

中华优秀传统文化与高校思想政治教育融入探究

王小萌

上海工程技术大学, 化学化工学院, 上海 201600

摘要: 传统文化一直教育的重要资源, 对个人的涵养提升以及社会稳定发展起着重要作用。五千年的历史沉淀中, 中华文明孕育壮大, 代代传承, 成为了世界文化中独树一帜的存在, 对自身文化的坚定信仰便是最有力的答案。然则在逆全球化的形势涌动下, 国外的多元文化的输送下, 各种思想暗流交锋, 传统文化的地位受到一定冲击。大学生是我国发展的主力军, 培养其文化道德素养是思想政治教育的重点之一。中华优秀传统文化的意义不止在于传承, 更是点明后人前进道路。源于此由, 中华优秀传统文化与青年学生思想政治教育关系匪浅, 通过两者有机交融, 相得益彰, 共同发展。

关键词: 传承; 中华优秀传统文化; 高校思想政治教育

Exploration on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture and Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wang,Xiaomeng

Shanghai University of Engineering Science, School of Chemistry and Chemical Engineering, Shanghai, 201600, China

Abstract: Traditional culture has always been an important educational resource, playing a significant role in enhancing personal cultivation and promoting social stability and development. During the five-thousand-year historical accumulation, Chinese civilization has emerged, grown, and been passed down from generation to generation, becoming a unique existence in world culture. Firm belief in one's own culture is the most powerful answer. However, under the trend of anti-globalization and the influx of diverse foreign cultures, various ideological undercurrents are clashing, and the status of traditional culture has been somewhat impacted. College students are the main force for China's development, and cultivating their cultural and moral qualities is one of the key focuses of ideological and political education. The significance of excellent traditional Chinese culture lies not only in its inheritance but also in guiding the path forward for future generations. For this reason, excellent traditional Chinese culture is closely related to the ideological and political education of young students. Through the organic integration of the two, they can complement each other and develop together.

Keywords: Inheritance; Excellent traditional Chinese culture; Ideological and political education in colleges and universities

DOI: 10.62639/sspehe38.20250104

中华优秀传统文化是中华民族的象征与标志, 是文化自信的根本源头, 是中华民族伟大复兴的绝对力量。在“我们是谁”这个问题上, 中华优秀传统文化能够给予源头性解答, 而确切回答“我们是谁”这个问题对于增强民族归属感, 增强文化自信, 铸牢民族共同体意识, 坚定社会主义核心价值观等方面有重要意义。

一、中华优秀传统文化概念理解

中华优秀传统文化中“传统”二字意味着历史性、发展性、延续性三个特征, 展现了其独特价值, 同时它拥有更广泛的含义, 代表中华民族深沉的精神追求, 代表中华民族特有的文明标志, 代表中华民族最深沉的文化底蕴, 代表着中华民族顽强的意志追求。有关中华优秀传统文化含义, 主要从两方面解释。

一方面是从一般意义上来概念阐释。从此角度来看, 文化是指一个民族由精神特质和生活方

式所构成的价值系统^[1], 通常情况是被其萦绕在生活各个方面但却不曾深切感知意识。在此方面, 中华优秀传统文化是基于长久的社会实践形成的相对稳定的精神品格、价值取向和行为方式, 并由之构成的一整套关乎思维方式与伦理规范的文化道德体系。

另一方面从则从广义、狭义角度概念阐释。从此角度来看, 广义上中华优秀传统文化是通过各族人民发挥民族创造力, 通过“认识—实践—认识”过程中形成的各类物质的、精神的和制度层面的中华文明结晶, 具有物质文化、精神文化和制度文化等三种表现形态^[2]; 狭义上则可理解为在历史沉淀中所形成的具有独属性的精神活动, 包括意识形态、思想观念、道德规范和其他精神成果。

简而言之, 中华优秀传统文化是最基础、最广泛、最深沉的文化, 来源于生活, 同时又回归于生活。

(稿件编号: EHE-25-4-1008)

作者简介: 王小萌 (1994-), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 上海工程技术大学思想政治工作研究会项目: “红色文化融入高校思政品牌创建的路径研究” (编号: 0234-A1-0146-24-0507)。

