

劳动教育在园艺实践中的育人价值及实施策略

王中

成都锦城学院, 四川 成都 611731

摘要: 劳动教育是将理论与实践相结合的一种育人模式, 是深化教学, 提高学生核心素养的重要手段。为培育具备高素质应用型人才, 学校应致力于将劳动教育与园艺实践紧密结合, 以彰显其独特的教育意义, 引导学生树立积极健康的劳动观念。基于此, 文章首先介绍劳动教育在园艺实践中的育人价值, 接着重点从课程目标, 课程内容, 课程载体, 课程实施方式和评价体系五个方面提出若干切实可行的实施策略, 希望有助于提高学生的职业素养, 符合高素质人才的培养需求。

关键词: 劳动教育; 园艺实践; 育人价值; 实施策略

The Nurturing Value of Labor Education in Horticultural Practice and Implementation Strategies

Wang,Zhong

Chengdu JinCheng College, Chengdu, Sichuan, 611731, China

Abstract: Labor education is a parenting mode that combines theory and practice, and is an important means to deepen teaching and improve students' core literacy. In order to cultivate high-quality applied talents, schools should be committed to the close integration of labor education and horticultural practice, in order to highlight its unique educational significance and guide students to establish a positive and healthy labor concept. Based on this, the article firstly introduces the nurturing value of labor education in horticultural practice, and then focuses on five aspects: curriculum objectives, curriculum content, curriculum carriers, curriculum implementation methods and evaluation system to put forward a number of practical implementation strategies, which hopefully will help to improve the students' vocational literacy, and meet the cultivation needs of high-quality talents.

Keywords: Labor education; Horticultural practice; Parenting value; Implementation strategies

DOI: 10.62639/sspsstr38.20250203

园艺专业课程教学, 一般是采取先理论后实践的教学方式, 但是理论方面的知识众多, 如若单一讲解, 不利于学生记忆。因此, 通过实践操作的方式加深学生的学习印象。劳动教育作为培养新时期高素质应用型人才的重要举措, 将劳动教育和园艺实践活动相结合, 有助于培养学生吃苦耐劳的精神, 加深学生对专业知识的掌握程度。因此, 学校应充分利用当地的园艺产业资源, 按照因地制宜的原则, 组织特色化的劳动园艺实践活动, 为学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、劳动教育在园艺实践中的育人价值

园艺实践作为农业领域的基础类知识, 强调应用性, 实践性的特点, 在人才培养中发挥应用型专业的优势, 制定针对性的人才培养方案^[1]。具体实践的时候, 强调以实践为主, 将劳动教育渗透在人才培养模式, 提高学生的动手实操能力, 解决园艺实践中存在的一系列问题。因此, 将劳动教育与园艺实践相结合, 帮助学生塑造正确的价值观, 弘扬新时代的劳动精神, 提高学生的实操水平, 为学生将来进入社会做好充分准备。

(一) 帮助学生树立正确的劳动观念

当前, 随着社会经济的高速发展, 意味着人们的物质生活水平也在不断提升。学生在日常学

习中, 鲜少和农业的相关环节深度接触, 对于园艺的操作流程缺乏系统认知。由于园艺实践具备显著的实践性质, 教师在专业课程讲授及人才培养过程中, 会安排劳动教育实践环节。通过园艺专业认知实操流程, 帮助学生树立正确的劳动意识, 养成热爱劳动的良好美德。例如学校组织的“种树”活动, 通过种植树木体验劳动的乐趣和增强环保意识, 以实际行动为美化校园环境做出贡献。通过实操活动, 培养学生的合作意识, 做好生态知识的宣传, 讲解工作, 帮助学生树立正确的劳动观念。

(二) 培养学生吃苦耐劳的精神

现阶段, 学生大多生活在城市, 鲜少接触农业领域, 对农业操作流程缺乏系统认知, 单纯认为农业操作就是依靠人工, 机械完成, 对农业生产化中的隐形因素缺乏深刻认知。园艺实践活动中, 凭借专业属性, 为体现实践性的特点, 教师可以组织多元化的劳动教育活动, 让学生了解先进的园艺技术, 养成良好的劳动习惯, 培养学生的吃苦耐劳精神。学校根据专业特点, 推进“耕读教育”, 打破劳动理论课堂与劳动教育实践之间的壁垒, 积极探索劳动教育实践与专业教育的有机融合, 促进学生形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的价值观, 让劳动回归育人本位, 为学生全面发展赋能蓄势。

