

基于语料库的汉语儿童量词“个”“只”早期使用偏误分析

王铭悦 吴祥彦

临沂大学外国语学院, 山东 临沂 276000

摘要: 本文通过对“普通发展儿童长期跟踪口语语料库”中特定儿童“个”“只”的早期使用偏误语料进行分析, 总结出“个”“只”混用、“个”的过度使用、“个”“只”遗漏等偏误类型, 并探究了偏误出现的原因, 以期为儿童量词早期习得及教学提供有益的参考。
关键词: 语料库; 汉语儿童; 量词; 个; 只; 偏误分析

Error Analysis of the Early Use of Chinese Classifiers “个 (gè)” and “只 (zhī)” by Chinese Children Based on a Corpus

Wang, Mingyue Wu, Xiangyan

Foreign Language School of Linyi University, Linyi, Shandong, 276000, China

Abstract: This paper analyzes the early misuse of the classifiers "gè" (个) and "zhī" (只) in the longitudinal oral corpus of typically developing children, summarizing error types such as the confusion between "gè" and "zhī," the overuse of "gè," and the omission of "gè" and "zhī." It further explores the reasons behind these errors, aiming to provide valuable insights for the early acquisition and teaching of classifiers in children..

Keywords: Corpus; Chinese children; Classifiers; “个 (gè)”; “只 (zhī)”; Error analysis

DOI: 10.62639/sspips35.20250204

1岁到2岁是幼儿语言发展的关键时期(张笛, 陈淑珍, 2021), 对这一阶段儿童语言习得及使用情况进行研究有重要意义。量词作为表示数量的一种语法成分, 是汉语的重要组成部分。在实际习得过程中, 量词属于较难掌握的一类词语。尤其对于儿童来说, 他们在早期语言发展阶段对量词的掌握往往不够成熟, 表现出多种类型的使用偏误。这其中, “个”和“只”作为儿童较早习得的量词, 不但使用频率极高, 且语法功能多样, 因此儿童在使用时更易出错, 需要科学的指导(余珊珊, 2012)。

一、语料介绍

本文所使用的语料库为“普通发展儿童长期跟踪口语语料库”。该语料库为“汉语儿童多模态口语语料库”的子语料库, 由临沂大学认知科学与语言学能学科平台进行建设, 历时四年, 收录了四名儿童1-4岁的语料。本文从语料库中抽取一名儿童1-2岁时期的语料进行分析。

二、量词“个”和“只”

(一) “个”、“只”的定义和用法

“个”是汉语中最常用的量词之一, 通常用于表示具体的、个体的事物。“个”用在可数名词前指人或物体; 在不特别指定类别的情

况下使用表示泛指, 例如“几个问题”。此外, “个”还能够表示程度或性质, 例如“说个明白”。

而“只”是一个专用量词, 主要用于指代动物和一些单数的不可数名词, 也用于一些特殊情况表示个体的量。“只”可以用于表示动物的单个个体, 例如“一只猫”, “两只鸟”; 也可以用于一些特定名词前, 例如“一只手”, “一只耳朵”; 此外, 还可以用在比喻或特殊表达中, 例如“一只船”, 以及某些成对的东西中的一个, 例如“一只鞋”。

相比较而言, “个”是更通用的量词, 适用于绝大多数的名词, 而“只”则主要用于动物及某些特定名词前。

(二) 儿童“个”、“只”的使用概况

在儿童量词习得过程中, “个”和“只”都属于相对易掌握、使用率高, 且容易混用出错的量词。在语言学习的早期阶段, 儿童会更频繁地使用“个”来表达数量, 因为它的适用范围广, 不需要严格区分名词的种类。而“只”主要用于特定类别的名词, 如动物、手套、鞋子等。相比于“个”, 它的适用范围窄, 较难掌握。儿童只有在习得了相应的基础名词后, 才能逐渐学习并使用“只”。