二、中华优秀传统文化主要内容

中华优秀传统文化从五千年中孕育而出,它的出现并非一蹴而就,在代代传承中,人们总倾向于将其烙上时代印记,它塑造着中华儿女的世界观、人生观、价值观,也承载着对后世之人的殷殷期盼。总览历史,赋予每个时代的意义总有不同,但对于文化的重视与传承却是心照不宣。由此可知,中华优秀传统文化的传承具有时代使命,反应的是当下社会发展所面临的政治经济等任务需求,是文化精华与精神标志,是中华儿女的“根”和“魂”。深入了解中华优秀传统文化的传承价值,对危机应对、信念坚定、困境破解、使命完成有着重要助力效果。

中华优秀传统文化蕴含着丰富中华传统美德和中华人文精神,是高校思想政治教育丰厚的资源宝藏。中华优秀传统文化在宇宙观、天下观、社会观、道德观与中国特色社会主义思想相合性极高。

(一) 中华优秀传统文化“天人合一”的宇宙观

“中华文明历来崇尚天人合一、道法自然,追求人与自然和谐共生。”^[1]“儒者则因明致诚,因诚致明,故天人合一”,北宋大儒张载在《正蒙·乾称》明确提出“天人合一”这一理念。这不仅仅是人与自然、人与万物之间的相融相通,而是将人放置在世间万物之一,泯灭主宰欲望,将自身视为沧海一粟,强调休戚与共,对应着人与自然共同体意识。马克思主义认为:“我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的”,万物皆为依存共生的关系,以我为主、以我独尊的思想必然使得整个群体走向消亡,这其中表达着从万物关联角度看待世界的价值观念。

由此可得,“天人合一”的境界是中华优秀传统文化所追求的,从中推演出的诸多理论,把天地人紧密连结在一起,成为中华文明庞大的宇宙观。

(二) 中华优秀传统文化“协和万邦”的天下观

“协和万邦”出自《尚书·尧典》:“克明俊德,以亲九族;九族既睦,平章百姓;百姓昭明,协和万邦;黎民于变时雍。”协和万邦是中华文明主张并推行的相处之道。各族文明在交流互鉴中融合创新发展,各族不单涵括中华各族,同时也兼达天下万邦。第二十九届北京奥运会开幕式上,中国向世界展示了两个古体“和”字及一个现代“和”字,在表现中国汉字演化过程的同时,也表达孔子的人文理念“和为贵”。《礼记·中庸》:“中也者,天下之大,本也;和也者,天下之达道也。致中和,天地位焉,万物育焉。”。“和”既是天下万物依存相处之道,也是中华儿女的处事基准。中华文明中,兼容并蓄的胸襟、讲信修睦的原则、天下大同的胸怀,无一不展现出中华民族宽广的天下观。

(三) 中华优秀传统文化“和而不同”的社会观

孔子言道:“君子和而不同,小人同而不和”。正是因如此,春秋战国百家争鸣遗留下的各种思想流派虽不相为谋,却能够一同流芳百世。和而不同是中华优秀传统文化所推崇的思想之一,展现的是中华民族从古至今形成的开放包容的中国格局。

和而不同的社会观是天下大同的政治观、求同存异的文化观、和合生长的经济观的综合体现,正是因其尊重、开放、包容才能够维护着和谐社会的平稳运转。

(四) 中华优秀传统文化“人心和善”的道德观

“鸟兽不可与同群”意在展示儒家观点人与禽之辨,人心存仁理,即孟子所言“君子以仁存心,以礼存心”,这便是人与禽兽的根本之别。个人之善与社会之和的是人心和善道德观的具体反馈。受内心之善的指引,人们遵循克己复礼,崇尚大道为公;受内心之和指引,人们追求与物无忤,尊崇虚怀若谷。个人之善与社会之和也与此同时相辅相成,用个人之善冲抵世间戾气,营造社会之和,用社会之和渲染发展个人之善。人心和善是一种与世无争、不卑不亢的心态,是一种谦卑有礼、宽以待人的处世之道。

三、中华优秀传统文化之于思政教育价值

思想政治教育具有鲜明的时代性特征,它担负着为社会育才,为国家育人的主要职责,而高校作为培养人才的重要环节之一,高校思政教育作为思想政治教育中主阵地之一,高校思政教育重要性不言而喻。中华优秀传统文化为高校思政教育工作提供了重要价值导向和丰富的教育资源。将优秀传统文化贯穿至高校思想政治教育中,目的是让青年学生理解并内化中华优秀传统文化天人合一宇宙观、协和万邦天下观、和而不同社会观、人心和善道德观这一文化内核,进而塑造青年学生与自然和谐共生的生态理念,与人为善的处事能力,达济天下处世胸怀,进而完成立德树人根本任务。

