

守望星光的旅程：一位中职班主任的共情教育手记 ——记我和 41 颗星星的高考突围战

黄小婉

重庆市巴南职业教育中心, 重庆 401320

摘要: 本研究以职业教育中心学生群体为对象, 通过三年教育实践构建“共情-对话-共生”转化模型。采用教育叙事法, 聚焦路由器拆解事件、代码对话实验、Bug 银行计划等典型场景, 探索技术赋能在职业教育中的创新应用。研究表明: 通过兴趣迁移重构学习动机、技术化沟通消解对话壁垒、数字化共生构建支持网络, 能够有效促进问题学生的行为转化与学业发展。最终实现全班学生升学突破, 为职业教育特殊群体转化提供理论与实践启示。

关键词: 共情教育; 中职学生转化; 技术赋能; 教育生态; 叙事研究

The Journey of Watching the Stars: A Vocational High School Head Teacher's Handwritten Notes on Empathetic Education: Record of the College Entrance Examination Breakthrough of 41 Students

Huang,Xiaowan

Banan Vocational Educational Center, Chongqing, 401320, China

Abstract: This study explores the transformation of students in vocational education through a three-year practice at one vocational education center. By constructing an "empathy-dialogue-symbiosis" model and employing educational narrative methods, we examine critical cases including technology-mediated communication systems and peer support networks. The research demonstrates that reconstructing learning motivation through interest migration, resolving communication barriers via technologized dialogue, and building digital symbiotic ecosystems which can effectively facilitate behavioral and academic transformation. The practice ultimately achieved full breakthroughs, offering theoretical and practical insights for vocational education innovation.

Keywords: Empathetic education; Vocational student transformation; Technology integration; Educational ecosystem; Narrative inquiry

DOI:10.62639/sspfed39.20250104

引言：在裂缝中寻找光

2019 年 9 月的一天清晨, 我站在学校计算机楼的走廊里, 听着此起彼伏的键盘敲击声——这是新生们用键盘敲打课桌的“开学礼”。“X 老师, 这是全年最棘手的班。”教务处主任递来花名册时压低声音, “41 人里有 28 个单亲家庭, 平均分比普高线低 200 分。”我翻开名单, 看见张峻豪的备注栏写着: “屡次违纪, 脾气暴躁”, 李宇航的档案里则贴着刺眼的红字: “疑似抑郁, 多次逃学”。

那天傍晚, 我收到了第一条短信: “老师, 张峻豪和李宇航把机房的路由器拆了。”

接手这个班级的第一天, 我就意识到, 传统的教育方式对这些孩子可能并不奏效。张峻豪的暴躁和李宇航的沉默, 背后隐藏的是他们对生活的无奈和对未来的迷茫。作为班主任, 我深知, 仅仅依靠纪律约束和成绩要求, 无法真正改变他们。于是, 我开始尝试从他们的角度去理解问题。我发现孩子之所以表现叛逆或消极, 是因为他们觉得自己被忽视、被否定。因此, 我决定从建

立信任开始, 让每个学生感受到被关注和被理解。教育的第一步是倾听, 而不是说教。

此外, 许多学生的家庭背景对他们的行为产生了深远的影响。单亲家庭、经济困难、缺乏关爱, 这些问题像一座座大山压在他们身上。于是, 我决定从家庭入手, 尝试与家长建立联系, 了解他们的困境, 并争取他们的支持。这一过程虽然艰难, 但却为后续的教育工作奠定了基础。

一、共情——在废墟上种玫瑰

(一) 路由器拆解事件 (2019.9.5)

开学不久, 冲突就发生了。当我冲到机房时, 眼前的场景令人窒息: 碎裂的路由器旁, 张峻豪正用螺丝刀猛戳主板, 一边喊着“都闭嘴! 你们就知道扣分! 处分! 找家长!”我注意到他右手缠着渗血的纱布——后来才知道, 这是他在网吧打工时被机箱划伤的。

(二) 三日免责协议 (2019.9.6-9.9)

第二天, 我在机房角落划出“安全区”: 桌上摆满待修的旧电脑, 工具箱里放着各种电子元

(稿件编号: FED-25-4-91001)

作者简介: 黄小婉 (1985-), 性别: 女, 民族: 土家族, 籍贯: 湖北利川, 研究方向: 英语语言文学, 学历: 研究生, 研究方向: 英语语言文学。

件,墙上贴着《免责公约》:三天内不记录任何违纪行为。

第三天,“张峻豪,你的任务是修复这个。”我把损坏的路由器推到他面前,“如果能让它恢复使用,我保证不通知家长。”他愣住时,我掏出他落在现场的螺丝刀:“这是你的作案工具,现在变成修复工具。”

(三) 奇迹诞生记 (2019.9.10)

