课程思政视域下的供应链与物流管理课程建设探究

段利均

重庆工程学院, 重庆 400056

摘要: 在高等教育改革不断深化的当下, 课程思政在各学科教学中的地位愈发重要。供应链与物流管理作为经管类专业的关键课程, 理论扎实、实践意义广泛。本研究聚焦于在这门课程中开展课程思政, 结合行业实际情况与教学需求, 从课程内容剖析、思政元素挖掘、教学模式革新、教学方法创新以及教学评价优化等多个角度, 提出具体的课程思政建设策略。研究发现, 有效融入课程思政, 有助于学生在掌握专业知识的同时, 增强对国家战略的认同感, 提升职业精神与社会责任, 进而培育出契合新时代要求的高素质技术技能人才。

关键词: 供应链; 物流管理; 课程思政

Exploration of Supply Chain and Logistics Management Curriculum Construction from the Perspective of Ideological and Political Education

Duan, Lijun

Chongqing Institute of Engineering, Chongqing, 400056, China

Abstract: As higher education reform deepens, ideological and political education (IPE) has gained prominence across disciplines. Supply chain and logistics management, a core business course with strong theoretical and practical relevance, offers significant potential for IPE integration. This study proposes curriculum construction strategies by analyzing course content, identifying IPE elements, innovating teaching models and methods, and optimizing evaluations. Findings suggest that effective IPE integration helps students develop professional competencies while fostering alignment with national strategies, professional ethics, and social responsibility—cultivating high-quality technical talents for the new era.

Keywords: Supply chain; Logistics management; Curriculum ideological and political education

DOI: 10.62639/sspse39.20250103

在我国高等教育体系中, 课程思政是一项极具创新性的举措, 正逐步成为培育学生综合素质的重要途径。特别是在经济管理类专业, 课程思政的落实, 对于提升学生专业能力、培养社会责任感和家国情怀可发挥重要作用。供应链与物流管理这门课程, 和国家经济发展战略、社会民生问题联系紧密, 天然具备将思政教育和专业知识融合的良好条件。因此, 在课程建设中, 巧妙融入思政元素, 已成为当下高等教育改革的重点研究课题。对此, 需分析供应链与物流管理课程的教学现状, 找出其中存在的问题, 结合课程思政的内涵和目标, 探索思政建设策略, 为后续课程思政实践提供参考和指引。

一、高校专业课课程思政建设的重要意义

(一) 落实立德树人的战略举措

如今, 高校教育的根本任务不仅包括传授专业知识, 而且需塑造学生的思想品德, 培养学生的社会责任感, 帮助学生树立正确的价值观。随着社会不断发展, 国家对人才的要求也在改变, 光靠专业技能训练, 已经没法满足人才全面发展的需求了。在专业课程中融入思政教育

尤为重要。在供应链与物流管理这类应用性很强的课程教学中, 学生需掌握扎实的专业技能。在物流配送环节教学中, 教师可以引入物流行业保障医疗物资和生活物资供应的真实案例, 使得学生能深刻认识到自己所学专业对于保障民生的重要意义, 意识到自己未来的工作不仅关乎个人职业发展, 而且与国家、社会的稳定息息相关。因此, 通过优化课程设计, 能使学生在学习专业知识的过程中, 提升思想政治素养, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 全面增强思想道德修养和社会适应能力, 在今后的职业生涯中做出符合社会道德规范的决策。

(二) 专业课课程思政的优势

专业课课程思政建设有着独特的优势, 能将思政教育和专业知识结合, 达到事半功倍的效果。供应链与物流管理课程内容涉及的领域相当广泛, 包括市场经济、国际贸易、物流技术等。在教学过程中融入思政教育, 能拓宽学生的视野, 使学生拥有全球视角, 增强国家认同感, 同时提升社会责任感。在讲全球供应链管理时, 教师可以结合“一带一路”倡议。“一带一路”倡议促进沿线国家的经济合作与贸易往来, 我国物流企业参与其中发挥重要作用, 帮助许多国家完善物流基础设施, 提升物流效率。教师引

(稿件编号: SE-25-3-9001)

作者简介: 段利均(1990-), 性别: 女, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 供应链与企业物流管理。

导学生分析实际案例,学生就能更清楚地认识到中国在全球经济中的地位和贡献,激发学生的个人职业发展和国家经济发

展紧密结合的意识和道德观。在供应链与物流管理课程中涉及到很多实际操作中的伦理问题。比如,在选择供应商时,需保证公平公正,避免利益输送;在物流运输过程中,需确保货物信息的透明度;做到诚实守信;在追求企业效益的同时,需兼顾环境保护,实现绿色物流。因此,通过课程思政,教师可以引导学生对这些问题进行深入讨论,使学生明白并遵守行业规范,防止在未来工作中出现道德问题^[1]。

