

爱国主义教育在校园文化建设中的渗透策略

阿依努尔·塞都

伊犁师范大学外国语学院, 伊犁师范大学语言文化翻译研究中心, 新疆 伊宁 835000

摘要: 爱国主义教育涵养民族精神与社会主义核心价值观的重要途径, 亦是培育青年大学生崇高理想与健全人格的关键环节。随着信息技术迅猛发展, 社会思潮多元化、网络媒介复杂化对高校校园文化的建设以及爱国主义教育的实施都提出了新的挑战。本文基于对爱国主义教育内涵及校园文化建设实践的综合考量, 探讨了爱国主义教育在校园文化建设中渗透的必要性与价值, 并从物质文化、制度文化、精神文化和行为文化等多方面提出了行之有效的渗透策略, 以期为新形势下加强大学生爱国主义教育、提升校园文化育人成效提供借鉴和参考。

关键词: 爱国主义教育; 校园文化; 新时代; 渗透策略; 大学生

Strategies for Integrating Patriotic Education into Campus Culture Development

Aynur Saydu

School of foreign languages of Yili Normal University, Research Center on Language, Culture and Translation of Yili Normal University, Yining, Xinjiang, 835000, China

Abstract: Patriotic education serves as a vital approach to cultivating national spirit and socialist core values, as well as a key component in developing noble ideals and sound personalities among young college students. With the rapid advancement of information technology, the diversification of social ideologies and the complexity of online media have posed new challenges to both campus culture development and the implementation of patriotic education in higher education institutions. Based on comprehensive consideration of the essence of patriotic education and practices in campus culture development, this paper explores the necessity and value of integrating patriotic education into campus culture construction. Furthermore, it proposes practical integration strategies from multiple dimensions including material culture, institutional culture, spiritual culture, and behavioral culture, aiming to provide references for strengthening patriotic education among college students and enhancing the educational effectiveness of campus culture in the new era.

Keywords: Patriotic education; Campus culture; New era; Integration strategies; College students

DOI: 10.62639/sspehe35.20250103

引言

爱国主义是中华民族生生不息的精神基石。爱国主义精神深深植根于中华民族五千多年的文明历史进程中, 是民族团结奋斗、自强不息的伟大力量。身处中国特色社会主义新时代, 大学生既是国之栋梁, 也是凝聚民族复兴伟力的重要人群。只有在他们中间扎实开展爱国主义教育、培育坚定的家国情怀, 方能为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大后劲。而高校校园文化是大学生思想政治教育的主阵地之一, 在塑造大学生价值观和培养其社会责任感方面具有不可替代的育人功能。将爱国主义教育自然而深入地渗透到大学校园文化的各个方面, 不仅有利于形成积极向上的文化氛围, 还有助于引导大学生肩负民族复兴使命, 在思想与行动上自觉践行社会主义核心价值观^[1]。然而, 随着全球化与信息技术的深度影响, 校园文化建设也面临诸多挑战, 尤其是西方文化与不良价值观的渗透、社会多元思潮的冲击以及网络环境的碎片化, 对大学生爱国主义认同形成了干扰, 难以形成持续而有力的教育合

力。在此背景下, 积极寻求将爱国主义教育理念融合到校园文化建设之中的策略与路径, 对进一步推动思政工作高质量开展具有极其重要的意义。本文将结合多方研究成果与教育实践, 探讨爱国主义教育在校园文化建设中的内涵、意义、现存问题及渗透路径, 以期为高校在新时代丰富校园文化内涵、深化爱国主义教育工作提供可行思路。

一、爱国主义教育在校园文化建设中的现存问题

虽然高校对爱国主义教育及校园文化建设的必要性已有一定共识, 但在实际开展过程中仍存在一些不足之处, 这在一定程度上减弱了两者相互融合的实效。

(一) 教育形式与内容的陈旧与表面化

当前, 高校对于爱国主义教育的理解与实践还存在“就政治抓政治”“单纯知识宣讲”的现象, 忽视了爱国主义背后深厚的文化支撑与情感唤醒。有些院校对爱国主义教育的开展更多局限于形式化的活动, 如大型会议、一次性主题宣

