台无法根据青年群体的价值认知规律优化引导策略, 使得价值引导工作难以形成精准化、个性化的教育

路径。

三、优化网络思政平台建设促进青年价值观塑造的路径

2023 年《教育数字化战略行动计划》为网络思政平台建设指明方向。面对价值观塑造对平台建设的系统要求, 需立足平台优化的整体布局, 有序推进建设升级。通过资源整合、内容重构、数据监测, 探索网络思政平台服务价值观塑造的创新路径, 提升高职院校思政育人成效。

(一) 整合教育资源实现平台联动

网络思政平台是推动价值观教育创新的核心载体, 也是提升青年价值观塑造实效的关键支撑。应依托数字化转型框架, 统筹各方资源要素, 通过优化顶层设计, 完善平台治理机制, 健全资源配置体系, 实现价值引导效能的整体提升。其一, 构建平台协同机制。在强调产教融合的高职院校场域中, 整合校内外思政平台资源, 建立统一的平台管理标准和运行规范, 实现教学资源、功能模块的互联互通, 形成价值引导资源的协同体系。特别是在思政课程资源配置方面, 建立跨部门、跨平台的资源共享机制, 消除平台间壁垒, 提升资源利用效率, 同时通过制定统一的资源质量评估标准, 确保共享资源在价值引导中的规范性与有效性。其二, 优化平台架构设计。基于教育部思政平台建设规范, 重构平台功能布局, 统筹规划教学模块、互动模块、管理模块的衔接关系, 建立一体化的平台运行机制, 保障各环节功能的有序衔接^[4]。尤其要注重教学场景的系统设计, 确保功能模块间的无缝衔接, 构建全流程、一体化的教学支撑体系, 为青年价值观塑造提供完整的学习体验。其三, 推进资源集约建设。依托高职院校思政资源优势, 整合校内思政课程资源、学科专业资源、实践活动资源, 建立资源共享池, 实现优质教育资源的统一调配与高效利用。重点加强思政课程资源的系统化建设, 通过资源标准化改造和集中化管理, 推动教育资源的优化配置与高效共享, 形成资源集约发展的长效机制。

(二) 重构内容体系提升供给效能

在深化网络思政平台建设过程中, 要依托信息技术优势和教育资源特色, 遵循青年价值观塑造规律, 通过创新内容供给方式, 构建多层次、立体化的思政内容体系, 推动价值引导效能提升。其一, 构建分层分类的内容架构。在高职院校场域中, 基于思政教育目标和专业人才培养要求, 科学设计思政内容的层次体系, 开发理论阐释、案例解读、实践体验等多类型教学资源, 形成系统化的思政内容供给链条。特别是在专业课程思政建设中, 注重挖掘专业知识中的价值元素, 开发符合高职学生认知特点的课程案例, 建立理论与实践相结合的内容体系, 通过分层分类的资源建设满足不同层次学生的学习需求。其二, 创新内容呈现形式。依托新媒体技术优势, 运用短视频、动画、图文等多媒体形式, 将思政元素融入契合青年认知的表征方式中, 开发融入价值引导

的沉浸式课程、价值共情的情境案例、价值对话的专题内容。尤其要加强虚拟仿真、增强现实等技术的应用, 打造沉浸式学习场景, 提供具有代入感和参与感的价值体验, 结合专业实训环节设计情景化教学内容, 增强思政教育的吸引力和感染力。其三, 优化内容更新机制。建立健全思政内容的动态更新机制, 及时响应社会热点, 融入时代元素, 开发体现专业特色的思政案例。重点是构建教师、学生、企业多方参与的内容共建机制, 创新价值引导案例的生成机制, 强化产教融合背景下思政元素的提炼与应用, 形成快速、高效的内容供给体系, 确保思政教育内容与时代发展、专业需求同频共振。

(三) 完善数据监测强化精准反馈

网络思政平台的数据应用基础相对薄弱, 制约着价值观教育的精准化水平。为真正实现数据监测与价值引导的“协同增效”, 需要以教育大数据应用为导向, 以“采集与应用并重”为核心, 推动思政教育数字化转型。其一, 构建数据采集标准, 为价值观教育提供监测基础。在高职院校场域中, 统筹制定学习行为、互动表现、认知发展等维度的数据采集标准, 建立覆盖教学全过程的数据监测体系, 实现对学生价值观塑造过程的精准追踪。特别是在专业课程思政实践中, 构建多维度的数据指标体系, 深入记录学生在专业学习过程中的价值认知变化, 通过多源数据的综合采集, 形成全方位的数据监测网络^[5]。其二, 打造数据分析模型, 深化价值引导效果评估。基于教育大数据技术, 构建学生思想动态、价值取向的分析模型, 通过对学习轨迹、互动数据的深度挖掘, 科学评估思政教育的实际成效。尤其要注重对学生在专业实践、社会实践中的表现数据进行分析, 建立价值观培育的过程性评价体系, 通过数据挖掘识别价值引导的关键节点与薄弱环节, 为教育策略优化提供精准决策支持。其三, 优化反馈应用机制, 提升教育精准化水平。针对不同专业、不同群体的思政教育特点, 建立数据反馈的快速响应机制, 及时调整教育策略。重点是构建基于数据分析的个性化推送系统, 根据学生的认知特点和接受程度, 精准推送适配的思政教育内容, 借助智能算法优化资源配置效率, 实现教学资源的智能调配, 推动思政教育向数据支持的科学化方向发展。

参考文献:

- [1] 周元玲, 王凯, 李中焘. 新时代辅导员思想政治教育话语转译能力: 核心概念、现实困境与提升策略 [J]. 桂林航天工业学院学报, 2024, 29 (02): 279-284.
- [2] 朱敏, 曹杰. 基于“互联网+”新媒体育人创新研究 [J]. 中国高等教育, 2017, (22): 16-19.
- [3] 时影, 舒刚. 数字化时代高校网络思政育人的价值生成与实践路径: 基于主体间性视角的考察 [J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (09): 69-75+95.
- [4] 焦洁庆. 微时代社会主义核心价值观教育路径优化 [J]. 教育评论, 2017, (12): 93-96.
- [5] 曾怡. 网络价值观冲突与思政教育化解之道 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (43): 102.