

新文科背景下体育教师课程思政教学能力提升策略探讨

刘云朝

湖南涉外经济学院体育学院, 湖南长沙 410205

摘要: 随着新文科教育背景的逐步深化, 课程思政已成为当前教育改革中的重要方向。高校体育课程深受学生喜爱, 凭借其丰富的场地资源和多样的项目设置, 成为开展思想政治教育的重要阵地。在这一背景下, 体育课程不仅承载着学生体能和技能的培养任务, 更成为思想政治教育的关键阵地。本文主要分析了新文科背景下体育教师课程思政教学能力提升的意义及其存在的问题, 并提出了行之有效的提升策略, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词: 新文科背景; 体育教师; 课程思政; 教学能力; 提升策略

Strategies for Enhancing the Ideological and Political Teaching Competence of Physical Education Teachers Under the New Liberal Arts Background

Liu, Yunzhao

School of Physical Education, Hunan International Economics University, Changsha, Hunan, 410205, China

Abstract: With the gradual deepening of the new liberal arts education background, ideological and political education in courses has become a crucial direction in current educational reform. University physical education courses, highly favored by students due to their abundant venue resources and diverse project offerings, have emerged as an important platform for ideological and political education. In this context, physical education courses not only bear the task of cultivating students' physical fitness and skills but also serve as a key front for ideological and political education. This paper analyzes the significance and existing challenges of enhancing the ideological and political teaching competence of physical education teachers under the new liberal arts background and proposes effective improvement strategies for professionals' reference.

Keywords: New liberal arts background; Physical education teachers; Ideological and political education; Teaching competence; Enhancement strategies

DOI: 10.62639/sspips03.20250204

在新时代课程思政建设日益深化的背景下, 体育教师肩负着不可忽视的责任。明确自身使命, 深刻认识提升高校体育教师课程思政建设能力的意义与挑战, 是当前亟须解决的问题。加强体育教师在课程思政方面的能力建设, 落实“立德树人”的根本任务, 已成为高校教育的重要内容^[1]。未来的研究可以进一步聚焦体育教师团队在课程思政能力提升方面的探索。通过集体协作, 跨专业、跨学科的教师团队可共同探讨不同领域的课程思政路径, 拓宽高校体育课程思政建设的研究视野, 并不断创新体育课程思政的建设路径, 以推动这一工作的深入发展。

一、新文科背景下体育教师课程思政教学能力提升的意义

(一) 提升学生思想政治素养, 助力立德树人

高校在全面推进体育课程思政的过程当中, 其精髓在于通过开展各种多元化的体育教学活

动, 实现对学生思想政治素养的培养、推进“立德树人”教育目标的实现。基于新文科的背景之下, 作为体育教师, 在教学活动中不单单是传授学生体育技能和技巧, 更为重要的是要在潜移默化中向学生渗透思想政治教育, 强化学生对团队合作和拼搏精神等核心价值观的认识, 同时帮助学生形成科学的世界观、人生观和价值观。比如, 在开展体育竞赛活动过程当中, 在整个紧张激烈的竞赛过程当中, 要让学生养成形成“胜不骄、败不馁”的体育精神, 使其能够以良好的精神状态迎接挑战, 从而培养学生积极向上的人生态度。通过采取课程思政教育方式, 不仅可以增强学生的身体素质, 更可以深化学生对社会主义核心价值观的认识, 以此将学生培养成为德智体美劳全面发展的人才。此外, 通过推进课程思政建设, 体育教师可以在开展体育教学活动时, 将思政教育内容融入其中, 既可以增强学生的体魄, 又可以实现对学生思想价值观的培养, 从而促进“立德树人”教育目标的实现。

(稿件编号: IPS-25-4-1002)

作者简介: 刘云朝 (1977-), 男, 汉, 江西丰城人, 泰国斯坦福国际大学 2024 级博士研究生在读, 副教授, 主要研究方向为教育哲学、教育管理、体育管理学。