(稿件编号: SSTR-25-3-M001)

作者简介: 王中(1999-), 男, 汉族, 籍贯: 四川仪陇, 职称: 助教, 本科学历, 研究方向: 计算机科学与技术。

(三) 加深学生对园艺专业课程的掌握程度
基于“五育”理念下的教学工作, 希望培养出更多德智体美劳全面发展的优质学生。但是在实际教学的时候, 学校更多偏向“智育”“德育”, 忽视劳动教育的重要性。在这, 部分学生的成长环境过于优渥, 从小缺乏自主劳动、锻炼的机会, 习惯被动享受, 对劳动意识较为淡薄, 且缺乏吃苦耐劳的良好品质。园艺实践具有极强的实践性特征, 课程设置的时候, 发挥专业特色, 组织多元的实践活动, 巧妙融入劳动教育, 提高学生的动手实操能力。通过这种方式, 既能加深学生对知识的理解和认知, 还能提高学生的实操能力, 锻炼学生的综合素质, 为学生未来从事本专业的相关工作做好充分准备, 达到弘扬劳动精神的目的。

(四) 培养学生的创新精神

园艺专业的部分学生缺乏创新, 创造精神, 一般是按照教师规定的流程操作, 缺乏自主意识。现阶段, 随着我国园艺生产, 保鲜行业的发展, 各种高新科技在该领域的发展快速, 也为学生提供更多就业、创业的机会。但是从教学结果分析, 部分学生在实践中缺乏自主意识, 没有主动发现, 分析和思考问题, 这也是当下需要值得深度反思的问题之一。面对这种情况, 将劳动教育和园艺实践相结合, 提高学生的动手实操能力, 并在实践的过程中, 培养学生的创新意识, 为学生日后进入工作岗位奠定坚实基础。学校组织综合性的实训活动, 指导教师为学生讲解场地的规划建设、品种布局、品种特性、果树的修剪整形、水肥一体化、省力栽培措施、果园机械化等知识, 让学生一边学习, 一边记录, 巩固专业知识的同时, 也能提高学生的实操能力。通过拔苗、整地、起垄、定植、浇水等劳动过程, 学生分组合作, 相互交流。从实践效果来看, 学生在一体化的课程活动中, 既加深对专业知识的理解, 也能培养他们的创新, 创业精神^[2]。

二、劳动教育在园艺实践中的实施策略

(一) 确定课程目标, 体现育人价值

近些年, 通过“园艺实践+”的方式, 确定以“素质”为先的教学目标, 培养学生吃苦耐劳的精神。现阶段, 园艺实践课程, 让学生运用各种园艺知识顺利解决生活中存在的一系列问题。学生在实操的时候, 感到劳动的艰辛, 不易, 探索中体验劳动价值, 形成正确的劳动价值观。结合学校的德育特征, 坚持“以劳强体, 以劳促智”的理念, 确定园艺实践的课程目标, 营造劳动教育的良好氛围。

劳动教育在园艺实践中的实施, 强调“生本”理念, 结合人才培养的客观要求, 以学生全面发展为核心, 通过现代化的教学理念, 组织行业专家, 企业的管理者从不同维度探索专业融合的有效结合, 精准把握专业行业的定位, 将劳动教育纳入园艺课程实践活动, 促使学生的全面发展。例如在园艺产品保鲜技术的课程实践活动中, 结

合专业人才培养目标, 重构课程体系。学生学习和了解目前果蔬的采摘技巧, 学习一些先进的保鲜技术, 并根据课程目标, 设计保鲜方案。但是在目标设计中, 并未涵盖劳动教育。因此, 后续的课程目标预设中, 既要包含对理论知识的理解, 更要强调学生对一些常见果蔬生理指标的测试, 真正在实操的过程中掌握保鲜检测的技能, 通过劳动实践的方式, 加深学生对园艺理论知识的理解和认知。教师还要引导学生记录, 观察果蔬保鲜中的基本情况, 提出一些有价值的问题, 培养学生的创新能力^[3]。