(稿件编号: EHE-25-3-4001)

作者简介: 阿依努尔·塞都(1984-), 女, 哈萨克族, 籍贯: 新疆伊宁, 伊犁师范大学外国语学院, 职称: 讲师, 研究方向: 俄语教学, 翻译理论与实践。

基金项目: 2023年伊犁师范大学校级课题: “构建新时代高校爱国主义教育体系研究—以伊犁师范大学为例”(202302SZJYYB15)。

等,对学生持续的情感培育缺乏深度^[2]。部分仪式环节(如升旗仪式、集会)操作不严谨,流于形式,使学生难以从中产生发自内心的共鸣。

(二)物质文化与制度文化的协调统一性不足

在实践中,一些院校将校园文化的重心放在改善校园基础设施、加大硬件投入上,而忽视了文化内涵与制度规范的配套建设,导致在校内未能形成系统的文化管理和爱国主义教育联动机制。此外,部分学校对爱国主义教育的整体规划缺乏战略视野,也缺少可持续性、层次性的顶层设计,难以在更宏观的校园文化环境中实现对学生的润物无声的教化。

(三)网络化、多元化时代对校园文化的冲击

在数字经济与社交网络繁盛的当下,大学生几乎人人拥有手机、随时接触海量信息。这既为爱国主义教育的信息传播提供了便利,也让不良思想渗透更为隐蔽。很多国外势力通过“白蚁战术”“导师或偶像”包装等形式在网络平台散播错误思潮,冲击主流价值观^[3]。高校在网络文化治理与网络文化资源的整合上措施不足,尚未形成安全高效的网络育人模式,极易使大学生陷入误区,乃至滋生极端情绪和价值偏差。

(四)校园文化活动的创造力与互动性不足

尽管许多学校都会开展红色影视展播、红歌合唱、经典诵读、主题班会等活动,但不少活动内容仍然较为单一,形式较为传统,缺少对当代青年兴趣点、关注度的深度挖掘。活动多为自上而下组织,学生处于“被动受教”模式,缺乏真正的主人翁参与感,不利于唤醒学生的情感共振,也难以实现对学生爱国情怀的深层塑造。

二、爱国主义教育在校园文化建设中的渗透策略

为了充分发挥高校校园文化对大学生爱国情感培养、思想品德塑造的引领作用,需要遵循“以文化人”的规律,将爱国主义教育理念深度嵌入校园文化的各个层面。从建设内涵来看,校园文化一般可分为物质文化、制度文化、精神文化和行为文化四个层次,以下将分别提出针对性的渗透策略。

(一)深耕物质文化建设:打造爱国主义文化环境

1. 融入爱国主义元素的校园建筑与景观

物质文化建设的核心在于将校园的建筑风格、环境设计等可视化元素与爱国主义教育理念相融合,让大学生在日常学习与生活的行走路线上感受到强烈的民族精神氛围。例如在校园内设置体现红色基因的主题雕塑、英雄纪念碑或国旗广场等地标,并搭配简要的文字介绍^[4];在教学楼廊道、图书馆、宿舍区等学生必经之地,悬挂或粘贴标志性的宣传语、名人名言以及鲜活的图片资料,让学生在不经意间受到熏陶。

2. 以历史文化走廊凸显特色办学传统

高校可根据自身历史沿革、地方红色文化资源以及学科特长等,构建如“校史馆”“革命先烈纪念馆”“特色红色文化展厅”等展示区,并

结合地方传统节日、纪念日活动,引导学生主动走进和探索。例如,开展“走进校史馆”主题体验,让学生深入了解学校在各个发展时期对国家和所作贡献,理解校训与爱国主义之间的内在联系,从而强化其自豪感与使命感。

3. 打造校内红色教育基地,联动区域红色文化

对具备条件的院校,可以根据所在地区的红色文化特色,在校园中设立一个或多个红色教育基地。通过整合地区革命历史资料以及当地红色圣地、纪念馆等资源,与地方政府和社会机构协同打造“爱国主义+红色文化旅游”项目,不仅为学生提供活生生的教育素材,也能成为外界了解学校与爱国主义教育实践的重要窗口。

