

产教融合视域下高等体育职业院校足球人才培养路径

马小鹏

广西体育高等专科学校, 广西 南宁 530000

摘要: 产教融合作为新时代教育改革的创新范式和理论视域, 为高等体育职业院校足球人才培养提供了全新的发展路径。在此视域下, 高等体育职业院校作为连接足球人才供给与产业需求的重要平台, 需要建立系统化的人才培养机制。根据现阶段高等体育职业院校在校企合作、实践教学和人才培养评价等方面存在的问题, 结合产教融合政策背景, 分析足球产业对复合型人才的需求及院校体育专业建设基础。通过完善顶层设计、构建多元协同育人机制, 对接产业需求、优化人才培养体系, 创新实践教学模式、健全培养质量评价体系等路径, 为高等体育职业院校足球人才培养提供可行性建议。

关键词: 产教融合视域; 高等体育职业院校; 足球人才培养; 优化路径

Paths for Football Talent Cultivation in Higher Vocational Sports Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Ma, Xiaopeng

Guangxi Colledu of Sports Education, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract: As an innovative paradigm and theoretical perspective for educational reform in the new era, industry-education integration provides a new development path for football talent cultivation in higher vocational sports colleges. From this perspective, higher vocational sports colleges, as an important platform connecting the supply of football talents and industrial demands, need to establish a systematic talent cultivation mechanism. Based on the problems existing in school-enterprise cooperation, practical teaching, and talent cultivation evaluation in higher vocational sports colleges at the present stage, and combined with the policy background of industry-education integration, this paper analyzes the demand for compound talents in the football industry and the construction basis of sports majors in colleges. Through paths such as improving top-level design, constructing a multi-party collaborative education mechanism, docking with industrial demands, optimizing the talent cultivation system, innovating the practical teaching model, and improving the cultivation quality evaluation system, it provides feasible suggestions for football talent cultivation in higher vocational sports colleges.

Keywords: Perspective of industry-education integration; Higher vocational sports colleges; Football talent cultivation; Optimization pathways

DOI:10.62639/sspfd35.20250103

产教融合通过搭建校企深度协同、产业需求与教育供给精准对接的合作机制, 不仅是一种办学理念, 更是破解职业教育改革难题的实践路径。高等体育职业教育作为高等教育体系的重要组成部分, 在培养高素质应用型体育人才方面肩负特殊使命^[1]。随着体育产业发展和足球运动崛起, 社会对足球专门人才的需求日益增长, 高等体育职业院校需要在产教融合视域下创新人才培养模式, 深化校企合作, 提升培养质量。在此背景下, 深入分析产教融合视域下高等体育职业院校足球人才培养的现实基础、问题困境与优化路径, 具有以下意义, 在理论层面, 丰富了产教融合视域下职业教育人才培养的理论体系, 为足球专业人才培养模式创新提供新的理论视角。在实践层面, 探索了系统化的人才培养路径, 为破解足球人才供给与产业需求失衡提供可操作的解决方案。

一、产教融合视域下高等体育职业院校足球人才培养的现实基础

产教融合作为校企协同培养人才的改革范式,

(稿件编号: FED-25-3-17005)

作者简介: 马小鹏 (1988-), 男, 汉族, 甘肃会宁人, 广西体育高等专科学校, 讲师职称, 硕士研究生, 研究方向: 足球教学与训练研究。

正引领教育教学模式变革。当前高等体育职业院校足球人才培养的现实基础主要体现在政策环境、产业需求、院校条件三个维度, 系统分析这些基础条件对于构建校企协同育人机制、促进高校人才供给与足球产业需求精准对接具有实质性指导作用。

(一) 国家政策支持产教融合足球人才培养

体育强国建设格局下, 教育领域改革步伐持续加快, 教育部连同体育总局先后出台专项政策, 推进产教融合发展。教育主管部门从顶层规划职业教育体系, 确立产教协同育人理念, 引导高校与体育机构深度合作。一是, 从职业教育改革方向来看, 国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求建立校企命运共同体, 强调产教融合在专业人才培养中的重要地位, 为职业院校开展校企协同育人提供制度依据^[2]。二是, 从足球事业发展层面来看, 《中国青少年足球改革发展实施意见》强调加快推进高校足球学院建设, 设置足球运动专业并列入高校本科(专科)专业目录, 同时提出探索产学研协同模式, 推动足球职业教育创新发展, 实现足球人才常态

