

# 中职生劳动素养的多维审视与提升路径

周艳艳

江苏联合职业技术学院淮安生物工程分院, 江苏 淮安 223200

**摘要:** 随着社会对技能型人才的需求激增, 中等职业教育显得愈发关键, 它在塑造学生职业能力和全面素质上起着举足轻重的作用。劳动素养, 作为中职生职业素养不可或缺的一环, 涵盖劳动技能、意识、态度和习惯等诸多方面。本文通过多维度的深入剖析, 全面探讨中职生劳动素养的现状, 并针对此提出提升其劳动素养的重要性和实施路径。

**关键词:** 中职生; 劳动素养; 多维; 审视; 提升

## Multi-dimensional Examination and Improvement Pathways of the Labor Literacy of Secondary Vocational School Students

Zhou, Yanyan

Huai'an Bioengineering Branch of Jiangsu United Vocational and Technical College, Huai'an, Jiangsu, 223200, China

**Abstract:** With the surging demand for skilled talents in society, secondary vocational education has become increasingly crucial, playing a pivotal role in shaping students' vocational abilities and overall qualities. Labor literacy, an indispensable part of the vocational literacy of secondary vocational school students, encompasses aspects such as labor skills, awareness, attitude, and habits. Through in-depth multi-dimensional analysis, this paper comprehensively explores the current situation of the labor literacy of secondary vocational school students and, in light of this, proposes the importance and implementation paths for improving their labor literacy.

**Keywords:** Secondary vocational school students; Labor literacy; Multi-dimensional; Examination; Improvement

DOI: 10.62639/sspsstr36.20250204

### 引言

在我国职业教育架构中, 中等职业学校(中职)肩负着培养技能型人才的使命。伴随社会经济持续进步和产业结构升级, 传统劳动岗位对人才素质的要求日益提高。中职生的劳动素养, 不仅决定其个人职业成长的高度, 更与社会经济现代化紧密相连。这里所言的劳动素养, 不仅涵盖基本劳动技能, 更包括工作态度、创新意识及团队协作等综合能力。但遗憾的是, 目前不少中职学校教学仍偏重于技能传授, 忽视劳动意识与职业素养的培育。这造成部分学生虽技术过关, 却在职场中缺乏必要的职业精神与综合素质。因此, 提升中职生劳动素养已成为中职教育的紧迫任务。

### 一、中职生劳动素养的多维审视

首先, 劳动技能无疑是中职生的核心竞争力。这不仅关乎他们能否顺利步入职场, 更影响着其职业生涯的长远发展。劳动技能要求学生将所学理论知识与实际操作相结合, 解决生产中的实际问题。例如, 电气工程专业的学生

需掌握电气装置的安装与维修技能, 而机械类专业的学生则需熟练操作数控机床。但随着时代的进步, 单一的技能已难以满足市场需求。现代中职生还需具备创新思维和跨学科的综合能力。因此, 中职教育在强化技能培训的同时, 还应注重培养学生的创新思维和问题解决能力。其次, 劳动态度是职业素养的核心组成部分。它涵盖责任心、敬业精神、工作热情以及团队协作能力等多个方面。对于许多来自农村或中小城市的中职生而言, 他们可能缺乏明确的职业目标和强烈的责任感。因此, 中职教育应着重培养学生的劳动态度和职业责任感。通过课堂教学、职业道德教育以及模拟职场情景等活动, 帮助学生树立正确的职业观和劳动观, 从而为其未来的职业发展奠定坚实基础。再次, 劳动习惯: 高效工作的基石。劳动习惯对中职生至关重要, 它涉及职业活动中的工作方式与行为模式, 是高效工作和职业稳定的基石。良好的劳动习惯不仅提升工作效率, 更彰显职场竞争力。例如, 出色的时间管理能确保任务按时完成, 而优秀的自我管理则有助于积极应对职场挑战。然而, 部分中职生可能因家庭教育

(稿件编号: SSTR-25-4-17003)

