

数智时代下应用型高校财会人才培养问题研究 ——基于三峡大学科技学院

宋文静 虞星星 汪思力

三峡大学科技学院,湖北宜昌 443002

摘要: 数智时代的来临使企业的财务管理和会计核算迎来一系列变革。在这种变革的背景下,我国应用型高校财会人才供给与市场需求之间仍存在不对称性,财务人才亟须转型。本文以数智时代为背景,紧跟新时代人才需求,对财会人才培养进行概述,以三峡大学科技学院为例阐述了应用型高校财会人才培养现状,分析了其存在的问题并提出针对性的改进对策,希望能为应用型高校在数智时代背景下的财会人才培养提供相关的建议。

关键词: 数智时代;应用型高校;财会人才

Research on the Training of Accounting and Finance Talents in Application-oriented Universities in the Digital Intelligence Era-Based on the College of Science and Technology of China Three Gorges University

Song,Wenjing Yu,Xingxing Wang,Sili

College of Science and Technology of China Three Gorges University, Yichang, Hubei, 443002, China

Abstract: The advent of the digital intelligence era has brought a series of changes to the financial management and accounting of enterprises. Against this backdrop of change, there is still an asymmetry between the supply of accounting and finance talents in application-oriented universities in China and market demand, and financial talents urgently need to transform. Against the background of the digital intelligence era and following the talent needs of the new era, this paper gives an overview of the training of accounting and finance talents, expounds on the current situation of the training of accounting and finance talents in application-oriented universities taking the College of Science and Technology of China Three Gorges University as an example, analyzes the existing problems and puts forward targeted improvement countermeasures, hoping to provide relevant suggestions for the training of accounting and finance talents in application-oriented universities in the digital intelligence era.

Keywords: Digital intelligence era; Application-oriented universities; Accounting and finance talents

DOI: 10.62639/sspsstr35.20250204

数智时代,即数字化与智能化时代,数字化和智能化是当前科技发展的两大重要趋势,正在不断地改变着我们的生产生活方式和工作形式。智能制造、智能服务、智能决策等新兴领域快速发展,智能化正在重塑生产方式和商业模式。在财务领域内普遍认为,未来云计算技术将成为企业财务的基础架构,未来的财务人员在核算功能和技术功能的作用将逐步被计算机替代,而财务人员的职责将转向数据、业务模式。数智时代对财会人才能力的新需求主要包括:战略规划与决策能力、数据分析与管理能力、风险管理能力、财务创新能力和业务协同能力。因此传统的财务人员培养模式已经逐渐跟不上智能化发展,须得重塑新型财会人

人才培养模式。在当前的企业环境中对财会专业人才的需求已升至全新层次。财务从业人员不再仅限充当“簿记守护者”的传统角色,而是必须转变为具备战略思维、数据分析能力、风险管控技能、创新意识及国际视野的“经营合作者”。培养这类兼具多重能力的新型复合型财务人才,无疑是为企业的可持续发展注入强大动力。

一、三峡大学科技学院财会人才培养现状

应用型高校培养财会人才是一项重要而复杂的任务,本文主要以三峡大学科技学院为例,培养现状主要包括以下几个方面:

(稿件编号: SSTR-25-4-17002)

作者简介: 宋文静(1985-),女,山西昔阳人,三峡大学科技学院,副教授,注册会计师、税务师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事会计实务、税法及其教学研究。

虞星星(2001-),女,毕业于三峡大学科技学院,会计学专业。

汪思力(2004-),男,三峡大学科技学院在读,会计学专业。

基金项目: 湖北省教育科学规划 2023 年度一般课题:“三全育人理念下应用型本科财会类专业学生就业能力提升路径实验研究”(立项编号: 2023GB121)。

三峡大学科技学院 2023 年教学研究项目:“以学生发展为中心”的三阶 1+6+1 混合式教学模式创新研究——以《基础会计学》课程为例”(立项编号: JY20230001)。

(一) 教学资源支持情况

在资源条件上, 一般主要包括信息资源、教学设施和教学经费。本文特指财会专业的相关资源, 如会计手工模拟实训室、ERP实验室、财务实训室、机房等专业实训场所; 也包括相关的软件实训资源, 如财务会计综合模拟实训、税法模拟实训、管理会计师实训、审计模拟实训和会计电算化模拟实训等。教学过程中经常出现机器设备出现故障、机器反应慢从而影响教学正常进行。实训软件都属于常规软件。

(二) 师资队伍情况

目前我校经济管理学部教师30人, 其中教授1人, 副教授13人, 讲师16人。财会专业专任教师7人, 其中副教授6人, 拥有注册会计师证书等专业相关证书的有6人, 实务工作经历4人。在四届校级教师教学创新大赛中, 财会专业教师里获得三等奖的共有3人, 二等奖的共有4人。