化、订单式培养,为高等体育职业院校开展产教融合式足球人才培养工作奠定政策基础。

(二) 足球产业发展需要复合应用型人才支撑

足球产业链条的全面扩张与职业化程度的持续提升,带动了市场对高素质复合型人才的需求。随着国民体育意识和足球运动普及,足球赛事、培训、用品等领域呈现显著的产业规模扩张趋势。一是,当代足球运动的专业化趋势改变了传统单一技能型人才的适用范围,教练员除掌握专业技术外,还需具备运动训练、赛事组织、青少年心理辅导等多维度能力,至2022年底,中国足协D级及以上注册教练员总量为80405人,但结合人口基数和校园足球发展需求,人才缺口依然巨大。二是,足球赛事商业化进程推动产业结构升级,俱乐部管理、赛事运营、市场开发等岗位对兼具专业知识与实践技能的应用型人才需求激增,未来足球专业人才就业方向涵盖体育教师、俱乐部教练、体能教练、运动表现分析师、康复师、经纪人等领域,但目前高校师资和中小学校园足球师资仍存在较大缺口。

(三) 高职院校体育专业建设为人才培养奠定基础

高等体育职业院校基于办学优势积累了扎实的专业建设基础,形成支撑足球人才培养的综合条件体系。各院校逐步构建了体育教育类专业群,积累了丰富的专业建设经验。一是,高等体育职业院校拥有完善的实训基地与专业设施,配备标准足球场、体能训练中心、运动康复室等教学设备,以广西体育高等专科学校为例,实训基地建设投入较大,专业环境满足足球人才培养需求,其运动健康教研室拥有教授、副教授、讲师等不同职称的教师,“双师型”教师能够满足专业教学和实践指导。二是,高等体育职业院校通过校际交流与企业互动,探索适应市场需求的实践教学模式,专业课程体系涵盖运动训练、赛事组织、俱乐部运营等领域,如北体大在足球运动专业课程设计上,构建符合足球项目特色的课程计划,突出技能类实践课程,完善“能教学、能训练、能比赛”的课程内容设计。

二、产教融合视域下高等体育职业院校足球人才培养存在的问题

产教融合理念下的教育教学改革是提升人才培养质量的战略选择,但高等体育职业院校在具体实践中遇到显著瓶颈。从产教融合的视角审视,校企合作机制尚未深化、实践教学体系需要完善、人才培养评价体系尚未成熟等问题阻碍了足球专业人才培养质量的提升。

(一) 校企合作层次不深,产教融合育人机制有待健全

产教融合作为一种创新性的教育理念,为高等体育职业院校培养足球人才提供了崭新的视角。然而,在将产教融合付诸实践的过程中,校企合作的深度与广度仍显不足,导致产教融合育人机制尚未完全健全。一方面,高职院校与足球俱乐部、

体育企业等合作主体间缺乏长效的利益协调机制,校企双方在人才培养目标、课程设置、实习实训等方面利益诉求不同,导致合作项目缺乏实质性深度。缺乏系统规划和持续推进机制,无法充分发挥校企优势资源的整合效应。校企双方在关键环节上难以达成共识,更没有建立常态化的沟通协调渠道,导致合作无法持续深入,产教融合的综合效益难以彰显。另一方面,政府、行业协会等第三方力量介入不足,缺乏必要的统筹协调与政策引导。在现有的体制机制下,校企双方开展深度合作面临诸多障碍,如人才共享机制不完善、知识产权保护不到位等,影响了产教融合育人机制的系统构建与有效运转。宏观管理部门对校企合作缺乏系统性的制度供给和政策扶持,使得合作难以步入良性轨道。