三天后,我被急促的敲门声惊醒。张峻豪眼里闪着奇异的光:“老师,快去看!”在众人震惊的目光中,那个被拆毁的路由器变成了“智能网络管理器”。“这是...你做的?”我摸着温热的电路板。

“我在网吧打工时偷学的。”他踢着脚边的螺丝,“反正你们都觉得我是垃圾...”张峻豪的破坏行为背后,其实是对自己能力的一种无意识表达。他是希望通过这种方式引起别人的注意。于是,我决定换一种方式对待他。通过设立“安全区”和“三日免责协议”,我给了他一个可以自由发挥的空间。事实证明,当学生感受到被信任时,他们的潜力是无限的。张峻豪不仅修好了路由器,还把它改造成了更先进的设备。这就说明,教育不是一味地惩罚错误,而是帮助学生找到自己的价值。

二、对话——听见沉默的尖叫

(一) 操场上的流星 (2019.11.23)

第一次月考后,李宇航“失踪”了。凌晨两点的操场看台上,这个少年正仰面躺着,身边散落着23分的编程卷。“宇航,你爸说再逃学就送你去工地。”“那就去吧。”他望着星空喃喃,“我是中考淘汰的残次品。”我挨着他躺下,发现他裤兜露出《网络基础》的书角——后来才知道,他能把整本书倒背如流。

(二) 代码世界的对话 (2019.12.1)

我们在周记本上开启特殊对话:他的每篇周记都画着程序流程图,我的批注变成代码注释。错误本改名为“调试日志”。这个递归就像俄罗斯套娃,一层层打开,直到找到答案!

(三) 家长会的破冰时刻 (2020.1.10)

家长会上,张峻豪的父亲穿着工作服闯进教室:“读书顶个屁用!老子修电脑照样养家!”我打开投影仪,播放他儿子参加计算机全市技能大赛二等奖的视频,此时,这个“不可一世”的男人,也泛出了自豪的光芒。

李宇航的沉默让我意识到,有些孩子并不是不想表达,而是找不到合适的方式。我尝试用他感兴趣的方式与他沟通。我发现,他对编程的热爱远远超出了我的想象:当他心情不好时,编程语言是他的慰藉。这件事让我明白,教育需要因材施教。每个孩子都有自己的兴趣和特长,只要我们愿意用心去发现,就能找到与他们沟通的最佳方式。此外,我还发现,许多学生在学习过程中缺乏自信,害怕犯错。于是,我开始在班级中推行“错误本”制度,让学生们把错误当作学习

的机会。通过这种方式,学生们逐渐克服了对错误的恐惧,学习态度也变得更加积极。

三、共生——编织星光的网

(一) Bug 银行的诞生 (2020.3.15)

看着月考卷上65%的重复错误,我在教室后墙挂起“Bug 银行”展板:

存入1个 Bug=1元“智慧币”

消费10元=兑换1小时教师辅导

月度首富奖励《算法竞赛指南》

张峻豪发明“Bug 自助机”(扫码打印错题本),李宇航设计“知识扭蛋”(随机掉落考点攻略)。同学们频频光顾 Bug 银行,知识的分享让来自同辈的鼓舞迅速传递开来。

(二) 班级星系的运转 (2020.9.1)

开学典礼上,我们把教室变成银河:每个学生都是独立星球,Bug 本是星际燃料,月考成绩是航行里程。张峻豪的“维修星”牵引着12颗卫星,李宇航的“学神星”照亮整个星系。有同学在周记中写下:“曾经想熄灭的光,正在照亮别人的宇宙。”

(三) 假期的云端共生 (2021.1.10)

为了保持同学们的学习积极性,我们在钉钉群里开始了假期学习打卡:张峻豪直播 C 语言习题讲解,李宇航用钉钉监督同学们每日学习目标的设立与复盘,家长们变身“后勤部长”送教辅。

“Bug 银行”的设立让班级的学习氛围发生了巨大的变化。学生们不再害怕犯错,而是把错误当作学习的机会。张峻豪发明的“Bug 自助机”和李宇航设计的“知识扭蛋”,不仅让学习变得有趣,还增强了班级的凝聚力。假期中的“云端共生”更是让我看到,教育的形式可以如此灵活。家长们也积极参与其中,成为了孩子们学习的坚强后盾。这些经历让我明白,教育不仅是老师的责任,更是家庭和社会的共同使命。

此外,我还发现,许多学生在学习过程中缺乏目标感,容易迷失方向。于是,我开始在班级中推行“目标管理”制度,让学生们为自己设定短期和长期目标,并通过努力实现这些目标,学生们逐渐找到了学习的动力,学习效果也得到了显著提升。

四、破茧——当流星划过高考

(一) 百日誓师的星光 (2022.3.1)

倒计时100天,李宇航在黑板上画出“升级图”:

青铜:背完3500单词

白银:数学突破100分

黄金:总分冲过本科线

那夜,41盏台灯在教室亮到凌晨。

(二) 考场外的守护 (2022.6.7)

高考首日,我的“孩子们”带着特殊装备:张峻豪的“减压笔记”(改装成公式记忆器),李宇航的“护身符”(写着所有考点)。

当最后一科结束铃响起, 他们像归巢的雁群扑来。张峻豪大喊: “老师! 我的 Bug 本上有一道函数原题!”