(二) 丰富课程内容, 提高学生劳动素养

新时期背景下, 学校围绕着劳动教育的基本目标, 以专业学科内容为基础, 将其和劳动教育相互结合, 组织丰富的课程活动, 提高学生的劳动素养。

一方面, 学校利用校内的社团, 打造多个劳动教育实践基地, 如蔬菜、水果、花草活动基地, 每个部门负责不同的区域。校内组织实践活动, 让师生一起种植果树, 在实践过程中, 教师讲解专业知识, 以及园艺栽培的一些关键事项, 然后开展针对性的植物养护工作, 实操中提高学生的劳动技能。或者是围绕着“果、菜、花、茶”设置1-2个农事劳动活动, 开展劳动体验, 开设《园艺体验课》等课程, 学生学习并体验植物微观设计、插花艺术。通过理论+实践的方式, 激发学生的学习积极性, 将劳动的美育要素渗透于专业实践中, 无形中达到劳动教育的目的^[4]。

另一方面, 学校组织多元化劳动教育活动, 精准把握实践活动的内涵, 构建完善的实践育人体系。具体实践的过程中, 针对学生的基本情况, 按照因人而异的原则, 开设不同层次的劳动校本课程。例如大一、大二学生组织“植物栽培技术培训”, 大三学生组织“南菜北种”“无土栽培”等课程。让学生在园艺劳动中掌握专业实操技能。每个年级的学生分配一块土地, 搭配专业的指导教师。学生对于不懂的问题, 及时向指导教师请教, 园艺实操的时候搜集相关素材, 让学生既能感受园艺实践的乐趣, 又能提高学生的生活实操能力。

(三) 创新课程载体, 组织体验活动

新时期背景下, 精准把握劳动教育的内涵, 将劳动教育和园艺实践相互结合, 培养学生积极、乐观的劳动精神。为创新课程载体, 组织劳动体验活动, 从以下几个方面分析:

第一, 打造特色化的课内活动。教师围绕“园艺农事”设计劳动教育活动, 加深学生对劳动教育的深刻理解。现阶段, 随着新型技术的发展, 多是采用无土栽培技术, 打造一个现代化的农业劳动体系, 引导学生在劳动实践的过程中感受现代化技术。教师在专业课程的设置中, 通过校企合作的方式, 组织园艺操作技能训练, 将劳动教育和专业实习, 生产, 工程实训, 田野数据调查等活动相互结合, 提高学生的实操能力。

第二, 组织社团活动。社团是第二课堂, 学校围绕“劳动快乐”的理念, 以当下学生的个性

化发展作为出发点,组织多个园艺探究社团,如插花、嫁接、农具制作等社团。社团覆盖的范围广,学生在劳动实践的过程中掌握展业知识。在此基础上,学校利用春耕节、劳动节、丰收节等,组织主题系列活动,展示自己在园艺劳动实践中的成果,强化学生的劳动体验。

第三,家校共育。特殊情况下,教师应结合学生的基本情况,组织居家盆栽养护活动,让植物成为学生心理的慰藉者,让学生在家中也能劳动。活动过程中,家长也可以参与其中,通过亲子互动的方式,推动家校共育。学校也可以开设微信公众号,用于展示学生劳动的成果,分享劳动的想法,鼓励学生在参与的过程中拥有塑造劳动美的优秀品质。

第四,志愿服务活动。志愿服务活动中蕴含着丰富的劳动理念。教师结合园艺实践活动的内容组织志愿服务活动,鼓励学生积极参与校内的绿植修剪,养护等工作。或者是让学生将自己种植的瓜果蔬菜送到本地的敬老院,孤儿院。通过形式多种的园艺实践活动,将“爱”的理念贯穿学生内心深处。随着学生参与各种类型的志愿服务活动,不仅可以体会劳动的价值,还能培养学生的社会责任意识^[5]。

(四)以赛促教,树立正确的劳动价值观

强耕“园”起,“艺”劳育才,通过劳动主题竞赛活动把“工匠”精神融合到对学生的职业技能教育的全过程,让学生在园艺实践中感受劳动的价值,养成珍惜劳动成果的良好美德。对此,教师鼓励学生参与开放式园艺竞赛,加深对园艺知识的理解,学生身心投入到整理赛场环境的活动中,积极参与搬运物品,垃圾清理等活动,打造安全舒适、干净整洁的赛场环境,为园艺竞赛活动的顺利实施提供有效保障。