(二) 实践教学体系不完善,人才培养质量有待提升

产教融合理念为高职院校足球人才培养开辟了全新思路,但在实践中,实践教学体系不完善导致人才培养质量难以真正提升。一方面,足球专业实践教学内容设置与足球产业发展需求脱节,未能精准对接职业岗位实际技能要求。课程体系重实践教学比重不足,实训环境与真实职场情境差异大,实习实训针对性和实用性不强,学生所学的理论知识难以有效转化为实践技能,在校学习得到的知识技能难以直接应用于工作。学生职业能力培养缺乏足够实践支撑,难以适应未来就业的实际需求,影响了职业适应能力发展。另一方面,实践教学队伍建设滞后,“双师型”教师紧缺,部分教师缺乏行业一线工作经历和实践锻炼,实践指导能力不足。受传统教学模式影响,部分教师采用灌输式教学方式,过分重视理论知识传授而忽视实践能力培养,难以促进理论知识向职业技能的有效转化^[3]。实践教学平台资源优势未得到充分利用,在一定程度上制约了实践育人水平提升,实践教学平台资源优势未得到充分利用,在一定程度上制约了实践育人水平提升。

(三) 人才培养评价体系不健全,产教融合成效难以考核

产教融合视域下高职院校足球人才培养评价体系不健全,导致产教融合成效难以有效考核。一方面,高职院校缺乏科学完善的足球人才培养质量评价标准和指标体系,现有评价偏重理论考核,忽视学生实践技能和综合素质评定,对学生实际职业能力评估不足。校企合作育人过程评价和结果评价重视度不够,人才培养各环节和关键要素考察不全面,评价结果难以准确反映产教融合实际成效。高职院校内部质量督导和评估机制不健全,缺乏必要的外部评价和反馈渠道,行业企业和社会参与度不高,评价主体单一,评价结果针对性、实效性和可信度有待提升。另一方面,高职院校人才培养过程监控和绩效考核存在不足,内部质量保障体系待完善,相关制度规范和实施细则尚未全面建立,人才培养状况信息采集、分析、反馈和持续改进的良性循环机制未形成。院校、企业、行业协会间缺少必要沟通协调和密切配合,

在人才培养目标、过程监管、绩效考核等方面未能形成合力。产教融合成效评价社会参与度不高,用人单位、校友等利益相关方意见反馈未及时,有效纳入考核评价指标体系,在一定程度上影响人才培养质量评价的客观性、全面性和连续性。

三、产教融合视域下高等体育职业院校足球人才培养的优化路径

体育强国建设进程中,足球产业的专业化、职业化水平持续提升,对高素质复合型人才的需求日益迫切。高等体育职业院校作为专业人才培养的重要基地,须以产教融合为引领,构建校企协同育人新格局。应通过健全体制机制、优化培养体系、深化教学改革等路径,实现人才培养质量的全面提升。

(一) 完善顶层设计,构建多元协同育人机制

健全的产教融合机制是发挥校企协同育人效能的基本前提,同时也是实现高等体育职业院校足球人才培养质量提升的重要保障。当前学校层面缺乏系统化的产教融合制度框架,院系与企业间合作停留在表面,未能形成稳定的协同育人模式。其一,应建立健全校企合作的制度保障体系,制定“校企合作管理办法”和“产教融合实施细则”明确双方权责,设立“校企合作发展基金”并制定配套管理制度,为合作项目提供保障,出台企业参与办学激励政策,在场地使用、设备共享、人员互聘等方面给予支持,建立校企合作成效评估机制,通过制度创新破解协同育人障碍^[4]。其二,要构建校企命运共同体,组建由学校领导、企业高管、行业专家共同参与的“产教融合理事会”,设立“校企合作办公室”统筹工作,配备专职项目联络员,建立定期会商、信息互通、资源共享机制,通过季度项目推进会、年度成果展示会等形式,构建校企协同的常态化运行机制。其三,要健全多方协同育人机制,成立“足球专业建设指导委员会”,引入行业企业、职业俱乐部、体育协会等多元主体参与机制建设,建立“校企人才培养联合工作站”统筹资源,制定合作项目管理办法,明确项目申报、实施、验收等环节要求,探索构建政府指导、行业推动、企业参与的多元协同格局。