三、偏误类型分析

通过对“普通发展儿童长期跟踪口语语料库”中GYC1-2岁期间的语料进行检索, 一

(稿件编号: IPS-25-4-1022)

作者简介: 王铭悦(2004-), 女, 汉, 山东省青岛市黄岛区, 本科在读。

吴祥彦(1984-), 女, 汉, 山东省临沂市, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 儿童语言学、民俗学、韩国语学。

基金项目: 临沂大学大学生创新创业训练计划项目: “汉语儿童量词习得研究”(项目编号: X202410452521)。

共得到“个”的语料517条,“只”的语料71条,下文将选取部分典型例句对该儿童量词“个”“只”使用的偏误类型进行分析。

(一)量词“个”“只”混用

- (1)那个老虎...老虎。(1;10;04)
- (2)这个小狗不行,换一个。(1;12;18)
- (3)这个鸭鸭一二三四...可爱。(1;11;08)
- (4)这个是鱼吧,这个鱼是橙色的啊。(2;05;17)
- (5)我捏捏这个螃蟹。(2;04;05)
- (6)哎呀弄这个,我弄个这大恐龙吧。(2;05;09)
- (7)哎我看见一个蜻蜓,是的呢我看到那个蜻蜓呀。(1;09;26)
- (8)我是一个大怪兽来。(2;01;19)
- (9)因为我因为我没见过海底小分队那个北极熊。(2;03;29)

在以上语料中,“个”和“只”的混用错误属于在动物名词前量词使用不当的情况。动物名词前的量词使用主要取决于种类、数量、以及表达的具体情况。通常情况下,单个动物前用量词“只”而不用“个”,例如“那只老虎”“这只小狗”“这只鸭鸭”“这只(条)鱼”“这只螃蟹”“这只大恐龙”“一只大怪兽”……

- (10)真漂亮……这个鞋子给妈妈。(2;06;28)
- (11)八个、十一个这个鼻子。(2;03;15)
- (12)五个嗯哼大脚丫。(1;07;29)
- (13)我还有几个手?(2;03;22)
- (14)这个僵尸,我的跳舞僵尸都倒了。(2;04;18)

在以上语料中,“鞋子”“脚”“鼻子”“手”虽都不属于动物名词,但是属于成对的东西中的一个,应该用量词“只”。而“僵尸”属于一类特殊名词,人们通常约定成俗地使用“只”这一量词来对它进行计数。但一两岁的儿童此时认知里还没有“成对”的概念,也极少从大人口中听到关于“僵尸”数量的表达,因此出现了量词误用。

以上偏误类型都属于将量词“只”混用为“个”的情况。由于儿童年龄较小,对量词“只”的语义理解不深刻,而另一方面,量词“个”在口语中使用广泛,且易于记忆,因此出现了将“只”与“个”混用的情况。

(二)量词“个”的过度使用

语言学习的初期阶段,儿童对量词的分类和功能不够明确,会在本该使用其他量词的场景中,过度使用量词“个”,出现“个”的使用泛化现象。

- (15)我...我想拼这个画。(2;05;17)
- (16)这个头发...(1;10;10)
- (17)这个糖糖...(1;05;10)
- (18)这三个大饼,我吃。(2;03;22)
- (19)这是这个牛牛,吃一个牛奶。(1;09;09)
- (20)奶奶坐这个椅子上。(1;10;18)
- (21)拿不动六七个伞。(1;12;04)
- (22)看这个水...(2;08;15)

(23)这个,嗯这个!莲花!花花!牵牛花!(2;02;25)

- (24)哎呀姥爷给了一个花。(2;01;13)
- (25)我拿着一个垃圾,嗯那这个扫帚呢?(2;02;31)
- (26)还有一个哟,你看这个竹子。(2;03;08)
- (27)有一个小小兔有一个美丽的婚礼。(2;03;29)
- (28)那一个大门呢?(2;05;02)
- (29)这是一个海草!(1;10;31)
- (30)哇呜,哇妈妈那个汽车呢?(1;10;10)
- (31)奶奶,我找到三个扇子。(2;06;01)