**作者简介:** 周艳艳(1982-), 女, 汉族, 江苏淮安人, 江苏联合职业技术学院淮安生物工程分院, 副教授职称, 系部教学主任, 本科学历, 硕士在读, 研究方向: 主要从事五年制高职、三年制中职职业教学研究。

**基金项目:** 2022年度淮安市职业教育科学规划课题“中职生劳动素养的现状、问题与对策研究一以淮安生物工程高等职业学校为例”(立项编号: Hazy22021)。

和成长环境限制, 未养成良好的劳动习惯。这可能影响工作效率和质量。因此, 学校应通过实践教学和社会实践, 如定期实训、模拟岗位工作和工艺标准化训练, 来培养学生的规范、高效工作习惯。同时, 加强软技能培养, 如自我管理能力和团队合作能力, 以帮助学生迅速适应职场。劳动习惯还包括沟通协作能力。中职生常需团队协作, 高效的沟通和协作习惯对提升整体生产力至关重要。通过培养团队精神、冲突解决和沟通技巧, 学生能更好地融入团队, 协同工作。最后, 职业意识: 驱动个人发展的关键。职业意识是劳动素养的核心, 反映学生对职业的认知与规划。它超越对专业的了解, 涉及对未来发展的期待、目标设定及人生规划。但许多中职生缺乏职业认同和远见, 需学校通过多种方式引导。学校应通过职业规划教育、行业趋势分析和就业指导, 帮助学生树立正确的职业目标和长远规划。例如, 职业生涯规划课程可助学生了解职业前景, 明确兴趣和目标, 制定合理发展路径。同时, 邀请行业专家分享可引导学生从全局思考, 树立正确职业认知, 更积极主动地面对职业生涯挑战。

## 二、中职生劳动素养的提升价值

### (一) 提高中职生的就业竞争力

在当今竞争激烈的劳动力市场中, 专业技能已不再是中职生脱颖而出的唯一要素。就业市场愈发看重人才的综合素质。因此, 提升劳动素养, 特别是加强团队协作、职业道德、沟通能力和问题解决能力等方面的训练, 对增强中职生的就业竞争力至关重要。劳动素养的提升首先能显著增强学生的职业素养, 助力他们树立正确的职业和劳动观念。责任心、敬业精神和职业道德等良好职业素养, 是雇主青睐的品质。例如, 具备良好工作态度的学生更易在职场获得认同, 赢得信任, 进而拓宽职业发展道路。同时, 团队协作能力在职场中不可或缺。通过培养中职生的团队协作、沟通和协调能力, 能让他们更好地融入现代企业环境, 减少摩擦。劳动素养的提升还能帮助中职生更好地应对复杂的职场情境。劳动实践能锻炼学生的实际操作能力, 并教会他们如何在压力下冷静应对、有效解决问题。在许多岗位中, 除专业技能外, 还需灵活应对复杂环境, 迅速找到解决方案。劳动素养的提升能增强学生在这些方面的适应力和问题解决能力, 从而提升其市场竞争力。

### (二) 不断推动社会经济的发展

劳动素养的提升对个人就业及社会经济发展均意义深远。在技术更新与产业转型的当下, 社会对高素质劳动者的渴求日益增强。劳动素养不仅是职业技能的彰显, 更是劳动者适应新兴产业与科技变革的基石。随着信息化、自动化及人工智能技术的突飞猛进, 传统行业对技术型人才的渴求愈发强烈。单纯的传统技能已

难以满足社会经济发展的需求, 市场更青睐具备创新能力与实践能力的复合型人才。因此, 提升中职生劳动素养, 有助于培育更多适应现代经济发展、拥有跨学科能力与创新能力的技术型人才。这些人才将助推产业升级与经济转型, 不仅应对技术变革游刃有余, 更能在新兴产业中大放异彩。劳动素养的提升对社会经济长远发展影响深远。随着社会经济结构持续演变, 高度专业化技能与全面素质的劳动者在就业市场中愈发抢手。提升中职生劳动素养, 将助其适应当前工作环境, 同时为未来新兴行业提供坚实的人才支撑。例如, 在新能源、智能制造、大数据等领域, 高素质劳动者将迅速掌握新技术, 推动技术创新与应用, 为产业发展注入强劲动力。