例如某校针对学生的基本情况,组织的“畅享园艺”系列园艺竞赛活动,将劳动教育渗透于园艺实践活动,探索多元化的劳动育人体系。随着竞赛活动的组织,加深学生对植物世界的理解,培养学生的观察、思考能力,还能在园艺实践的过程中,感受劳动的艰辛。要求学生发挥自身的专业特长,使用绿篱机、绿篱剪等工具仔细的对乔木、灌木新进行规范化修整,将课内的园艺知识和劳动实践有效衔接,提高专业能力的时候,积极投身到园艺绿化的建设

中。

(五)优化评价体系,助力学生全面发展

课程评价作为推动园艺实践活动顺利进行的有效手段。教师在评价的时候,应建立完善的评价档案表,当学生完成一项园艺实践任务的时候,即可获得评分,通过动态,系统的评价模式,记录学生的劳动过程,帮助学生更好成长。同时,还要为学生营造良好的“园艺+劳动”活动氛围,促进学生正确劳动价值观的形成。同时,教师利用现代信息技术,将一些优秀的劳动人物、劳动情景“请”进课堂。例如借助VR技术,营造虚拟动态的环境,学生远程参观工厂育苗实践基地,体会劳动者的艰

辛,感受劳动的乐趣。随着信息技术的有效应用,学生观看完成后,撰写读后感,深刻体会新时代背景下的“工匠精神”。

为构建完善的园艺实践评价体系。教师可以采用“过程+结果性评价”,评价学生的园艺实践作品,检验学生的劳动实践过程,以及对于园艺知识的掌握情况。或者是采用增值性评价,检验学生课后拓展的完成情况。通过多样化的评价体系,既可以加深学生对园艺知识的理解,又能培养学生的劳动意识,这样的评价模式更为全面,系统,督促学生自主学习,全面提高学生的个人能力。

三、劳动教育在园艺实践中的反思、展望

近些年,为探索劳动教育在园艺实践中的实施渠道,学校为劳动教育的专业化发展提供新的活动思路,让师生在园艺实践的时候,对劳动知识有更为深刻的理解和认知。园艺实践活动,除了常规的课内教学外,还要做好专业知识的普及工作,引导学生亲身实践,挖掘内在的劳动文化。此外,教师利用微课,远程教育技术等现代化教学,弥补课内教学的不足。或者是课外邀请专业的园艺人员进行在线教学,让学生对园艺知识有更为清楚的理解和认知,促进学生核心素养的发展。

劳动教育在园艺实践中的实施水平和校本课程的开发有着紧密联系,为提高教学水平,也需要高水平的师资队伍。因此,学校重视教师队伍的建设工作,通过1+X的模式,打造复合型的师资队伍,通过学术研究,课题探究等方式,分析劳动教育在园艺实践中存在的问题,寻找针对性的解决方案,促使教师专业能力的发展。

四、结束语

新时期背景下,教师精准把握劳动教育的内涵,将劳动教育和园艺实践活动相互结合,制定针对性的活动实施方案,引导学生树立正确的劳动品质。对此,教师坚持五育并举育人模式,打造全过程的育人模式,结合园艺活动的特色,精心设计,组织多元化的园艺劳动教育课程,引导学生在实践的过程中掌握专业知识,让热爱劳动蔚然成风。

参考文献:

- [1] 冯新瑞,罗华.新时代劳动教育视域下社会服务的育人价值与实施策略[J].教育科学研究,2022(3):64-70.
- [2] 杨中敏,王超楠,杜崇,等.耕读教育背景下园艺专业教学研究与实践——以新疆农业大学园艺专业育苗实践环节为例[J].现代园艺,2024(9).
- [3] 陈蕊红,黄伟.新时代涉农高校劳动教育课程的构建与探索——以西北农林科技大学“三夏”劳动实践省级一流课程为例[J].高教学刊,2024,10(26):29-33.
- [4] 王丽珍.基于OBE理念的高职园艺技术专业劳动教育实践探索[J].花木盆景:下半月,2023(2):84-87.
- [5] 江奕.基于专业特点开展大学生劳动教育研究——以园林园艺专业为例[J].教育教学论坛,2023(49):181-184.