(三) 学科竞赛参与度及持证情况

为了更好地培养高校财会人才的专业能力和实操能力, 加大对财会专业方面的兴趣, 学校积极组织学生参加各类学科竞赛。其中我校财会专业学子在2024年12月“网中网杯”财务决策大赛中获全国总决赛特等奖, 在第六届全国高校企业价值创造实战竞赛中获全国总决赛二等奖和在2024年“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛获全国赛一等奖。

另一方面, 对于财会专业来说, 企业对于初级会计职称基本是个必备的要求。我校在人才培养方案中增加了初级会计职称考试可以进行学分置换的政策。学生在校期间取得初级会计职称考试, 可以在《税法》、《经济法》、《基础会计》和《中级财务会计》四门课进行1.5倍的分数的置换。

二、数智时代下三峡大学科技学院财会人才培养存在的问题

虽然当前三峡大学科技学院人才培养模式正从传统化向多元化模式转变, 财务人员的培养情况也在不断向好发展, 但依旧会存在或多或少的问题和状况。

(一) 课程设置相对企业需求较为滞后

虽然当前学校在课程设计上没有忽视更新和多元化, 但在实际应用上, 财务人员的培养在课程设置上相对企业需求依旧较为滞后。

理论课程与实践课程只设有《Python语言》和《大数据财务应用实训》两门“大数据+”相关的课程, 且开设时间较短, 除此之外的的人工智能和数字化财务共享服务中心等新兴内容课程并没有开设, 还不能达到完全适应数智化社会需求。

学校主要还是以专业核心课程为主, 但课程设置上主要还是聚集在财会单一领域, 虽然专业化程度不低但缺乏与其他领域的交叉课程。且财务大数据分析是数智时代财务工作的重要

组成部分, 但目前高校教学中这一环节的实操培养较少。学生本身对Python等工具使用不熟练甚至不熟悉, 学生缺乏利用Python、R等工具对财务大数据进行分析、建模、可视化的实战锻炼, 更容易造成数字化与智能化实践操作的不足。

(二) 教学资源不够完善

我校经济管理学部中财会专业是学生人数最多的专业, 但教学资源明显不足, 主要表现在: (1) 专业实验室设备不足, 软件落后。在实训课程中与其他专业公用机房, 且机房设备许多电脑出现故障, 基本50台电脑有5台处于故障, 且没有及时进行维修, 电脑不仅反应慢且时好时坏。另外, 很多财务软件都没有进行更新, 如税法实训软件中的一般增值税税率还是16%, 现在最新的税率为13%; 同时也缺乏相关数智化实训的软件。(2) 师资力量缺乏有力支持。一方面表现为财会专业教师数量不足, 师生比过低。经统计全校财会专业学生总人数约有750名, 二专业教师仅有8名教师。教师除了教授财会专业课程, 还需教授经管学部其他专业学生, 教师工作量过大, 教学压力过大, 很难满足教学需求。有些授课教师不仅要兼顾科研任务的同时, 还要管理学生课程, 或者还会安排其他不相关的工作, 导致教师工作量过大, 影响教学质量。另一方面, 由于教学工作量大, 导致教师没有更多的时间和精力进行科研, 还没有成功申报省级一流本科课程以及省级高校优秀基层教学组织, 因此, 在教学水平和教学能力方面还能提高。此外, 在财会专业教师配置上, 我校教师大多都是从学校到学校, 缺少财会行业相关社会资历, 实践和社会经验不足, 在教学中可能不能很好地进行理论与实践的结合。

(三) 对学生学科竞赛参与度及持证要求较低

学校在财会教育中往往更侧重于传统的课堂教学和理论知识的学习, 而对于通过学科竞赛来提升学生实际操作能力和创新思维的培养则显得不够重视。学科竞赛是检验学生知识掌握情况、提升学生实践能力和创新思维的有效途径。通过参与竞赛, 学生可以将所学知识应用于实际问题中, 培养解决实际问题的能力, 同时也能够在竞赛中接触到更多的行业前沿知识和技术, 拓宽视野。虽然我校积极鼓励教师指导学科竞赛, 但对学科竞赛的参与度要求不高, 导致学生的参与度并不高, 经统计学校在学科竞赛上财会专业基本每个赛事参赛人数仅10人左右, 人数占比很低, 从这可以看出学校学科竞赛参与度很低, 总体参与热情不高。

另外, 如表1所示, 我校财会专业学生初级通过率不高, 毕业前总持证率达50%, 刚好达财会专业总人数一半, 与其他院校的90%以上相比, 持证率太低。因此, 在应聘期间缺乏此证书无疑会影响到本专业学生的应聘率, 从而影响就业。

表1 2024届财会专业毕业班初会通过统计表

专业	会计专业	财管专业	合计
通过人数	65	51	116
总人数	105	127	232
比率	61.90%	40.16%	50.00%

数据来源:根据财会专业毕业班统计得出。

三、数智时代下高校财会人才培养改进对策

针对上述问题,结合当前数智化的时代背景,提出以下改进对策:

(一)完善财会人才培养体系

学校培养目标是以新时代中国特色社会主义思想为指引,培养德智体美全面发展,具有社会责任感、实践能力和创新精神的高层次应用型专门人才。但其数智化能力还有跨界综合能力不太重视,因此需要完善财会人才培养体系,制定更符合大众所需要的财会人才。要想完善财会人才培养体系,主要有以下两点:(1)增设相关数智化课程和实践课程。在原有课程基础上进行调整,增加数智化课程设置。课程体系可包括财务共享管理、集团财务实践、AI与财务机器人的应用、区块链在财务管理中的应用、数据库操作(SQL)等领域,以加深学生对数字化、智能化对财会行业根本性变革影响的认知,并熟悉必要的技术工具,为职业生涯打下牢固基础。(2)提升综合素质的培养。随着数字化智能时代的深入,企业运营越来越倾向于跨部门、跨团队的高强度合作,这就要求财会人才融入这种协同网络,携手其他业务单元共同绘制财务战略蓝图,破解财务难题。面临接踵而至的复杂挑战,他们需要展示出强大的问题剖析与解决方案设计能力,保持灵活性以适应变化,确保企业财务的稳定与可持续增长。因此,人才培养机制应专注于全面提升财会人才的综合素质,确保他们能在工作中实现高效沟通、无间合作,为企业的繁荣发展贡献力量。

(二)丰富完善各类教学资源

在高等院校的财会人才培养进程之中,教学资源扮演着举足轻重的角色,对教育质量的提升及学生全面成长的保障起核心作用。补充与优化高校多元化的教学资源库可以从以下两方面展开:(1)建立校内财务实训实验室。财会行业对技术的依赖程度越来越高,因此,学校需要不断更新教学设备,如可以建立模拟的财务实训室,配备最新的财务软件和设备,为学生提供虚拟的实操环境。在这个虚拟环境中学生可以自主进行练习和实操,让学生在这个环境中进行账务处理、税务申报、成本核算等实践操作,使学生毕业后能更加适应未来工作的实际操作。这些设施的购置和维护都需要大量的资金投入,但它们的存在能够为学生提供更加

真实、直观的学习体验,帮助学生更好地掌握和应用所学知识。(2)完善共享的教学资源库。构建资源共享平台,不同高校之间能互鉴资源,互补不足,有利于财会专业的学生能置身在丰富多样的教材与实践案例中。共享资源库的建立,还极大地减轻了教育资源的重复与浪费问题。共享资源库的推广使这些资源得到最大化利用,每一份投资都转化为更明显的教育成效。

(三)引进人才,加强培训,增强师资力量

在财会人才培养的过程中,要格外重视师资力量质量。基于前文分析,提出以下几个主要的措施:(1)引进高质量的人才。在招聘财会专业教师时,高校可以通过参加国内外学术会议、发布招聘信息、与企事业单位建立合作关系等途径引进高质量的人才,并提供优厚的薪酬待遇、良好的工作环境和职业发展前景等。(2)积极鼓励教师参加教学竞赛。学校可通过搭建教学竞赛平台来激励教师积极参与教学比武,教师不仅有机会展示个人的教学技能与创新见解,还能借鉴他人的教学智慧与经验,交流高质量的教学成果,从而在相互学习中不断精炼教学技巧。(3)积极加强学术交流和企业挂职锻炼。学校可定期组织教师外出参加各类财会学科的学术研讨会议,通过这些学术聚动势,拓宽学术见解与思维境界。此外,构建“双师”型师资队伍,让高校教师“走出去”进行挂职锻炼,把企业优秀的财务人才“引进来”。应用型财会人才的培养不仅要求教师具备扎实的理论知识与学术能力,还应具备最新的财务管理实践经验(4)激励教师参与教学研究。学校应设立财会学科特有的教学研究计划,鼓励教师参与教研实践活动,深入探索财会教育现有问题及教学方法,创新教育观念与方法论,从而推进财会教学模式的革新与前行。

由于财会人才的培养是一个复杂且持续的过程,非短期内可完成,它需要学界和业界携手努力。同时,数智时代的迅速演变给财会人才的培养工作增添了诸多变数,比如新技术层出不穷、商业模式的持续创新等,这些变量要求学校在教育实践中持续探索并不断优化我们的培养体系。

参考文献:

- [1] 曲云龙. 数字时代下大数据财务人才培养研究[J]. 经济研究导刊, 2022(9):115-117.
- [2] 陈俊, 董望. 智能财务人才培养与浙江大学的探索[J]. 财会月刊, 2021(14):23-30.
- [3] 范素珍. 新经济背景下的应用型财会人才培养研究[J]. 会计师, 2018(16):2.
- [4] 牛佳, 余冬根. 智能财务时代下财会人员培养路径分析[J]. 对外经贸, 2021(04):112-114.
- [5] 夏维朝. 财会智能化与财会人才职业能力培养[J]. 深圳职业技术学院学报, 2021, 20(04):9-14.