### (三) 促进学生个人发展与成长

劳动素养的提升, 远超增强学生就业能力的范畴, 它对学生全面发展具有举足轻重的作用。这一培养过程融合职业技能、职业态度及社会责任等多元要素, 为学生的职业生涯铸就坚实基础。劳动素养的锤炼有助于学生塑造正确的职业观与人生观。中职生正值踏入社会之初, 对职业规划与人生目标常感迷茫。通过劳动素养的培育, 学生深刻领悟劳动不仅是谋生之道, 更是实现个人与社会价值的桥梁。正确的职业价值观指引学生明确职业方向, 设定合理目标, 并为之不懈奋斗。这不仅增强学生职场适应力, 更助其在未来职场中保持积极态度, 勇于迎接挑战。劳动素养的提升助推学生自我管理 with 自我激励能力的进阶。在工作与学习中, 除却扎实技能, 良好的时间管理、情绪调控与压力应对能力同样关键。劳动实践教学会学生平衡工作与生活, 合理规划学习与任务, 从容应对职场压力。随着自我管理能力的跃升, 学生整体素质得以强化, 工作效率与工作的完成度自然水涨船高。劳动素养的培育锤炼学生的团队协作精神与沟通能力。现代职场中, 团队协作无处不在。通过劳动素养的磨砺, 学生会学会在团队中扮演不同角色, 洞悉团队成员优势, 发挥自身所长, 共谋团队目标。同时, 学生亦掌握沟通、协调与合作的艺术, 提升人际交往与组织能力。这种团队精神与沟通能力将成为学生未来职场生涯的宝贵资产, 助其在复杂环境中脱颖而出。

## 三、中职生劳动素养的提升路径

### (一) 加强课堂教学与实践结合

学校应增加实践课时, 并通过校企合作、生产实习等方式, 将课堂知识与实际工作环境相融合。传统的理论与实践教学分离的模式, 不利于充分激发学生的劳动素养, 因此课程设计亟待创新。例如, 在数控加工、电子电气、烹饪等专业领域, 可与企业携手开发实训项目, 提供真实的生产环境供学生实操。这样, 学生不仅能习得具体技能, 还能深入了解行业标准、工作流程及职业要求。在课堂教学中, 教师应模拟实际工作场景, 帮助学生领悟行业要求, 掌握操作要领。而

在实践环节, 学生则可将课堂所学应用于实际工作, 通过参与项目设计与实施, 深化技能理解, 培养问题解决能力。以汽车维修专业为例, 可借助校外实训基地, 让学生在真实的维修车间中操作学习, 提升实操能力。学校应逐步采纳项目驱动式教学法。在此模式下, 学生通过完成具体项目任务, 全面学习和应用理论知识, 同时锤炼团队合作、沟通交流及领导力等综合素质。学校应根据学生专业及行业趋势精心设计项目, 以提高学生的创新能力和实操能力, 进而全面增强其劳动素养。

## (二) 注重劳动意识与态度培养

针对中职生普遍在劳动意识上的欠缺, 以及对职业伦理和工作态度认知的不足, 学校必须着重在教学中融入劳动意识与态度的培养, 以引导学生树立正确的职业和劳动观念。学校应增设相关课程, 深化学生的职业道德与劳动纪律教育。这其中, 不仅应涵盖诚信、责任心等基础职业素养, 还应延展至团队协作、社会责任等更广阔的领域。借助专题讲座、交流座谈及案例分析等多元教学方式, 可助学生深刻理解职业道德的核心价值, 从而增强其职业归属感。同时, 通过邀请成功职业人士分享经验、学习劳动模范的先进事迹, 以榜样的力量潜移默化地引导学生形成正确的劳动态度。学校应丰富课外活动, 以实践强化学生的劳动意识。诸如组织公益劳动、社会实践及志愿服务等多样化活动, 使学生在亲身参与中感悟劳动的真谛, 领略集体合作与互助精神的力量。此类活动不仅让学生深刻体验劳动的价值与意义, 更有助于磨练其吃苦耐劳、勤勉务实的工作态度。学校可创设如“劳动周”或“岗位体验日”等特色活动, 邀请业内翘楚和劳动模范亲授经验, 从而提升学生的职业道德与责任感。