二、供应链与物流管理课程建设现状

供应链与物流管理课程在经管类专业中至关重要,教学覆盖面广,课程内容涵盖企业运营、市场运作、战略决策等专业领域,并且与国家经济发展、社会民生、生态文明建设等重大议题紧密相关。随着国家大力推动现代供应链战略,倡导“创新、协同、共赢、开放、绿色”等新发展理念,供应链与物流管理课程有引导学生关注社会发展、理解国家政策、树立社会责任感的的良好契机,现在已经成为各类经管类专业的核心课程之一,推广价值高,建设潜力大。但是,虽然这门课程在内容设计上很适合开展课程思政,但在实际建设过程中,还是遇到不少困难和挑战。很多专业课教师对课程思政的认识还不够深刻,没有充分意识到将思政元素融入课程教学的重要性。在教学时,部分教师缺乏对思政教育的系统规划,仅将思政教育当成可有可无的附加内容,没有真正将其融入课程体系中。

另外,课程思政和学科内容的结合不够紧密。部分教师在教学中,仅零散、片面地加入思想政治教育内容,学生感受不到思政教育和专业知识之间的内在联系,也就很难从中获得深刻的思政启发和价值引领。虽然已经有不少学者对供应链与物流管理课程的思政建设进行了研究,提出了一些教学思路和实践经验,但大多停留在理论层面。部分研究虽然提出很多建设性意见,可在实际教学中,缺乏有效的教学模式和手段,没办法真正使思政教育深入学生心中,发挥应有的作用。因此,目前供应链与物流管理课程的思政建设处于初级发展阶段,还需要不断探索和改进^[2]。

三、课程思政视域下的供应链与物流管理课程建设策略

(一) 解构课程内容,构建思政目标

建设供应链与物流管理课程时,需从多个关键角度进行剖析。行业标准是这门课程的基础框架,规范学生需要掌握的专业知识和技能水平;岗位要求则直接对接学生未来的职业发

展,明确实际工作中的具体任务和能力需求;职业技能等级证书标准,更是为学生的学习成果提供量化参考。

通过对供应链的运作流程进行分析,其涵盖宏观设计、中观计划和微观运作这三个层面。基于该思路,对于课程内容,可细分为五个主要模块,包括“初识供应链”使学生对供应链有个初步的整体认知;“供应链设计”涉及从全局角度规划供应链架构;“供应链计划”侧重于中期的资源调配和任务安排;“供应链运作”聚焦日常运营中的具体操作;“供应链可持续发展”则关注长期发展和社会责任。所有模块包含近50个核心知识点,构建起完善课程的知识体系。

学校的办学定位和连锁经营与管理专业的培养目标,是确定课程思政目标的重要依据。课程包括教学生提升企业服务质量和竞争力的方法,要求学生了解国内外行业的发展趋势,明白所学知识在服务国家、行业以及个人成长方面的价值。在课程思政的核心内容中,重点培养学生的“四个自信”,使学生从心底中坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的信心。同时,强化学生对国家的认同感,意识到自己所学与国家发展紧密相连;增强对行业的责任感^[3]。

(二) 挖掘思政元素,重构教学内容

物流与供应链管理课程的思政核心任务,是引导学生树立对国家、行业的正确态度,培养学生对他人负责的意识。因此,重构课程内容就得紧紧围绕这个核心目标,深入挖掘课程中蕴含的思政元素,并巧妙融入教学过程。从服务国家、行业和个人这三个维度出发,能使学生全方位理解供应链管理背后的社会责任和行业使命,从而培养学生的专业精神和社会责任感。对此,教师可以梳理供应链领域中国内外企业的经典案例,结合行业最新的发展动态,重新规划课程内容。

在教学过程中,案例分析是十分有效的教学方式。比如,讲解某个知名企业通过优化供应链,降低成本的同时还提高了环保效益,能使学生明白企业如何通过供应链管理创新提升市场竞争力,而且引导学生思考其中蕴含的社会责任、绿色发展、创新驱动等思政元素。在思考和讨论这些案例的过程中,学生能提升课程的实践应用能力,清晰的认识到自己未来的职业责任和社会使命^[4]。物流与供应链管理课程思政元素。