(二) 对接产业需求,优化人才培养体系

提升高等体育职业院校足球人才培养质量的核心在于对接产业需求,优化人才培养体系是实现人才供给与市场需求精准匹配的关键途径。其一,要重构专业人才培养方案。立足足球产业发展趋势,根据俱乐部、培训机构、职业联赛等不同领域用人标准,科学设定人才培养目标,修订专业核心能力指标体系,细化职业能力模块划分,将教练执教、竞赛组织、青训管理等核心技能纳入培养要求,动态调整课程设置与教学内容,通过定期开展人才需求调研、组织行业专家论证等方式,确保人才培养规格与岗位需求相适应。其二,要优化专业课程体系。结合产业发展实际,重组专业课程模块,强化专业核心课程建设,增设足

球产业运营、青训体系管理、赛事组织等应用型课程,将企业用人标准、岗位技能要求等前沿元素融入课程内容,引入足球战术分析、运动表现评估、体能训练规划等实用性课程,构建理论知识与职业技能并重的课程架构,提升课程设置对产业发展的适应性。其三,要构建分层分类培养机制。面向不同就业方向,开设教练员、裁判员、运动训练师等专门化方向,针对不同岗位需求特点,制定差异化培养计划,设置模块化课程包,建立个性化培养档案,实施弹性学制管理,通过开设选修课程、组织专项培训、提供职业发展指导等方式,实现人才培养的精准定位与特色发展。

(三) 创新实践教学,提升人才培养质量

以校企协同育人机制为导向,以实践教学创新促发展是提升高等体育职业院校足球人才培养质量的实践要求。其一,要创新实践教学模式。立足校企双主体育人理念,推进“教学工场制”实训方案,将职业技能训练融入日常课程,通过精准化课程目标设定、项目化教学内容设计、模块化技能训练安排,结合企业真实工作任务设计实践教学项目,开发基于职业岗位的实训案例库,搭建虚拟仿真训练平台,运用信息化手段辅助技能教学,实现理论教学与技能培养的无缝衔接。其二,要优化实践基地建设。依托校企合作平台,构建“校内实训+企业实习+就业实践”的递进式实践教学体系,打造集训练指导、赛事组织、青训管理为一体的综合实训基地,配备专业化实训设备与技术支持团队,开设仿真训练场景与实操工作坊,建立校内外实践教学资源共享机制,实施“双导师”任课制度,组织开展定期实践教学研讨会,制定实践教学质量标准,确保学生掌握岗位实战技能^[5]。其三,要改革实践考核方式。引入企业评价标准,建立以职业能力为导向的实践考核体系,设置专业技能等级认证制度,构建过程性考核与终结性评价相结合的评价机制,采用“实训考核+企业评价+大赛检验”的多元评价方案,开发基于岗位能力的考核指标体系,设计分层次的技能考核项目,通过技能竞赛、专项比赛、岗位实习等多维度评估实践教学成效,建立学生个人技能成长档案。

参考文献:

- [1] 刘丽,桑宁霞.国际视野下高质量职教师资队伍建设研究——基于OECD教育调研报告的分析[J].中国职业技术教育,2024,(18):68-77.
- [2] 本刊编辑部.以民族教育发展助力教育强国建设伟业——贯彻落实习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神一周年民族教育发展综述[J].中国民族教育,2024,(06):8-11. DOI:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2024.06.005.
- [3] 王明旭.新时代职业院校汽车运用与维修专业的教学改革路径[J].汽车画刊,2024,(05):170-172.
- [4] 吕远辉.产教融合视域下职业本科院校青年体育教师胜任力研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(08):93-98. DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.08.025.
- [5] 刘子实,马海涛.产教融合背景下创新型体育人才培养模式实践与思考[J].北京体育大学学报,2023,46(10):73-79. DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2023.10.009.