例(15-31)都属于“个”的过度使用情况。这一偏误数量非常多,由此可以看出“个”的泛化是儿童早期习得量词的最主要偏误。其中,“头发”“伞”“椅子”“婚礼”“扫帚”“海草”等名词是有着固定量词搭配的特殊名词或抽象名词,对儿童来说较难理解。

(三)量词的遗漏

在大多数情况下,人们习惯于沟通时使用更简洁的表达方式,语言习得期的儿童也是如此。例如,人们在觉得量词不是必须的情况下,可能会省略量词。

- (32)哎我看见三四..蜻蜓.是的呢,我当是一个大怪兽来。(2;06;28)
- (33)这几啊嚏熊熊。(2;01;19)
- (34)这小鹰没有了。(2;02;06)
- (35)哎这大狗狗说我和熊住一块,汪汪汪汪。(2;04;25)
- (36)妈妈有..有三苹果,我姥爷吃小葡萄。(2;01;19)

上面的例(32-36)都是量词“个”和“只”的遗漏,量词的搭配是有规则的,而早期儿童还没有系统地掌握量词的多样性和复杂性,就会忽视这些细节,出现遗漏量词的情况。

四、偏误成因分析

儿童量词“个”和“只”的使用偏误是内、外部多种因素共同作用的结果。

(一)量词“个”的过度泛化

量词与名词之间的搭配关系复杂多变,一个量词往往可以对应多个名词。特别是对于“个”这个通用量词来说,由于其使用范围广泛,学习者容易出现将其与其他量词混用的情况。实际上,这是一种不恰当地扩大了“个”的使用范围的现象,即“个”的泛化现象(胡永奕,2021)。

“个”的泛化现象主要源于汉语语言系统自身的发展。在语言使用过程中,“个”的应用场景逐渐被扩大,其适用性越来越强。这一变化有利有弊。一方面,它使得汉语的量词系统更加简便易用;另一方面,它也给学习者带来了辨别和区分不同量词意义功能的困难。因此,在学习汉语量词时,我们需要特别注意“个”的泛化现象,避免过度依赖和滥用“个”,同

时加强对其他量词的学习和理解。

(二) 认知发展不足

儿童的认知发展是一个逐步成熟的过程, 涉及到语言理解和表达能力的逐步提升。在不同的年龄段, 儿童在这些能力上的表现差异显著。年幼的儿童主要处于皮亚杰认知发展理论的前运算阶段和具体运算阶段。在这两个阶段中, 儿童的思维以直观和感性为主, 尚未发展出逻辑推理能力, 他们对世界的理解是具体而直观的, 难以处理抽象概念, 所以他们在使用语言时也会出现一些偏差(黄进, 2003)。儿童这种语言偏误现象是认知发展过程的必经阶段, 随着认知能力的逐步提升, 他们的语言使用能力也会相应改善。

(三) 输入不足

在对儿童语言获得进行探讨的时候, 总是需要查看外部的语言输入对儿童语言发展的影响(张笛, 2022)。这种输入不仅包括日常对话, 还涉及各种形式的交流和表达。对于量词学习来说, 外部语言环境的作用尤为明显。如果儿童接触的语言环境缺乏足够的量词使用实例, 他们就很难通过模仿和练习来掌握量词。

家庭是儿童最早接触的语言环境之一, 父母和其他家庭成员在与儿童的日常交流中, 往往会不自觉地使用量词。例如, 在描述物品时, 可能会说“一个苹果”、“一只小狗”等。这些看似简单的表述, 实际上是儿童学习量词的重要来源。如果家庭成员在使用量词时不够准确或频繁, 儿童就会错过量词学习机会。