在供应链与物流管理课程建设中,教学模式改革至关重要。教师可以采用案例教学、项目驱动等互动性强的教学方法。在案例教学中,通过真实案例使学生分析供应链管理中的问题和解决办法;项目驱动教学则使学生分组完成实际项目,模拟企业的供应链运作。在教学活动中,学生置身于真实或模拟的工作场景,能亲身体会到供应链管理中的社会责任和价值取向。组织小组讨论和课题研究,使学生在交流

合作中解决实际问题,有利于提高学生的实践能力,培养学生的集体主义精神,增强团队合作意识和责任感。另外,还可以开展跨学科融合教学,将经济学、管理学、法学等多学科知识融入供应链管理教学中。比如,在讲解供应链优化时,引入可持续发展和绿色物流概念,分析供应链管理如何助力国家绿色发展战略,推动环保和社会和谐,拓宽学生的思维维度,使学生更全面地理解供应链管理的社会意义和职业责任。

(三) 融入思政元素, 创新教学方法

为了使思政元素真正融入教学,需加强教学方法创新。在以往的教学过程中,大多是以教师为中心,学生被动接受知识,很难激发学生的主动性和创造性。为实现课程思政与教学的深度融合,必须创新教学方法,使学生从知识的被动接受者转变为积极的思考者和参与者。教师可以借鉴“翻转课堂”的理念,将课程内容和思政教育元素制作成视频或学习资料,使学生在课前自主学习。课堂上,教师组织学生进行讨论、互动,引导学生解决问题,鼓励学生围绕供应链管理中的思政问题展开批判性思考和辩论,帮助学生加深对课程内容的理解。借助现代信息技术,采用线上线下混合式教学模式也是个好办法。教师可以利用数字平台开展线上讨论、举办专题讲座、分析行业案例。通过数据驱动的课堂互动,学生能实时了解自己在学习过程中对思政目标的理解和实践情况,及时调整自己的思想。教师借助大数据和智能化技术,分析学生在课堂上的表现,能精准掌握学生的思想动态,为学生提供个性化的指导和反馈。

(四) 优化教学评价, 促进全面发展

在课程思政实施过程中,优化教学评价体系是确保课程思政目标实现的关键。需要构建一个多维度的评价体系,全面考察学生在知识、能力、素质等方面的综合发展。教师可以通过课堂表现、作业、项目报告等多种方式,综合评估学生的专业能力、思政素养和社会责任感。比如,在供应链管理项目实训中,学生需展示供应链优化的专业能力,而且在项目设计和决策中融入社会责任、环保意识等思政元素。引入同行评价、企业导师评价等外部评价机制,能拓宽评价视角。学校和企业合作,使学生在真实的供应链环境中锻炼专业能力,同时接受行业专家对学生思政表现的评价,使学生更清楚行业需求,为学生提供更广阔的成长空间。在学期末的综合评价中,除了传统的考试成绩,还可增加学生的综合素质评价,重点关注学生在思政教育方面的表现,引导学生关注自身思想进步,主动思考如何将专业知识和社会责任结合起来,激励学生成为有家国情怀、职业理想和社会责任感的高素质技术技能人才^[5]。

四、结语

综上所述,本文对课程思政在供应链与物流

管理课程中的应用进行深入探讨和分析。通过解构课程内容、挖掘思政元素、改革教学模式、创新教学方法以及优化教学评价等一系列策略,能够将思政教育有效地融入课程教学,能提升学生的专业技能,而且培养学生的国家认同感、行业责任感和个人职业精神,塑造学生的社会责任感和综合素质,为新时代高素质技术技能人才培养体系的建设提供宝贵的实践经验。

参考文献:

- [1] 柏庆国, 徐健腾. 供应链管理课程中思政元素挖掘及其融合路径探索 [J]. 物流科技, 2024, 47 (23): 159-162.
- [2] 贵婷. 高职院校《现代物流基础》课程思政教学改革研究 [J]. 中国物流与采购, 2024, (19): 87-88.
- [3] 刘广海, 邝淑敏, 谢如鹤. 冷链物流专业课程思政建设探索 [J]. 包装工程, 2024, 45 (S2): 105-109.
- [4] 陆婷婷, 翁世洲. 课程思政视角下供应链管理教学策略优化研究 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46 (05): 120-122+136.
- [5] 彭勃, 刘峥. OBE 理念下融合课程思政的地方应用型高校物流管理专业教学改革实践 [J]. 皖西学院学报, 2024, 40 (02): 21-26+32.