(二)完善制度文化建设:构建常态化、全覆盖的管理与激励机制

1. 将爱国主义教育理念纳入顶层设计与规章制度

爱国主义教育若仅停留在活动层面,难以形成稳定而长效的影响。高校应从顶层设计入手,在学校总体发展规划、校园文化建设纲要和学生管理等制度中将爱国主义教育理念写入其中,形成“党委统一领导、全员共同参与、部门具体实施”的联动机制。定期开展“校园爱国主义建设”专题会议,研究部署全局性工作,做到凡是涉及校园文化的建设或活动,都能审慎评估与爱国主义教育的一致性。

2. 健全表彰与激励体系

在大学生群体中倡导“牺牲小我、成就大我”的奉献精神,需要将评优评先、荣誉称号评定与学生在爱国主义教育活动中的表现挂钩,如对热心志愿服务、积极参与红色活动、在国防教育及社会实践中表现突出的学生给予校级表彰或专项荣誉称号。这样不仅能树立正面典型,也能营造“向先进看齐,向榜样学习”的校园氛围,让爱国主义精神通过榜样示范广泛传递。

3. 加强过程监督与规范化管理

要强调校园文化建设中涉及国家、民族形象和利益时,绝对不能出现歧义或失范现象。例如,升旗仪式要严格遵循国旗法规定的流程与礼仪;学校所出版的校报、教材、地图、宣传册等涉及国家版图、民族信息时,必须确保准确、严谨,杜绝轻率疏漏。对违反爱国主义教育宗旨、传播错误信息或出现不当言论的学生或社团,院校应及时干预与纠正,形成制度化的约束与监督^[5]。

(三)强化精神文化建设:夯实师生价值共识与情感认同

1. 发挥课堂教学主渠道作用

思政课是爱国主义教育的核心阵地。任课教师应注重将理论与鲜活案例结合起来,特别是融入近代以来中华民族救亡图存、中国革命的曲折历程、社会主义现代化建设的伟大实践等,激发学生的心灵共鸣。针对重要历史事件或敏感话题,切忌简单化回避,要引导学生正面思考、独立判断,使他们能透过现象看到本质,并有机会表达观点、进行研讨。如此,才能让思想政治理论课真正实现“润物细无声”的效果。

2. 建构富有仪式感的“爱国主义节庆文化”

结合元旦、春节、清明、端午、中秋等传统节日,或五四青年节、建党日、国庆节等重要纪念日,策划有特色、有深度、有仪式感的主题活动,使大学生能在纪念和庆祝的过程中重温革命历史、缅怀先烈事迹、认知中华文化的魅力与内涵。例如,在清明节组织“网上祭英烈”活动,在五四青年节开展系列“青春·家国”主题演讲与团日活动,通过寓教于情、寓教于礼,将爱国主义精神沉淀到每一个重要日子的文化记忆中。

3. 激发师生的主体性与创造性

在弘扬爱国主义精神的诸多校园活动中,不应只让学生被动地聆听与接受,也要让他们成为创作者与传播者。例如,通过社团与学生组织主办“红色影视配音大赛”“红色创意短视频大赛”,通过自编自导自演的方式加深对革命文化与民族精神的理解。邀请教师、科研人员与学生共同组建爱国主义科研团队,开展校史挖掘、红色文化研究等课题,在实际调研中深化爱国主义认识。

(四) 引领行为文化建设: 引导大学生理性表达与实践担当

1. 将爱国主义情感转化为校园行为规范

在校园日常行为文化中,需将爱国主义的核心理念注入学生的一言一行中: 从维护校园公共秩序、爱护公共财物,到开拓思路、服务社会,都可体现大爱与家国情怀。学校应建立学生参与的制度制定机制,让大学生在共讨论、修订校园行为规范过程中自发增强规则意识。让他们明白,严守校规、尊重师长、关怀同学,都是推动爱校爱国的基本行为基石。

2. 积极引导大学生理性表达爱国情感

“90后”“00后”大学生往往情感热烈、表达直接,但也可能因缺乏社会经验而一时冲动。学校要通过主题沙龙、辩论会、模拟法庭等多元形式,引导学生在面对复杂社会事件、敏感热点议题时,学会从全局出发、理性思考,以合法合理方式表达爱国主张。充分利用经典案例进行深度讨论,让他们在实践中学会倾听与包容,培育真正沉着、理性、坚定的爱国精神^[6]。