## (三) 及时优化和创新教学模式

为有效培养劳动素养, 学校必须革新教学模式, 采纳如项目学习、团队协作及问题导向等策略, 以培育学生的自主学习和问题解决能力。此举不仅锻炼学生的劳动技能, 更激发他们的创新意识和批判思维。“问题导向教学法”应得到推广。在此方法下, 学生需主动探索并解决问题, 而教师则退居引导角色。借助实际案例剖析或模拟问题解决, 学生不仅习得专业知识, 更学会如何在实际工作中思考与应对挑战。此模式有助于塑造学生主动学习、独立思考和解决问题的能力, 进而培育其创新意识。项目学习模式(PBL)同样值得推崇。在此模式下, 学生通过完成具体项目任务, 自主学习相关知识并进行实践操作, 以达成项目目标。学校可根据不同专业设计相应项目, 如在机械专业中, 可让学生通过设计机械产品模型来锤炼其实操和创新能力。项目学习中的团队协作亦至关重要, 学生在其中可锻炼沟通、协商及分工协作等职场必备技能。学校还应积极鼓励学生开展课外自主学习。借助网络学习平台、在线课程及技能竞赛等途径, 学生可进一步提升自主学习能力。通过定期组织职业技能大赛等活

动, 学校可激励学生在比赛中发现不足, 并通过与同行的交流学习, 不断提升自身的竞争力和创新能力。

## (四) 合理地建立综合评价机制

学校需构建综合评价体系, 全面评估学生在劳动技能、职业态度、素养及创新能力等维度的表现, 确保学生获得全方位的锻炼与提升。鉴于传统考试机制偏重理论与技能考核, 忽视职业道德与团队协作能力的考察, 学校应推行多元化评价方式。除技能操作考核外, 还应纳入工作态度、行为习惯及团队合作等评价要素。例如, 可结合实习表现、项目完成度及团队协作能力等综合指标, 全面评估学生的素养水平。学校应引入同行评审、自评与互评等多样化评价手段, 以便在日常学习中即时反馈学生表现, 助其及时发现并改进问题。此类评价方式不仅能激发学生的学习热情, 还有助于促进其自我反思与成长。学校可定期组织职业素养测评, 并根据测评结果量身定制个性化提升计划, 确保每位学生在劳动素养的各维度均能获得实质性提升。通过构建这一合理的评价体系, 学校能够全面监控学生在劳动素养提升过程中的进展情况, 及时发现问题并调整教学策略。这将有力保障学生能够在全面发展的道路上不断突破自我, 为未来的职业生涯奠定坚实基础。

## 四、结语

提升中职生的劳动素养, 对于增强其职业能力和推动其全面发展至关重要。深入剖析劳动素养的多个维度, 能够更清晰地揭示其在职业教育中的核心地位。为此, 中职教育未来必须更加聚焦于劳动素养的全方位培育, 通过革新教学方法、强化实践环节及提升学生的职业认同感, 全面提升其综合素养。这样, 才能为社会输送更多创新能力强、适应性好且职业素养高的技能型人才。

## 参考文献:

- [1] 赵冠业. 基于核心素养培育的中职“九会”劳动周课程实施——以广西交通运输学校为例[J]. 广西教育, 2024, (05): 40-44.
- [2] 林红明. 中职学校“三二三”劳动教育活动课程的设计与实施——基于潜能教育的视角[J]. 江苏教育研究, 2023, (14): 77-80.
- [3] 桂春林. 中职学校开展财经素养教育的现状及对策——以柳州市第一职业技术学校为例[J]. 广西教育, 2023, (05): 35-38.
- [4] 夏旭秀. 基于校企合作视角的中职生就业能力现状和提升对策研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [5] 宋彦霖. 提升中职学生劳动素养的策略研究[D]. 江西农业大学, 2022.
- [6] 吴淑贞. 核心素养视角下的中职生职业生涯规划问题及对策研究[D]. 深圳大学, 2019.
- [7] 张锦盛. 中职生职业素养现状及培养策略研究[D]. 华中师范大学, 2019.