基金项目: 本文系 2023 年度湖南省教育厅教学改革研究项目: “新时代高校体育教师教学能力评价指标体系构建及实践研究” (编号: HNJG-20231256) 研究成果; 湖南涉外经济学院新工科、新文科研究与改革实践项目: “基于现代信息技术的高校体育教学法的创新与实践研究” (项目编号: 湘外经院教学〔2024〕46 号)。

(二) 促进体育与其他学科融合, 推动跨学科育人

全面提高体育教师的课程思政教学能力, 既是推进体育学科发展的重要方式, 也是促进体育和其他各个学科有机融合的有效途径, 从而推进跨学科育人目标的实现。在新文科的发展形势之下, 推进跨学科融合已经发展成为教学改革的必然趋势。而在推进跨学科融合过程当中, 课程思政是极为重要的载体。通过提高体育教师的课程思政教学能力, 使其在开展体育课程教学活动中, 除了能够强化对学生运动技能的锻炼, 更要重视对学生思想与价值观的塑造^[2]。比如, 通过在体育教学活动中向学生介绍体育人物和事件, 可以引发学生对人生意义和体育社会价值的深入思考, 显著地提升了体育课程的教育意义。与此同时, 作为体育教师, 应当重视与其他学校教师之间的联系与合作, 从而形成跨学科教学团队, 共同分享与交流思政理念和教学经验, 并展开对全新的教育路径的探索。通过开展跨学科融合的教学活动, 既可以增强学生的综合素质和创新意识, 更促进了学生综合能力的进一步提高。

(三) 提升体育教师专业素养, 促进教育质量提升

强化体育教师课程思政教学能力, 不仅仅可以促进学生综合素质的提升, 更能够进一步的提高教师专业素养和综合素质, 从而为体育教学的质量与效果提供重要保证。在传统教育模式的影响之下, 以往在开展体育教学活动过程当中, 教师更多的是强化对学生体能和技术的培养, 而缺乏对思政教育深入的思考。通过提高体育教师的课程思政教学能力, 不仅仅可以促进教师整体素质和综合能力的提高, 同时也可以从整体上提升体育教学的最终质量与效果。教师在平时的教学活动中要广泛地学习思想政治理论, 进一步促进教师政治素养的提升, 在开展体育教学活动中能够更好地将思政内容渗透融入其中^[3]。与此同时, 通过提高教师的课程思政教学能力, 可以促进教学理念的发展与创新, 强化对学生社会责任感和道德品质的培养, 推进我国素质教育目标的实现。因此, 体育教师在开展体育教学活动时, 应当重视深化学生对体育精神内涵的理解, 实现对学生集体主义精神的培养。在体育教学活动中, 不仅促进学生实现自我提高的目标, 更为体育教学质量的全面提高奠定重要基础。

二、体育教师课程思政教学能力提升中存在的问题

(一) 体育教师思政素质较弱

作为课程思政教学活动的实施主体, 体育教师自身的思政素养直接影响着教学的最终质量。然而, 从目前的体育教师队伍来看, 其存在着文化水平较低以及专业素质参差不齐等问题。很多体育教师对思政教育内容缺乏深入的理解与认识, 不能够将其很好地渗透到体育教学活

动中。此外, 有的体育教师受到传统教学理念的束缚, 不能够认识到自身在思政教育中的重要责任, 缺乏开展思政教育的积极性与主动性。除此之外, 有的教师缺乏思政教学方面的实践经验, 在实际开展教学活动中不能够运用合适的教学方式, 很大程度上使得思政教学的效果大打折扣。

(二) 课程目标设置模糊

从当前的体育课程思政教学活动来看, 其中还存在着一个突出的问题, 即课程目标不清晰。很多教师在开展课程思政教学活动中, 更多的是关注培养学生的体育技能, 而忽视了融入思政教育, 无法实现学生综合素质的培养。尽管有的教师尝试在体育教学活动中渗透思政教育, 但是由于缺乏明确的教学要求和目标, 难以把握思政教育的方向与重点^[4]。除此之外, 有的在设置课程目标时, 往往与学生的现实生活和未来发展严重脱节, 导致目标设置比较的生硬与机械, 难以调动学生学习的积极性与主动性。