(三) 录取通知书的重量 (2022.7.25)

佳音传来: 张峻豪被高职计算机系录取, 带着“技能大赛一等奖”的光环; 李宇航 712 分考入本科, 总分名列全市前茅; 全班 41 人 100% 升学, 13 人冲过本科线; 这时, 我收到了最珍贵的礼物, 是孩子们送我的一张贺卡: “感谢您的提灯引路。”

高考备战的日子是紧张而充实的。通过“算法升级图”, 学生们清晰地看到了自己的目标, 并为之努力奋斗。张峻豪的“减压笔记”和李宇航的“护身符”, 不仅帮助他们缓解了压力, 还增强了他们的信心。当录取通知书陆续送达时, 我知道, 这一切的努力都是值得的, 全班 41 人全部升学。这些成绩不仅是对学生努力的肯定, 也是对共情教育的最好证明。

此外, 许多学生在高考备战过程中缺乏心理支持, 容易产生焦虑和压力。于是, 我开始在班级中推行“心理疏导”制度, 定期开展减压活动, 帮助学生缓解焦虑情绪。通过这种方式, 学生们逐渐克服了心理障碍, 学习状态也得到了显著提升。

五、星光不灭, 教育永生

一年后的同学会上, 同学们回到母校来看我, 各自分享着大学里的成长, 有同学成为了职业大赛的主力, 有同学成立团队做项目, 有同学已经开始公务员备考, 看到大家的成长, 我感到无比欣慰。从孩子们那一一张张满是笑容的脸上, 我依稀想起他们曾经的挣扎与蜕变。这些孩子的成功不仅改变了他们自己的人生, 也让我更加坚定了教育的信念。教育的目的不是让学生记住多少知识, 而是帮助他们找到自己的方向, 并为之努力奋斗。

六、后记

教育是一场始于共情、成于对话、终于共生的生命交响。三年时光里, 41 颗曾被贴上“问题”标签的星辰, 在“共情—对话—共生”的阶梯上逐级攀援, 最终以璀璨之光冲破命运的桎梏。

共情, 是教育的起点。当张峻豪将路由器拆解成“废墟”时, 教师未曾用训斥筑墙; 当李宇航蜷缩在操场的暗夜中, 教师选择躺在他身旁仰望同一片星空。这些瞬间揭示了一个真相: 教育者的共情不是妥协, 而是用柔软的目光穿透坚硬的标签, 让“问题”背后的渴望与伤痕被真正看见。

对话, 是成长的密钥。当周记本变成代码注释的交流平台, 当数学题被递归算法重新诠释, 教育的形式被彻底重构。对话的本质, 是让教育从“我说你听”的单向灌输, 走向以学生兴趣为支点的双向奔赴。每个孩子都携带着独特的语言, 教育者的使命是找到与之共鸣的频率。

共生, 是教育的终极图景。从“Bug 银行”

的知识共享到“班级星系”的互助网络, 从家会的破冰到假期中的云端共生, 家长从质疑者变为支持者, 教育的边界被不断拓展。——印证了教育最深刻的力量: 它不局限于课堂, 而是编织出一张由信任、协作与希望构成的星网。

三年守望, 星光终成炬火。这场突围战不仅是 41 个孩子的逆袭, 更是一场关于教育本质的深刻启示: 真正的教育, 是让共情成为桥梁, 对话化为路径, 最终在共生中点燃每个灵魂独有的光辉。当星辰学会彼此照亮, 教育的宇宙便永无黑夜教育不是把水桶填满, 而是把火焰点燃。谨以此文献给所有在职业教育沃土上耕耘的守望者, 愿我们永远相信: 教育的星光不灭, 学生的未来可期。

参考文献:

- [1] Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education*. University of California Press.
- [2] Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- [3] Zhao, Y. (2012). *World class learners: Educating creative and entrepreneurial students*. Corwin Press.
- [4] 姜大源. (2007). 工作过程系统化课程开发范式研究 [J]. 中国职业技术教育, (12), 45-49.
- [5] 刘惊铎. (2003). 道德体验论 [D]. 南京师范大学.
- [6] Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- [7] Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.
- [8] 重庆市教委. (2020). 重庆市职业教育发展白皮书 [R]. 重庆出版社.