传递天人合一宇宙观。深刻中华优秀传统文化中天人合一宇宙观的真谛,将其魅力直面展示于青年学生,助益其梳理人与自然间相互关联,塑造青年学生与自然和谐共生的生态理念。高校思政教育工作在传递生态理念,帮助青年学生领悟人与自然万物相通相谐之处的同时,也要担起时代使命。“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”,“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。^[4]用最新生态文明思想武装青年大学生头脑,使青年学生理解内化生态与文明相互依存的道理,将尊重保护顺应自然贯穿始终。

传承协和万邦天下观。人类命运共同体的大局思维等同于将五湖四海的福泽皆纳为己任,这种胸怀格局不受民族、种族、国家之限,强调风

雨共济、守望相助。“对话而不对抗,结伴而不结盟”的理念完美的诠释了“协和万邦”这一思想。顺应青年学生成长路径和时代特性,循序以中华优秀传统文化视角开拓其历史观宽度和国际观广度,坚持“和为贵”的处世之道,从一而终贯穿人类命运共同体意识。

汲取和而不同社会观。“和而不同”是为人处世中的大智慧,对于在未来迈入社会的青年学生而言是一门必不可少的大学问。从社会角度来看,大千世界各有姿态,在不同的阶段不同环境皆会遇到秉性各异的同僚,正是差异的存在,不断希冀缩短差异,使得社会发展动力源源不竭。即使身处于最高境界的大同社会,差异也不会完全消散,而区别在于,是否能够正确认识处理这种差异。“和而不同”其魅力在于既能打造团结互助的氛围,又能增强集体协作的观念。

践行人心和善道德观。以高校思想政治工作为载体,弘扬人心和善道德观,首先需教授主体能够身先士卒,“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”,将仁爱之心贯穿教育生涯。“要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”在思政教育过程中将人心和善赋予时代内涵,协助青年学生认识“和”的精神实质,切实做到闻过则喜、以己度人,树立以德立身的价值取向。

四、中华优秀传统文化思政教育价值实践

把握青年学生的成长关键期,将中华优秀传统文化天人合一宇宙观、协和万邦天下观、和而不同社会观、人心和善道德观转化成校园文化,利用课堂学习、实践践行、氛围营造等渠道方式,更新语言表述方式,深入学生群体内心,使得中华优秀传统文化被青年学生从善如流地接受。

大思政课是当前思政课堂的新形态,拥有着丰富的教育资源、庞大的教育队伍、明确的教育目标,深远的教育影响。掌握教育发展规律,学生时代特色,设置科学合理教学目标,设计通俗易懂教学内容,细化传统文化教学方式,传达思政任务核心理念,将中华优秀传统文化渗入青年学生内核。讲学生听得懂信得过的理论,坚持正确政治方向和实用文化知识相结合,寓教于学,寓教于乐。

实践教学是将青年学生从思政课堂融入社会课堂的主要方式。响应号召“用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。”^[5]思政课堂与社会课堂的有效融合,向青年学生深刻讲述危难时刻万千中华儿女迎难而上的勇气,技术封堵时万千研究人员夜以继日的拼搏,唤醒广大学子埋藏于心中中华灵魂。

良好校园氛围能“润物无声给青年大学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量”。营造一中华

优秀传统文化为底色的校园文化,从学习、生活等方面全方位建设特定精神环境及文化氛围,激发青年学生对中华优秀传统文化的热忱,自发继承发扬中华瑰宝,从根本上完成这项以人为本的大工程大项目,成为堪当复兴大任的继承人。

参考文献:

- [1] 李爱龙: 中华民族共同体意识的三重确证 [J]. 宁夏社会科学, 2022 第 2 期.
- [2] 衣俊卿: 文化哲学十五讲 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2004 年: 第 25 页.
- [3] 共同构建人与自然生命共同体——在“领导人气候峰会”上的讲话 [N]. 人民日报, 2021-04-23 (2).
- [4] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京: 人民出版社, 2020: 7-23.
- [5] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26 (1).