(三) 教学方法与评价体系亟待创新

当前, 教师在开展课程思政教学活动过程当中, 主要采用的是传统的教学方式, 忽视对教学方式的创新, 无法将学生的学习兴趣激发出来。除此之外, 在对学生进行评价的过程中, 采用的是过于单一的评价方式, 仅仅关注于学生体育技能的提高, 而缺乏对学生在思政教育方面表现的评估。除此之外, 当前的课程思政教学内容与时代发展相滞后, 不能够根据新时代发展要求以及结合学生需要进行优化调整, 使课程思政教学效果难以得到显著的提高。

三、新文科背景下体育教师课程思政教学能力提升策略

(一) 强化思政教育理念的培养与认同

为了全面地提高体育教师课程思政教育的理念, 关键点在于教师应当树立起思政教育的理念, 这就需要高校根据体育教师的特点, 定期地组织开展思想政治理论学习与讨论活动, 帮助体育教师更加深入地理解与认识课程思政的相关内容, 使其能够意识到体育课程在育人方面的重要作用^[5]。除此之外, 通过开展专业化与系统化的思政教育培训活动, 可以全面增强体育教师的使命感和责任意识, 使其能够认识到自身在思政教育中的重要作用。与此同时, 教师在平时工作与生活中应当积极参与学校的思政建设活动, 通过参加学习班以及听取专题讲座等方式, 不断地提高自身的思政素养, 并能够在开展日常的体育教学活动中, 将思政教育方面内容融入其中, 这样不仅可以通过体育教学活动促进学生身体素质的提升, 更可以实现对学生的思想政治教育, 从而将学生培养成为德智体美劳全面发展的优秀人才。

(二) 丰富体育教师课程思政知识储备

要想在体育教学活动中开展课程思政教学,

作为体育教师仅仅掌握充足的课程内容是远远不够的,还应当具备丰富的政治理论知识储备。因此,为了强化体育教师对政治理论知识的认识与掌握,高校有必要开展定期的课程思政培训活动,深化体育教师对政治理论基本框架的认识,包括中国特色社会主义理论体系以及马克思主义理论等,使其能够在开展日常的体育课程教学活动中可以融入时事热点,这样不仅可以增强学生的国家认同感,更可以提高学生的社会责任感。除此之外,教师要在平时开展体育教学活动过程当中,应当做好实践积累的工作,以此能够在体育教学活动中融入思政教育内容,与此同时,通过参观学习以及同行交流等多种活动,不断地提高自身的跨学科知识融合能力,为推进体育课程思政的建设进程奠定重要的理论基础。

(三) 创新体育课程思政教学方式

为了全面保障课程思政的有效性和吸引力,作为体育教师应当摆脱传统的教学模式的束缚,根据体育学科的主要特征,加强对思政教学方法的创新。比如,通过开展集体活动以及体育竞赛等,强化学生对拼搏精神和团队合作精神的理解,使学生在体育运动中能够更加深刻地感受与理解社会主义核心价值观。与此同时,教师可以在体育教学活动中创设良好的教学情境,以此对学生的思政教育的引导,这样不仅可以增强学生的体育学习自信心,更可以增强学生的集体归属感和责任感。

在信息化时代背景之下,教师应当紧跟时代发展的潮流,加强对先进的信息技术手段的应用,通过在体育课程思政教学中运用线上讨论以及视频案例分析等方式,提升体育教学课堂的互动性和趣味性,营造出轻松愉悦的教学氛围,使学生能够更好地接受思政教育。