3. 丰富社会实践与志愿服务

理论与实践相辅相成。爱国主义情感的内化最终要在行动中彰显。高校可与社区、企事业单位、部队或红色教育基地等合作,组织学生走出校门,参与如“三下乡”社会服务、国防教育实践、“革命老区”义务支教及文艺演出等活动。让学生置身于真实的社会情境,感受人民、社会与国家之间的血肉联系,把爱国情转化为实际的社会责任与担当。

(五) 创新网络传播路径: 打造线上线下协同的育人模式

1. 完善校园网络平台与新媒体矩阵

高校应高度重视对校园网络平台(如学校官网、官方公众号、微博、视频号、学习强国专区等)的统筹管理与建设。要从界面设计、栏目设置、内容策划等各环节入手,精心打造爱国主义专栏或专题网站,通过时事评论、互动话题、微视频、线上展览等,引导学生主动了解国家形势与英雄

事迹,让爱国主义教育“上网”“出圈”,产生更广泛的影响力。

2. 运用多种形式开展网络思政与网络文化活动

在新媒体传播的环境下,不能只满足于“单向宣讲”。要运用青年大学生乐于参与的方式,如线上直播访谈、主题“云班会”、线上红色读书分享会、短视频挑战等,鼓励学生进行自我表达、同伴讨论与互动分享。将“网络思政”与“线上互动”结合,让校园文化跳出物理边界,在全网范围为爱国主义教育营造良好的舆论氛围。

3. 加强网络监督与校内外舆情应对

网络空间的开放性与复杂性也使不良信息及境外势力有机可乘。高校要建立健全网络舆情监测预警与应急处置机制,积极与有关部门联动,及时发现并处置校园网络平台上散布的极端或反动信息;要引导学生养成健康理性的网络行为习惯,自觉维护国家安全与民族声誉。通过整体联动,营造风清气正的网络环境,让爱国主义教育的正能量在互联网得以持续传播。

三、结语

爱国主义教育塑造大学生思想灵魂与健全人格的“魂工程”,而校园文化则是涵养学生情怀与价值理念的“土壤”。两者的深度融合,既是一种历史担当,也是一种时代使命。面向全球化与信息时代,不断更新教育理念和方式,方能让爱国主义教育摆脱表面化、碎片化的桎梏,实现深度渗透与可持续发展。爱国主义教育在校园文化建设中的渗透是一个长期的、系统的工程,离不开党政领导、社会各界以及师生的共同努力。通过不断拓展实践形式与提升教育创新水平,我们相信,大学生能够从校园这片沃土出发,将满腔爱国情怀与知识技能融于民族复兴的伟大进程,成为能“下得去、留得住、干得好”的时代新人,为中国特色社会主义事业注入源源不断的生机与活力。这也正是高校在新时代继续加强爱国主义教育、完善校园文化建设应有之义与光荣使命。

参考文献:

- [1] 何文学. 让爱国主义教育成为校园文化活动的主旋律——江西应用科技学院校园文化建设实践与探索[J]. 时代主人, 2021, (09): 52.
- [2] 龚小艳. 中华民族共同体意识融入大学生爱国主义教育路径的思考[J]. 甘肃教育研究, 2023, (09): 148-152.
- [3] 张伟斌, 卢娇. 新时代加强小学生爱国主义教育的实践策略——以浙江省玉环市为例[J]. 教育观察, 2021, 10(43): 26-29+56.
- [4] 苏程. 爱国主义教育在校园文化建设之间的内在联系探析——评《国际化视野中大学生爱国主义教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2022, (09): 119.
- [5] 岳静静, 周树勇. 大学生爱国主义教育的实践之维——太原城市学院校园文化活动实践与探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (06): 185-187.
- [6] 蒋晗月, 多强. 依托地方红色资源开展少先队爱国主义教育研究——以中国工农红军西路军纪念馆为例[J]. 新疆社科论坛, 2022, (03): 107-112.