学校环境同样对儿童量词习得具有重要影响。在课堂上, 老师会通过讲解、示范等方式教授量词。然而, 如果老师忽视了量词的重要性, 或者自身对量词的使用就存在错误, 那么学生就很难正确使用量词。此外, 学校的同学也是儿童学习语言的重要伙伴。如果同学们在交流中频繁使用错误的量词搭配, 也会对儿童产生不良影响。

五、教学策略

(一) 提供多样化的量词输入

多样化的量词输入不仅可以增强儿童的语言感知能力, 使儿童接触除“个”以外的多种量词, 还能够促进儿童的认知发展。因此教师在教学中应有意识地展示丰富的量词使用实例, 通过呈现不同量词与名词的搭配, 让儿童接触并理解各种量词的具体用法, 避免他们只会用“个”来代指所有量词(吴宏星, 2015)。例如, 教师可以通过图卡、实物展示等方式介绍“只”(用于动物)、“辆”(用于车辆)、“杯”(用于液体)等量词, 让儿童在实际情境中习得这些量词的正确用法。此外, 教师还可以利用多媒体资源, 如动画、视频等。通过观看与日常生活相关的短片或动画片段, 儿童可以更直观地了解量词在不同语境下的使用方式。同时, 教师还可以设计一些互

动游戏或活动, 如“量词配对”、“量词猜猜看”等, 让儿童在游戏中学习和巩固量词知识。

除了课堂教学中, 教师和家长还可以鼓励儿童在日常生活中多观察、多实践。例如, 在购物时向儿童讲解相关物品的量词搭配; 在户外活动时, 引导儿童观察周围环境中的事物并适时教授量词等。通过这些实践活动, 儿童可以更加自然地理解和掌握量词的用法。

总之, 提供多样化的量词输入需要教师和家长从多个方面入手。通过丰富课堂语言环境、设计有针对性的练习、利用游戏和活动、从生活实际出发激发儿童对量词的学习兴趣, 有效帮助儿童正确理解和使用量词, 避免量词使用偏误现象的发生。

(二) 发挥教师和家长的榜样作用

在儿童量词教学中, 教师和家长的一言一行都起着至关重要的作用。作为语言习得的引领者, 教师和家长应注意多使用、并且准确使用量词。例如, 在描述物品时, 要明确指出量词, 像“一只猫”、“两本书”等, 避免使用模糊不清的量词, 或不使用量词。同时, 教师和家长还应关注儿童的量词使用情况, 发现错误要及时指正。

六、结语

量词作为日常生活中不可或缺的一类词汇, 在汉语语言结构中占据着重要的地位, 对儿童语言能力的提高具有重要影响。但由于量词种类繁多且用法多样, 儿童在早期习得过程中常常出现量词使用偏误。本文对语料库中特定儿童量词“个”“只”的使用情况进行了分析, 探究了儿童在使用量词“个”“只”时出现的偏误类型及其原因, 并提出相应的教学策略, 能够为量词的语言教学和干预提供一定的参考。

参考文献:

- [1] 胡永奕. 基于 HSK 动态作文语料库的“个”与相关个体量词的误用偏误研究 [D]. 安阳师范学院, 2021.
- [2] 黄进. 儿童语言中个体量词“个”的运用及其他 [J]. 南京广播电视大学学报, 2003 (03): 51-53.
- [3] 余珊珊. 基于中介语语料库的量词“个”的偏误分析 [D]. 重庆大学, 2012.
- [4] 吴宏星. 韩国留学生汉语量词“个”的偏误分析调查研究——基于 HSK 动态作文语料库 [J]. 现代语文 (语言研究版), 2015 (06): 106-109.
- [5] 张笛. 汉语儿童主观性表达手段的获得研究 [M]. 兰州大学出版社, 2022.
- [6] 张笛, 陈淑珍. 儿童语言发展与干预 [M]. 中央编译出版社, 2021.