(四) 融合课堂与社会实践,深化思政教学

为了全面提升高校体育课程思政教学的质量,仅仅开展课堂教学活动是远远不够的,还应当重视将体育课程思政教学与社会实践紧密结合起来。因此,在保障了课堂教学质量前提之下,体育教师应当引导学生积极参加多种社会实践活动,诸如志愿服务、公益活动以及体育赛事等。在多种形式社会实践活动中,帮助学生更加深刻地理解与体验思政教育的重要内涵,不仅可以增强学生的社会责任感,更增强了学生的公民意识。比如,教师可以引导学生参加社区体育赛事或者是校园体育赛事等,并引导学生围绕着体育精神和社会责任间关系展开深入的探讨。又比如,在开展志愿服务活动过程当中,教师可以根据活动的内容,引导学生对团结协作和集体主义等内容展开深入分析。通过将体育教学活动和社会实践紧密结合起来,在促进了学生体育能力全面提高的同时,更可以深化学生对思政教育意义的领悟。与此同时,教师在开展体育教学活动中,可以将社会热点融入课堂之中,引导学生围绕着运动员的社会责任以及体育赛事的公平竞争等话题展开热烈讨论。在同学之间的相互讨论过程当中,不仅可以帮

拓宽学生的视野。

(五) 强化团队协作,促进专业发展

为了进一步的提高体育教师的课程思政教学能力,高校应当鼓励体育教师团队展开密切的协作,从而促进学教师的专业素养的发展。比如,高校应当加快对学习平台的建立,并定期地组织开展跨学科教学研讨活动,引导教师之间展开密切的合作与交流,形成一股强大的教学合力,推进课程思政的落地与实施。教师在团队协作活动过程当中相互分享与交流心得与体验,并彼此借鉴优秀的案例,从而促进教师教学能力水平和思政素养的提高。与此同时,在高校全面推进课程思政建设的过程当中,教师应当积极地参与其中,这样在学校范围内营造出一股集体备课、学习与反思的良好氛围。除此之外,高校方面应当提供教师充足的职业发展培训与进修的机会,促进体育教师专业知识体系和教学理念的更新与完善,使其能够在体育教学和思政教学中游刃有余,全面保障教学的整体质量与效果。促进学生的全面进步与综合素质的提升。同时,高校还应建立科学的教师评价体系,将课程思政教学能力纳入考核,激励体育教师不断提升自我。

四、结语

总而言之,基于新文科发展背景之下,全面提高体育教师课程思政教学能力,不仅仅是体育学科的要求,更是新时期教育发展的必然的要求。通过树立思政思想政治教育理念,丰富知识储备,加强对教学方式创新以及推进实践与社会的结合,强化教师团队协作等多种措施,全面提高体育教师在课程思政中的教学能力,促进学生的全面进步与综合素质提升。通过开展课程思政建设,不仅传授学生理论知识,更为重要的塑造学生科学的人生观与价值观。在这一过程当中,体育教师应发挥出自身的作用,全面提高学生的思想政治素养。展望未来,教育工作者应当对体育课程思政教育模式进行不断的优化与创新,从而为社会发展培养出具有社会责任感、实践能力和创新精神的优秀人才,推进教育的现代化进程。

参考文献:

- [1] 许洪巧. 技能大赛背景下高职英语教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(03): 42-46.
- [2] 刘丹. 专业课教师课程思政教学能力提升策略研究——基于“导研竞赛促评”六位一体方法探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (12): 244-246.
- [3] 石雷, 许红, 王德贺, 陈一凡, 郝二英, 陈辉. 畜牧类教师课程思政教学能力提升研究——以河北农业大学禽生产学为例[J]. 北方牧业, 2023, (09): 18.
- [4] 邬书良, 吴梦颖, 时国, 霍亮, 杨朋. “大思政”背景下高校教师“课程思政”教学能力提升研究——以地矿类专业为例[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2022, 41(05): 486-490.
- [5] 曾益武. 公共管理类教师课程思政教学能力提升研究——以桂林理工大学地方政府学教学团队为例[J]. 教育观察, 2021, 10(45): 46-48+59.